**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **MATERIA: ITALIANO INDIRIZZO: TECNICO** |

**ANNO DI CORSO : TERZO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0 : Recupero e consolidamento** | | | |
|  | | **Contenuto**  Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse attraverso prove d’ingresso calibrate su livelli presunti e affidabili.  Recupero di quelle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l’anno in corso | **Tempi**  **Settembre** |
| **MODULO N. 1: La civiltà medievale** | | | |
| **Unità didattica 1**  **Le coordinate storiche ed i principali avvenimenti** | **Contenuto**  La storia e la cultura del Medioevo | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere gli avvenimenti fondamentali e i caratteri della società medioevale* | |
| **Unità didattica 2**  **Le coordinate culturali e politiche** | **Contenuto**  La cultura e la politica del Medioevo | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere le idee e la politica della società del Medioevo* | |
| **Unita’ didattica 3**  **Le origini: Le prime letterature** | **Contenuto**  Le origini e le prime letterature in volgare | | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  *Individuare le principali tematiche nelle diverse scuole poetiche* | |
| **Unita’ didattica 4**  La poesia lirica e le aree linguistiche del volgare | **Contenuto**  La poesia lirica nelle varie aree d’Italia | | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  *Saper parafrasare i testi studiati ed opportunamente guidati individuare le tematiche* | |
| **MODULO N. 2 : La concezione amorosa dallo Stilnovo a Boccaccio** | | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La poesia dallo Stilnovo a Dante** | | **Contenuto**  La poesia lirica- amorosa | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori* |
| **Unita’ didattica 2**  **La concezione dell’umano e divino nella commedia di Dante** | | **Contenuto**  La poetica di Dante | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper contestualizzare il testo nel suo contesto storico- culturale *Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche* |
| **Unita’ didattica 3**  **Petrarca tra latino e volgare** | | **Contenuto**  Petrarca , primo grande umanista | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori-Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche* |
| **Unita’ didattica 4**  **La concezione realistica dell’ amore in Boccaccio** | | **Contenuto**  Boccaccio tra realtà e romanzo biografico | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *Saper sintetizzare, opportunamente guidati, brani letterari* |
| **MODULO N. 3 : L a civiltà rinascimentale** | | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La nuova concezione del l ‘uomo e del mondo** | | **Contenuto**  La centralità dell’uomo nella nuova visione del mondo | **Tempi**  Marzo |
| **Obiettivi**  *Conoscere i caratteri principali dell’ Umanesimo e del Rinascimento* |
| **Unita’ didattica 2**  **L’ influenza dell’intellettuale nella vita politica ,socio- economica e letteraria del Rinascimento** | | **Contenuto**  Guicciardini e Machiavelli | **Tempi**  Marzo |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *L ‘ influenza intellettuale nella vita politica e socio. Economica e letteraria* |
| **Unita’ didattica 3**  **La poesia lirica e il poema cavalleresco** | | **Contenuto**  Ariosto e Tasso | **Tempi**  Aprile/ Maggio/Giugno |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *Saper svolgere, opportunamente guidati, la parafrasi e l’analisi dei testi studiati* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA indirizzo TECNICO**

**ANNO DI CORSO :TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : La rinascita del Basso Medioevo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo** | **Contenuto**   * La vita vera per l’uomo medievale * L’angoscia del peccato originale e la diffidenza nei confronti elle donne * Una concezione religiosa dello spazio e del tempo | **Tempi**  **Settembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 2**  **Il risveglio delle campagne** | **Contenuto**   * Una prodigiosa crescita demografica * Le cause della crescita * La riconquista delle terre incolte e le innovazioni fondamentali per la produzione agricola * La famiglia | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**   * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 3**  **Commerci e città** | **Contenuto**   * La ripresa degli scambi * La rinascita dell’urbanesimo * Le botteghe, i mercanti, le fiere | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**   * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 4**  **Comuni** | |  | | --- | | **Contenuto**   * Le città sotto la guida del conte e del vescovo * La nascita dei comuni * Le università e i piaceri cittadini | | **Obiettivi**   * *Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **MODULO N. 2 : POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L’IMPERO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Le Crociate: fede e commerci** | **Contenuto**   * Le crociate: cause e conseguenze | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 2**  **L’Impero, la Chiesa, i Comuni** | **Contenuto**   * Le origini del patrimonio della Chiesa- le donazioni * La riforma della Chiesa * Papa Gregorio