



ISSS
E. MATTEI AVERSA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ENRICO MATTEI"

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15
TEL 081/0081627 - 081/5032685 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007
Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail: ceis027007@istruzione.it

Professionale
Servizi Commerciali
Servizi Socio Sanitari

Tecnico
Grafica e Comunicazione
Turismo

Comunicazione n. 87

**Oggetto: Lavori Commissione Progettazione - Programmazione per
competenze e Unità Didattiche di Apprendimento**

Facendo seguito a quanto già precisato ad inizio anno scolastico con nota prot.n. 272 del 29/08/2018, si rammenta che la recente **Riforma dei percorsi di Istruzione Professionale** ha introdotto un nuovo modello didattico caratterizzato dall'aggregazione delle discipline per Assi culturali (con conseguente progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici), dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, dalla personalizzazione del percorso di apprendimento.

Al fine di accompagnare i **docenti delle classi prime dell'Istituto Professionale** in questa prima fase di realizzazione della Riforma, è stato costituito un **Gruppo di studio e lavoro** formato dai rappresentanti di tutte le discipline del biennio dell'Istituto Professionale, con il compito di procedere ad una rielaborazione della programmazione disciplinare ed alla elaborazione di una programmazione interdisciplinare per Assi culturali e Interasse, in linea con le nuove indicazioni contenute nel Regolamento attuativo della Riforma (**D.I. n. 92/2018**, attuativo del **D.LGS 61/2018**).

La nuova normativa prevede che la progettazione del percorso venga effettuata per **Unità Di Apprendimento (UDA)** e si realizzi una personalizzazione del percorso dell'allievo resa riconoscibile e comunicabile dal **Progetto Formativo Individuale (PFI)**.

Si DEVE lavorare, dunque, per moduli e per UdA. I moduli sono la parte teorica che contiene "argomenti" su cui gli studenti lavorano attivamente ed acquisiscono le risorse necessarie (conoscenze, abilità ed atteggiamenti), e la loro valutazione è prevalentemente per verifiche, mentre le UdA sono lo strumento in cui le risorse acquisite in precedenza diventano competenze e qualità personali.

L'Unità di Apprendimento è un segmento di percorso formativo centrato intorno a un **compito o prodotto**, ed è costituita da un insieme di unità formative che conducono all'acquisizione di **competenze certificabili**, che mettono in grado lo studente di affrontare, risolvere e documentare compiti, prodotti appartenenti a un determinato settore.

Le U.d.A. non sono quindi intese come una successione di lezioni, ma come "organizzazione e **animazione di situazioni di apprendimento**" dove l'attività di Apprendimento svolta è centrata su compiti e prodotti che sollecitano lo studente ad "imparare facendo", ricollocando le competenze a uno o a un insieme di problemi e compiti dotati di un valore specifico. La **Prova di competenza** concorre poi a rilevare il grado di padronanza dei saperi e delle competenze, mobilitati nelle U. d. A.

L'Unità di Apprendimento per definizione è **interdisciplinare**.

Tanto premesso, la sopra citata Commissione, coordinata dalla Funzione Strumentale "Gestione del POF", ha pertanto elaborato **2 Macro-UdA**, una per il I quadrimestre e una per il II quadrimestre, alle quali si dovrà fare riferimento per la **certificazione delle competenze**. Le due UdA sono state costruite tenendo conto delle competenze, abilità e conoscenze previste a monte nei moduli disciplinari, e prevedono al termine dello svolgimento, previsto per la fine del I e del II

quadrimestre, di due prove di competenza, che avranno il valore di PROVA COMUNE INTERMEDIA e FINALE .

Tutti i materiali verranno distribuiti ai docenti delle classi prime dell'Istituto Professionale dai **rappresentanti delle varie discipline coinvolti nella Commissione Progettazione**, che forniranno ai colleghi di materia ogni informazione utile allo svolgimento dell'UdA.

Il suddetto Gruppo di studio e lavoro ha anche provveduto a predisporre un modello di **Progetto Formativo Individuale (PFI)** che dovrà essere *“redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico. Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed e' idoneo a rilevare le potenzialita' e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo. Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di **tutor** per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale”* (ex art. 5 decr.lgs. n.61/2017).

Per opportuna conoscenza, si riportano di seguito i nominativi dei docenti facenti parte della Commissione Progettazione :

Prof.ssa Francesca Liguori (Coordinatrice)

- “ Nunzia Di Franco (Matematica)
- “ Carmelinda Ferrandino (Italiano)
- “ Raffaella Mazzeella (Inglese)
- “ Gioia Cirillo (Francese)
- “ M. Raffaella Gallo (Tecn. Prof.li Serv.Comm.)
- “ Marianna Catalano (Laboratorio espressioni grafiche e artistiche)
- “ Del Prete Teresa (Scienze Umane e Sociali)
- “ Caso Anna (Metodologie operative)
- “ Iamicella Assunta (Religione)
- Prof. Benigno Casale (Storia e Geografia)
- “ Pellino Simone (T.I.C.)
- “ Giuseppe Battista (Scienze Integrate)
- “ Antimo Razzano (Scienze motorie e sportive)

Si comunica, infine, che la progettazione per UDA verrà estesa, a partire dal prossimo anno scolastico, anche **alle materie dell'Istituto Tecnico**, in linea con quanto previsto dalle Linee guida contenute nel DPR 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 (paragrafo 1.5 *Progettare e valutare per competenze*)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Giuseppe Manica)

