

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ESTRATTO REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE

.....OMISSISS.....

In riferimento al rendimento scolastico verrà utilizzata la seguente scala di misurazione:

Grav. Insuff.	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/ Eccellente
2-3	4	5	6	7	8	9-10

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI TASSONOMICI

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo : è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. Si adotterà una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati) :

LIVELLO NUMERICA

1
2
3
4
5
6
7

TERMINE

gravemente insuff. 2 - 3
insufficiente 4
mediocre 5
sufficiente 6
discreto 7
buono 8
ottimo/eccellente 9-10

CORRISPON.

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.



CONOSCENZA

- Gravemente Insufficiente: non sa descrivere nozioni e dati neanche in modo meccanico
- Insufficiente: conosce in modo lacunoso e frammentario.
- Mediocre: conosce in modo non approfondito e commette qualche errore.
- Sufficiente : conosce i dati e li descrive in modo semplice ma non rigoroso.
- Discreto: conosce i dati, si orienta e li dispone in maniera corretta ed efficace.
- Buono: conosce i dati e li dispone in maniera chiara, dettagliata e sicura.
- Ottimo/Eccellente: conosce in maniera approfondita i dati, con arricchimento di apporti ed elaborazioni personali.

COMPRENSIONE

- Gravemente Insufficiente: fraintende, confonde concetti fondamentali, li espone senza ordine logico.
- Insufficiente: spiega i concetti fondamentali in modo impreciso e solo se aiutato.
- Mediocre: spiega i concetti fondamentali in modo incompleto
- Sufficiente: coglie il significato essenziale dell'informazione e lo rispone nella forma propostagli.
- Discreto: spiega e riassume i concetti, sa collegarli con sicurezza.
- Buono: riorganizza e rielabora dati e concetti da cui sa trarre deduzioni.
- Ottimo/Eccellente: riorganizza in forma personale i contenuti secondo un criterio di astrazione logico-deduttiva.

APPLICAZIONE :

- Gravemente Insufficiente: non sa utilizzare gli strumenti, non sa produrre
- Insufficiente: applica gli strumenti solo in situazioni semplici, produce in modo frammentario.
- Mediocre: usa poco il linguaggio appropriato.
- Sufficiente: applica gli strumenti correttamente solo in situazioni note, produce in modo elementare ma corretto.



- Discreto: conosce metodi e strumenti e riesce ad utilizzarli in situazioni nuove, se guidato.
- Buono: dimostra padronanza di metodi e strumenti e sa utilizzarli in situazioni nuove.
- Ottimo/Eccellente: interviene con autonomia e capacità di sistemazione, integrazione ed invenzione degli strumenti.

Considerato che i criteri di corrispondenza tra voti e livelli tassonomici sono quelli sopra indicati, il giudizio COMPLESSIVO corrispondente a ciascun voto sarà il seguente :

Voto 9/10 (OTTIMO/ECCELLENTE) Conosce in maniera approfondita i dati, riorganizza in forma personale i contenuti, interviene con autonomia e capacità di sistemazione, integrazione ed invenzione degli strumenti.

Voto 8 (BUONO) Conosce i dati e li dispone in maniera chiara, dettagliata e sicura, dimostra padronanza di metodi e strumenti e sa utilizzarli in situazioni nuove.

Voto 7 (DISCRETO) Conosce i dati, si orienta e li dispone in maniera corretta ed efficace, riesce ad utilizzare metodi e strumenti in situazioni nuove, se guidato.

Voto 6 (SUFFICIENTE) Conosce i dati e li descrive in modo semplice ma non rigoroso, applica gli strumenti correttamente solo in situazioni note, produce in modo elementare ma corretto.

Voto 5 (MEDIocre) Spiega i concetti fondamentali in modo incompleto e non approfondito. Permangono alcune lacune di fondo nelle conoscenze, nell'applicazione e nell'espressione.

Voto 4 (INSUFFICIENTE) Possiede conoscenze frammentarie ed imprecise, utilizza un lessico inadeguato e, pur costantemente guidato, non è riuscito a raggiungere gli obiettivi programmati.

Voto 2-3 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE) Per quanto costantemente sollecitato, le gravi lacune di base, la scarsa volontà e il disinteresse verso le attività proposte non gli hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati.

Al fine di adottare criteri univoci di assegnazione del voto di condotta da parte dei diversi C.d.C., i docenti, nel proporre il suddetto voto, si baseranno sui seguenti elementi di valutazione riferiti a specifici obiettivi, indicatori e descrittori del comportamento degli alunni, ovvero del rispetto del Regolamento d'Istituto, nonché della frequenza e della partecipazione attiva alla vita scolastica.