VII e l’imperatore Enrico IV: la lotta per le investiture | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 3**  **Innocenzo III: la teocrazia papale** | **Contenuto**   * Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna * La crociata contro gli albigesi * L’inquisizione * Gli ordini mendicanti | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 4**  **Federico II** | **Contenuto**   * Le complesse modalità della nomina imperiale * Re, imperatore e pupillo di Innocenzo III * La riorganizzazione del Regno di Sicilia. – economia e splendore della corte siciliana * Gregorio IX contro Federico | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **MODULO N. 3 : Un’epoca di transizione: tra medioevo ed Età Moderna** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La crisi del Trecento – La grande peste** | **Contenuto**   * La crisi del Trecento – La grande peste | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i fattori principali della crisi del ‘300;* |
| **Unita’ didattica 2**  **Gli Stati nazionali** | **Contenuto**   * Gli Stati nazionali : Francia, Inghilterra e Spagna | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende degli stati nazionali* |
| **Unita’ didattica 3**  **Gli Stati regionali italiani** | **Contenuto**   * Gli Stati regionali italiani: Milano, Venezia, Firenze | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende delle principali Signorie;* |
| **Unita’ didattica 4**  **Il Rinascimento** | |  | | --- | | **Contenuto**   * Il Rinascimento | | **Obiettivi**   * *Conoscere i tratti più importati dell’Umanesimo e del Rinascimento;* | | **Tempi**  **Febbraio** |
| **MODULO N. 4 : Nuovi orizzonti per l’Europa** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il mondo nuovo delle scoperte geografiche** | **Contenuto**   * Il mondo nuovo delle scoperte geografiche | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i fatti principali delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell’America;* * *Conoscere i tratti più importati dell’economia nel XVI secolo* |
| **Unita’ didattica 2**  **I conquistadores** | **Contenuto**   * I conquistadores | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **MODULO N. 5: L’età delle guerre di religione** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Carlo V e le guerre d’Italia** | **Contenuto**   * Carlo V e le guerre d’Italia | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 2**  **La Chiesa e Lutero** | **Contenuto**   * La Chiesa e Lutero | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 3**  **La Controriforma** | **Contenuto**   * La Controriforma * Il sant’uffizio * La Compagna di Gesù * Il Concilio di Trento * La caccia alle streghe | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi* |
| **Unita’ didattica 4**  **Spagna cattolica e Inghilterra anglicana** | **Contenuto**   * La spagna di Filippo II * L’Inghilterra di Elisabetta | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 5**  **La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu** | **Contenuto**   * La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Geografia turistica Indirizzo: Tecnico turistico**

**ANNO DI CORSO: Terzo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0: ACCOGLIENZA**  **Obiettivi**  Favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti della classe; stimolare la riflessione sul valore delle regole; favorire il riconoscimento delle aspettative nei confronti del percorso formativo scelto. | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | | | | **Contenuti**  -Conoscenza della classe con autopresentazione orale;  -Presentazione del Programma  - Somm.ne Test ingresso | **Tempi:** Settembre | | | |
| **MODULO N. 1 Il turismo**  **Obiettivi:** Acquisire un linguaggio tecnico scientifico pertinente. Conoscere il termine accessibilità. Conoscere i principali mezzi di trasporto utili per raggiungere una località turistica in modo facile ed economico | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | | | | **Contenuti**  L’economia del turismo | **Tempi:** Ottobre | | | |
| **Unità didattica 2** | | | | | **Contenuti**  I mezzi di trasporto |
| **MODULO N. 2 I paesaggi del turismo**  **Obiettivi:** Conoscere il mercato turistico, l’impatto economico e ambientale . Conoscere le principali cause degli effetti del turismo sul territorio. | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | | | **Contenuti**  Turismo e impatto ambientale (tematica confluente nel percorso di educazione civica) | | | **Tempi:** Novembre | | |
| **Unità didattica 2** | | | | **Contenuti**  Sviluppo sostenibile e turismo responsabile  (attività laboratoriale: visione di cartogrammi sulla presenza di turisti in Italia con creazione di tabelle sulle regioni con il più alto grado di sostenibilità) | | |
| **Unità didattica 3** | | | | **Contenuti**  L’Italia: il patrimonio turistico | | |
| **MODULO N. 3 Il turismo nelle regioni italiane: le Alpi e la Pianura Padana**  **Obiettivi:** Conoscere alcune località turistiche italiane, individuando i motivi d’interesse turistico connessi al patrimonio artistico, alle risorse naturali e alle prelibatezze gastronomiche. | | | | | | | | | |
| **Unità Didattica 1** | | | **Contenuti**  Trentino Alto Adige | | | | **Tempi:** NovembreDicembre | | |
| **Unità Didattica 2** | | | **Contenuti**  Lombardia: Milano | | | |
| **Unità Didattica 3** | | | **Contenuti**  Veneto: Venezia | | | |
| **MODULO N. 4 Gli Appennini**  **Obiettivi**: Conoscere i beni culturali e ambientali di alcune località turistiche | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Toscana: Firenze | | | | | | | **Tempi:** Gennaio Febbraio |
| **Unità didattica 2** | **Contenuti**  Lazio: Roma | | | | | | | |
| **Unità didattica 3** | **Contenuti**  Umbria | | | | | | | |
| **Unità didattica 4** | **Contenuti**  Certificazione dei borghi più belli d’Italia (attività laboratoriale: visione di filmati sui borghi più belli d’Italia con produzione di relazioni di gruppo) | | | | | | | |
| **MODULO N. 5 Il paesaggio insulare**  **Obiettivi:** Conoscere gli elementi principali che caratterizzano le nuove offerte turistiche di alcune località italiane. | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Sicilia: Palermo | | | | | | **Tempi:** Marzo - Aprile | |
| **Unità didattica 2** | | **Contenuti**  Sardegna | | | | | |
| **MODULO N. 6 Il paesaggio costiero**  **Obiettivi:** Conoscere le principali cause e gli effetti del turismo in alcune località italiane. | | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Campania | | | | | | **Tempi:**  Maggio | |
| **Unità didattica 2** | | **Contenuti**  Puglia | | | | | |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : MATEMATICA indirizzo tecnico**

**ANNO DI CORSO : III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : COMPLEMENTI DI ALGEBRA** | | |
| **Unità didattica 1:**  **EQUAZIONI IRRAZIONALI** | **Contenuto:**  **Equazioni irrazionali** | **Tempi**  **Ottobre-Novembre** |
| **Obiettivi:**  **Risolvere semplici equazioni irrazionali** |
| **Unità didattica 2:**  **EQUAZIONI MODULARI** | **Contenuto:**  **Equazioni modulari** |
| **Obiettivi:**  **Risolvere semplici equazioni modulari** |
| **MODULO N. 2 : DISEQUAZIONI** | | |
| **Unità didattica 1**  **DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO** | **Contenuto:**  **Disequazioni di secondo grado** | **Dicembre-Gennaio** |
| **Obiettivi:**  **Risolvere semplici disequazioni di secondo grado.** |
| **Unità didattica 2**  **DISEQUAZIONI IRRAZIONALI** | **Contenuto:**  **Disequazioni irrazionali.** |
| **Obiettivi**:  **Risolvere semplici disequazioni irrazionali** |
| **Unità didattica 3**  **DISEQUAZIONI MODULARI** | **Contenuto:**  **Disequazioni modulari.** |
| **Obiettivi**  **Risolvere semplici disequazioni modulari** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3 : IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA** | | |
| **Unità didattica 1:**  **IL PIANO CARTESIANO** | **Contenuto:**  **Concetto di coordinate cartesiane.**  **Distanza tra due punti.**  **Punto medio di un segmento.** | **Febbraio-Marzo** |
| **Obiettivi:**  **Conoscere il concetto di coordinate cartesiane.**  **Saper calcolare la distanza tra due punti.**  **Saper calcolare le coordinate del punto medio di un segmento** |
| **Unità didattica 2:**  **LA RETTA** | **Contenuto:**  **Equazione e rappresentazione grafica della retta.**  **Il coefficiente angolare.**  **Rette parallele e perpendicolari** |
| **Obiettivi:**  **Conoscere l’equazione della retta e saperla rappresentare graficamente.**  **Conoscere il significato del coefficiente angolare.**  **Saper riconoscere le equazioni di rette parallele e perpendicolari.** |
| **MODULO N. 4 : LE CONICHE.** | | |
| **Unità didattica 1**  **LA PARABOLA** | **Contenuto:**  **Equazione della parabola** | **Aprile-Maggio** |
| **Obiettivi:**  **Conoscere l’equazione della parabola.**  **Saper calcolare vertice, fuoco, asse e direttrice.** |
| **Unità didattica 2:**  **LA CIRCONFERENZA** | **Contenuto:**  **Equazione della circonferenza.** |
| **Obiettivi:**  **Conoscere l’equazione della circonferenza.**  **Saper calcolare centro e raggio.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: *Inglese* Indirizzo: *tecnico turistico***

**ANNO DI CORSO: III**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 1**  **EXPERIENCES** | **Contenuti**  FUNZIONI: Talking about experiences, recent events and the duration of an action **(Parlare delle esperienze, di eventi recenti e della durata di un’azione)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: Present perfect: grammar structures and functions, Past simple and Present perfect  LESSICO: holiday and transport and accommodation  **EXPLORE**: Explore Italy (testi e lessico a scelta del docente)  **Interdisciplinary topics**: holiday places \*formal and informal letters |
| **Obiettivi**  Conoscenza  Conosce i concetti **essenziali** degli argomenti \* oggetto di studio e riesce a riferire su di essi con il **supporto di mappe concettuali o grafici**  Lessico   * Conosce il lessico **essenziale** per poter parlare degli argomenti oggetto di studio e lo ricorda o memorizza con il supporto di elementi visivi o l’uso di flash cards   Strutture linguistiche  Conosce le strutture linguistiche pregresse e non e riesce ad utilizzarle **in contesti già sperimentati o in esercizi strutturati se guidato**  **ABILITA’**  Lettura/reading   * Riesce a leggere testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* per ricavare informazioni **essenziali** utilizzando quando possibile il dizionario bilingue * Comprende le informazioni essenziali in testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* **se semplificati o schematizzati sotto forma di grafici o mappe concettuali** * Comprende e sa individuare le varie parti di una lettera formale o informale   Ascolto/listening   * Riesce a comprendere dialoghi **su interazioni già sperimentate** in esercitazioni orali di **simulazione o role-play** * Riesce a ricavare informazioni da registrazioni **supportati da strumenti visivi**   Parlare/speaking   * Riesce ad interagire **in maniera essenziale** su argomenti **not**i o in contesti comunicativi **più volte sperimentati** * E’ in grado di chiedere e rispondere sugli argomenti oggetto di studio\* **in maniera** semplice utilizzando strutture note e più volte sperimentate * Riesce a preparare brevi e semplici relazioni orali sugli argomenti oggetto di studio\* riferiti **con il supporto di mappe concettuali** * È in grado di descrivere **in modo semplice ed essenziale le caratteristiche geografiche, storiche, architettoniche di una città aiutandosi con supporti visivi**   Scrittura/writing   * Riesce a sintetizzare in maniera **semplice ed essenziale** le informazioni di testi riguardanti argomenti di studio \* letti **semplificati attraverso grafici, supporti visivi o mappe concettuali** * **Riesce ad impostare** il layout di una lettera formale e informale con le corrette espressioni di saluto e di conclusione * **Riesce in maniera schematica e utilizzando schemi forniti dal docente a** organizzare per iscritto una breve descrizione di una destinazione |
| **MODULO 2**  **PERSONALITY** | **Contenuti**  FUNZIONI: talking about personal qualities, asking questions  **(parlare di qualità personali e fare domande)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: revision on present tenses for questions, verb \* ing -form or verb \* to infinitive  LESSICO: personality adjectives  SKILLS AND INTERDISCIPLINARY TOPICS: informal and formal letters  **EXPLORE**: Explore Italy (testi e lessico a scelta del docente) |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 3**  **INVENTION** | **Contenuti**  FUNZIONI: describing past events; **(descrivere eventi passati)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: Past continuous (grammar and functions), past simple/past continuous with while and when;  LESSICO: technology and science; computers  SKILLS AND INTERDISCIPLINARY TOPICS: letters of enquiry and replies  **EXPLORE**: Explore Italy (testi e lessico a scelta del docente) |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 4**  **Explore**  **(The world of tourism)** | **Contenuti**  COMPETENZE: Talking about the nature of tourism, its history and the world tourist today, identifying and describing the economic impact of tourism, talking about the social and environmental impact of tourism;  **(Parlare della natura del turismo, della sua storia e del mondo turistico oggi; identificare e descrivere l’impatto economico del turismo; parlare dell’impatto sociale e ambientale del turismo)**  WRITING: presenting a destination and writing descriptive texts for a destination  CONOSCENZE: The tourism industry  SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text and asking and answering questions. |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 5**  **Explore**  **(The world of tourism)** | **Contenuti**  COMPETENZE: Talking about sustainable tourism, the organizations for the promotion of tourism, the organizations for selling tourism products.  **(Parlare di turismo sostenibile, delle organizzazioni per la promozione del turismo, delle organizzazioni per vendere prodotti turistici.)**  WRITING: presenting a destination and writing descriptive texts for a destination  CONOSCENZE: The tourism industry  SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking, and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati. |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 6**  **Explore**  **(The world of tourism)** | **Contenuti**  COMPETENZE: Talking about the effect of ICT and the internet on the tourism industry, package holidays  **(Parlare degli effetti dell’informatica e di internet sull’industria turistica, di pacchetti vacanze)**  WRITING: presenting a destination and writing descriptive texts for a destination  CONOSCENZE: The tourism industry  SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati. |
| **Obiettivi**    **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Francese CLASSE 3 TT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze**: Acquisire abilità di comunicazione interculturale per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà in altri paesi. Padroneggiare la lingua francese e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e/o contesti professionali. Identificare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali a carattere professionale Documentare e presentare servizi o prodotti turistici relativi a una città o ad una regione. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali  **Abilità e/o obiettivi**: Saper selezionare informazioni e comprendere le informazioni specifiche. Saper comprendere conversazioni e riconoscere documenti su aspetti inerenti ad argomenti tecnici relativi all’ambito professionale. Saper identificare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali a carattere professionale. Saper riconoscere le parti variabili della frase.  **Modulo 0 – settembre/ottobre**  **Conoscenze e/o contenuti**: Brevi conversazioni formali e informali e utilizzo di un lessico tecnico di base, una fraseologia adeguata a gestire semplici situazioni comunicative inerenti l'ambito specialistico quali chiedere e dare informazioni, parlare dei servizi, degli alloggi e dei mezzi di trasporto. Civiltà: presentazione di una regione: la regione PACA (aspetti artistici, culturali, enogastronomici…). La struttura dell’ipotesi e l’utilizzo dei diversi tempi e modi verbali. Corretto utilizzo del modo congiuntivo. I pronomi doppi. | | |
| **MODULO N. 1:  Comunicazione alberghiera - gli alberghi** | | |
| **Unità didattica 1**  **Comunicare allo scritto e all’orale** | **Contenuto**  Chiedere e dare informazioni di tipo turistico - alberghiero (all’orale e per iscritto) dialoghi; l’invio della documentazione scritta esempi di lettera; Elementi essenziali della struttura della lettera. Qualche formula di base di apertura, contenuto e conclusione della lettera.  **Grammatica:** il condizionale presente; il participio passato e il suo accordo; accordare “ci-joint”; il verbo falloir – i verbi impersonali | **Tempi**  **novembre** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - distinguere i diversi modi di comunicare e il registro per ogni tipo di messaggio in strutture linguistiche semplici e standardizzate; orientarsi in un dialogo di persona o al telefono relativo al chiedere e dare informazioni in ambito turistico (produzione e comprensione orale e scritta); - strutturare una lettera breve o una mail; - comprendere e produrre testi brevi, - riconoscere i punti significativi i testi di tipo turistico |
| **Unità didattica 2**  **Gli alberghi** | **Contenuto**  Le caratteristiche degli alberghi: classificazione, servizi, attrezzature alberghiere principali.  **Grammatica:** gli aggettivi possessivi e dimostrativi. i pronomi possessivi e dimostrativi; i pronomi relativi semplici. L’espressione dello scopo. | **Tempi**  **dicembre** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice. |
| **MODULO N. 2: La geografia della Francia- la Francia politica** | | |
| **Unità didattica 1**  **La Francia fisica** | **Contenuto**  Nozioni generali: i rilievi, i fiumi e il clima della Francia.  Nozioni generali: l’organizzazione amministrativa; le Istituzioni francesi; i simboli della Francia.  **Grammatica**: il gerundio, il participio presente. I gallicismi. Gli ausiliari e i verbi regolari delle coniugazioni studiate. | **Tempi**  **gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - presentare brevemente i caratteri generali della geografia di una nazione, specificatamente della Francia. |
| **Unità didattica 2**  **La Francia politica** | **Contenuto**  La Francia politica (i simboli della Francia; le Istituzioni francesi, Presidente della Repubblica e primo ministro). | **Tempi**  **febbraio** |
| **Obiettivi**  Saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; argomentare attraverso strutture linguistiche semplici dei simboli e delle figure principali della politica francese.  **Grammatica:** Consolidamento: fraseologia e lessico relativo al meteo |
| **MODULO N. 3: Itinerario –Roma** | | |
| **Unità didattica 1**  **L’Itinerario** | **Contenuto**  Comprendere un itinerario in tutte le sue parti; utilizzare correttamente la lingua francese per scrivere un itinerario.  La struttura dell’itinerario. La redazione di un itinerario: fraseologia essenziale  **Grammatica**: l’espressione dello scopo. La forma passiva. Le preposizioni par e pour. | **Tempi**  **marzo** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; comprendere un itinerario nelle sue parti fondamentali; utilizzare la lingua francese per scrivere un itinerario attraverso una fraseologia standard semplice. |
| **Unità didattica 2**  **Roma** | **Contenuto**  Roma (introduzione alla città, i monumenti di epoca imperiale (Colosseo e Pantheon), rinascimentale (Basilica di San Pietro) e barocca (Piazza Navona), la gastronomia, le vie di accesso alla città). | **Tempi**  **aprile** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; parlare di una città usando una fraseologia standard. |
| **MODULO N. 4: La regione PACA - I trasporti aerei** | | |
| **Unità didattica 1**  **La regione PACA** | **Contenuto**  La regione PACA (la situazione geografica e i paesaggi; il turismo caratteristiche generali, le attrattive turistiche principali, la gastronomia (qualche prodotto), l’artigianato, le vie di accesso alla regione, 2 città della regione a scelta con relative manifestazioni culturali e/o sportive) | **Tempi**  **maggio** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; comprendere un itinerario nelle sue parti fondamentali; parlare di una regione usando una fraseologia standard. |
| **Unità didattica 2**  **I trasporti \_ INTRODUZIONE**  **I trasporti aerei** | **Contenuto**  I trasporti (introduzione).  I trasporti aerei elementi essenziali.  **Grammatica**: Gli aggettivi indefiniti certain, plusieurs, quelques | **Tempi**  **Maggio-giugno** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice relativamente ai mezzi di trasporto. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : SPAGNOLO TECNICO indirizzo TECNICO TURISTICO**

**ANNO DI CORSO : III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : MI PRESENTO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **EMPEZAMOS** | *Contenuto*  *alfabeto i saluti le formule di cortesia*  *grammatica:pronomi personali, verbi chiamare avere essere stare articoli determinativi e indeterminativi.genere e numero* | *Tempi*  *Settembre - ottobre* |
| *Obiettivi*  *salutare ed accomiatarsi* |
|  |
| **MODULO N. 2 : MI FAMILIA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **LA FAMILIA** | *Contenuto*  *la famiglia aspetto fisico carattere stato d animo*  *grammatica:presente indicativo verbi regolari aggettivi possessivi ser/estar* | *Tempi*  *Ottobre- Novembre* |
| *Obiettivi*  *presentarsi e presentare qualcuno identificare qualcuno descrivere l’aspetto fisico e il carattere* |
| **UNITA’ DIDATTICA 2**  **GEOGRAFIA DE ESPANA** | *Contenuto*  *I principali caratteri fisici e politici della Spagna* | *Tempi*  *Ottobre- Novembre* |
| *Obiettivi*  *Acquisire nozioni sul paese che si va a studiare e descrivere in modo semplice ed essenziale le sue caratteristiche geografiche e l ordinamento politico* |
| **MODULO 3 : LA CASA Y LA RUTINA DIARIA** |  | *Tempi* |
| **UNITA’ DIDATTICA**  **QUE HACES CADA DIA?** | *Contenuti:*  *le parti della casa, i materiali,le forme e gli oggetti*  *grammatica:presente indicativo verbi irregolari, hay/estar,dimostrativi*  *Obiettivi:*  *parlare della casa e descrivere la propria stanza* | *Dicembre-gennaio* |
|  | *Contenuti:*  *L’orologio,le faccende domestiche*  *Grammatica:verbi riflessivi avverbi di frequenza*  *Obiettivi:*  *parlare di azioni abituali descrivere una giornata domandare l ora* |  |
| **MODULO 4: RECUPERO** | *Ripetizione delle principali strutture grammaticali* | *Tempi*  *febbraio* |
| **MODULO 5: OS PRESENTO UN HOTEL** |  |  |
| **UNITA’ DIDATTICA:**  **UN HOTEL CON ENCANTO** | *Contenuti:*  *La stanza di un albergo, il mobilio, i servizi offerti*  *Obiettivi: apprendere un lessico settoriale e*  *descrivere un hotel e i Suoi servizi* | *Tempi*  *marzo* |
| **MODULO 6: ABBIGLIAMENTO** |  |  |
| **UNITA’ DIDATTICA**  **QUE ROPA TE GUSTA** | *Contenuti:*  *i vestiti i tessuti taglie prezzi i numeri fino a 100*  *grammatica:verbi gustar encantar,mucho/muy,passato prossimo estar más gerundio*  *Obiettivi:*  *descrivere il proprio abbigliamento, il tessuto, il materiale,i colori ed il prezzo* | *Tempi   aprile - giugno* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA: Diritto e Legislazione turistica** | | |
| **ANNO DI CORSO: III anno TECNICO TURISTICO**  **MODULO N. 1 : Il rapporto giuridico e il contratto** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche** | **Contenuti: persone fisiche e persone giuridiche; capacità giuridica e capacità di agire; tutela e curatela.** | **Tempi: settembre** |
| **Obiettivi: conoscere il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche attive e passive.** |
| **Unita’ didattica 2**  **Le Obbligazioni** | **Contenuti: elementi del rapporto obbligatorio, fonti, modi di estinzione delle obbligazioni.** | **Tempi: ottobre-novembre** |
| **Obiettivi: comprendere il rapporto obbligatorio in tutte le sue fasi.** |
| **Unita’ didattica 3**  **Il Contratto** | **Contenuti: elementi essenziali, accidentali e naturali del contratto; invalidità del contratto.** | **Tempi: dicembre-gennaio** |
| **Obiettivi: conoscere il contratto e i suoi elementi.** |
| **MODULO N. 2 : RECUPERO** | | |
| **MODULO N. 3 : I VARI TIPI DI CONTRATTO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La vendita e la locazione** | **Contenuti: compravendita e locazione, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: febbraio** |
| **Obiettivi: comprendere gli elementi essenziali dei contratti.** |
| **Unita’ didattica 2**  **Il mandato e il mutuo** | **Contenuti: mandato e mutuo, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: febbraio** |
| **Obiettivi: comprendere le principali caratteristiche di questi contratti.** |
| **Unita’ didattica 3**  **Contratti di rilevanza turistica** | **Contenuti: il trasporto, il franchising e contratto di albergo, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: marzo** |
| **Obiettivi: comprendere le principali caratteristiche di questi contratti.** |
|  |  |  |
| **MODULO N. 4 : CENNI SULLE VARIE TIPOLOGIE DI IMPRESA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **L’imprenditore e le tipologie d’impresa** | **Contenuti: cenni sulle varie tipologie d’impresa** | **Tempi: aprile maggio** |
| **Obiettivi: comprendere la nozione d’imprenditore.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : Discipline Turistiche ed Aziendali. Indirizzo: Tecnico – turistico;**

**Classe terza.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : Acoglienza.** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Verifica e consolidamento delle conoscenze pregresse** | **Contenuto**  **Richiamo dei concetti studiati nel precedente anno scolastico** | **Tempi**  **Settembre** |
| **Obiettivi**  **Consolidamento delle conoscenze precedentemente acquisite** |
| **MODULO N. 2 : Il turismo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Nozione di turismo** | **Contenuto**  **Contesto storico e geografico** | **Ottobre e Novembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i fondamentali aspetti gestionali delle imprese turistiche.** |
| **MODULO N. 3 : Le aziende ricettive e di viaggio** | | |
| **Unità didattica 1**  **Le aziende ricettive, di servizio alle precedenti e di trasporto** | **Contenuto**  **Caratteristiche fondamentali di gestione** | **Tempi**  **Dicembre – Gennaio** |
| **Obiettivi**  **Conoscerele aziende ricettive nel loro funzionamento globale** |
|  |
| **MODULO N. 4 : Recupero** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Recupero in itinere** | **Contenuto**  **Ripresa degli argomenti trattati in precedenza** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Rafforzamento delle conoscenze, delle competenze relative agli argomenti esposti in precedenza** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 5 : L’imprenditore nel settore Turistico e le A. D. V.** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **L’imprenditore nel settore turistico e delle agenzie di viaggio** | **Contenuto**  **Attività imprenditoriale** | **Tempi**  **Da Marzo fino alla fine dell’anno scolastico.** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i fondamentali aspetti dell’attività amministrativa e fiscale svolta dall’imprenditore nel settore turistico e dalle A. D. V.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA DELL’ARTE indirizzo TURISTICO**

**ANNO DI CORSO : TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0 : ACCOGLIENZA** | | |
| **MODULO N. 1 : LA NASCITA DEL LINGUAGGIO ARTISTICO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Preistoria** | **Contenuto**  I graffiti, le palafitte, le strutture megalitiche, le veneri preistoriche. | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte preistorica |
| **Unita’ didattica 2**  **Arte Mesopotamica** | **Contenuto**  Arte Sumera, arte Assira, arte Babilonese. | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte |
| **Unita’ didattica 3**  **Arte Egizia** | **Contenuto**  Le piramidi, la pittura egiziana, la sfinge. | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte egiziana |
| **MODULO N. 2 : ARTE GRECA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Arte Arcaica** | **Contenuto**  La nascita del linguaggio artistico in scultura | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  Saper individuare i caratteri distintivi dell’arte greca. |
| **Unita’ didattica 2**  **Arte Classica** | **Contenuto**  La fioritura del linguaggio artistico in pittura, scultura ed architettura. | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper individuare i caratteri distintivi dell’arte greca. |
| **MODULO N. 4 : L’ARTE PALEOCRISTIANA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **ARchitettura: la basilica romana e la basilica paleocristiana** | **Contenuto**  Le differenze tra le due tipologie di basiliche | **Tempi**  **Maggio** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**INDIRIZZO:TECNICO**

**ANNO DI CORSO : III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4 : IL RINASCIMENTO MATURO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Michelangelo** | **Contenuto**  La nascita del linguaggio artistico. Opere | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  Osservare e descrivere le opere d’arte inserendole nel territorio. |
| **Unita’ didattica 2**  **Leonardo** | **Contenuto**  La fioritura del linguaggio artistico in pittura. Opere | **Tempi**  **Febbraio/Marzo** |
| **Obiettivi**  Osservare e descrivere le opere d’arte inserendole nel territorio |
| **Unita’ didattica 3**  **Raffaello** | **Contenuto**  La fioritura del linguaggio artistico in pittura. Opere | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  Osservare e descrivere le opere d’arte inserendole nel territorio. |
| **Unita’ didattica 4**  **Bramante e la fabbrica di San Pietro** | **Contenuto**  L’architettura della Basilica. | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  Osservare e descrivere l’opera d’architettura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : ACCOGLIENZA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **CONOSCENZA DEGLI ALUNNI** | **Contenuto**  **AUTOPRESENTAZIONE** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Favorire la conoscenza tra gli alunni e socializzazione** |
| **Unita’ didattica 2**  **Presentazione del programma** | **Contenuto**  **Finalità delle Scienze Motorie e Sportive** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscenza dei contenuti disciplinari** |
| **Unita’ didattica 2**  **Test d’ingresso** | **Contenuto**  **Argomenti Disciplinari** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Verifica dei prerequisiti disciplinari** |
|  |  |  |
| **MODULO N. 2 : BENEFICI DEL MOVIMENTO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Benefici degli esercizi fisici sui vari apparati e sistemi**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Semplici nozioni sull’apparato cardio –circolatorio e respiratorio** | **Tempi**  **OTTOBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i benefici del movimento sull’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
| **Unita’ didattica 2**  **Il sangue**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Sangue e gruppi sanguigni**  **Obiettivi**  **Conoscere i gruppi sanguigni** | **Tempi**  **NOVEMBRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Alterazioni a carico dell’apparato cardio-circolatorio**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Le malattie a carico dell’apparato cardio-circolatorio** | **Tempi**  **DICEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscenza delle principali informazioni sulla tutela della salute** |
| **Unita’ didattica 2**  **Prevenzione delle malattie dell’apparato cardio-circolatorio e respiratorio**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Nozioni informative sulla prevenzione** | **Tempi**  **GENNAIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscenze di alcune malattie legate all’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **MODULO N. 4 : SALUTE E PREVENZIONE** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **A.I.D.S. e H.I.V.**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Cosa sono AIDS e l’HIV** | **Tempi**  **FEBBRAIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le problematiche di tali patologie** |
| **Unita’ didattica 2**  **Tabagismo e alcolismo**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Semplici nozioni sull’uso del tabacco e dell’alcol** | **Tempi**  **MARZO** |
| **Obiettivi**  **Saper riconoscere le problematiche legate al fumo e all’alcol** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 5 : SPORT INDIVIDUALE E DI SQUADRA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Lo Sport individuale**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Studio di uno sport individuale a scelta** | **Tempi**  **APRILE** |
| **Obiettivi**  **Conoscere e praticare uno sport individuale** |
| **Unita’ didattica 2**  **Lo sport di squadra**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Studio di uno sport di squadra a scelta** | **Tempi**  **MAGGIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscere e praticare uno sport di squadra** |
|  |  |  |

**PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Religione**

**ANNO DI CORSO TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 Da Cristo alla Chiesa** | | |
| **Unità didattica1**  **Nasce la Chiesa** | **Contenuto**  **Nasce la Chiesa** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere gli elementi principali di continuità tra Cristo e la Chiesa** |
| **Unità didattica2**  **La prima comunità cristiana** | **Contenuto**  **La prima comunità cristiana** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Valorizzare la testimonianza di fede dei primi cristiani** |
| **Unità didattica3**  **La missione della Chiesa** | **Contenuto**  **La missione della Chiesa** | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  **Riconoscere Gesù come il fondatore della Chiesa** |
| **Unità didattica 4**  **Paolo l’apostolo delle genti** | **Contenuto**  **Paolo l’apostolo delle genti**  **Obiettivi**  **Riconoscere nella figura di Paolo il missionario della Chiesa** |  |
| **MODULO N. 2 La Chiesa nel primo millennio** | | |
| **Unità didattica1**  **I cristiani e l’impero romano** | **Contenuto**  **I cristiani e l’impero romano** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le origini e le motivazioni che hanno fatto nascere e diffondere le prime comunità cristiane** |
| **Unità didattica 2**  **Le persecuzioni e i martiri** | **Contenuto**  **Le persecuzioni e i martiri**  **Obiettivi**  **Saper individuare le tappe fondamentali che hanno segnato la storia del cristianesimo delle origini** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Unità didattica3**  **Eresia e ortodossia** | **Contenuto**  **Eresia e ortodossia**  **Obiettivi**  **Riconoscere nel credo cristiano il nucleo fondante del cristianesimo** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Unità didattica 4**  **Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Contenuto**  **Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  **Saper individuare le motivazioni che hanno determinato la separazione della Chiesa primitiva** |
|  |
| **MODULO N. 3 La Chiesa tra crisi e rinnovamento** | | |
| **Unità didattica1**  **Gli ordini mendicanti** | **Contenuto**  **Gli ordini mendicanti** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Conoscere la figura di San Francesco** |
| **Unità didattica2**  **La riforma protestante** | **Contenuto**  **La riforma protestante** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi:**  **Sapersi orientare nella dinamica della storia della Chiesa** |
| **Unità didattica3**  **La riforma cattolica** | **Contenuto**  **La riforma cattolica** | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  **Saper collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto storico-politico dell’epoca** |
| **MODULON. 4 : L’incontro con l’altro** | | |
| **Unita’ didattica1**  **La solidarietà** | **Contenuto**  **La solidarietà condividere per il bene comune** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Comprendere il valore della condivisione** |
| **Unita’ didattica2**  **Solidarietà e volontariato** | **Contenuto**  **Solidarietà e volontariato** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Comprendere il valore del volontariato** |
| **Unita’ didattica3**  **(Tematica interdisciplinare)**  **Il volontariato** | **Contenuto**  **Il volontariato** | **Tempi**  **Maggio** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le Associazioni di volontariato presenti sul territorio** |