**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “E. MATTEI” DI AVERSA**

**GRIGLIE**

**DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

**ITALIANO**

**Griglia in Decimi per Correzione e Valutazione Prima Prova Scritta:**

***Italiano***

**TIPOLOGIA A: analisi del testo ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PUNTO 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| riassunto chiaro ed efficace | 2 |  |
| riassunto incompleto | 1.5 |  |
| riassunto inefficace | 0.5 |  |

**PUNTO 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| analisi testuale completa e approfondita | 2 |  |
| analisi testuale completa, ma troppo sintetica | 1.5 |  |
| analisi testuale cui manchi uno dei punti della traccia | 1 |  |
| analisi testuale cui manchino due punti della traccia | 0.5 |  |
| analisi testuale svolta in maniera inefficace | 0.5 |  |

**PUNTO 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| buona capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 3 |  |
| discreta capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 2 |  |
| scarsa capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato | 3 |  |
| alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 2 |  |
| diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo | 1.5 |  |
| molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato | 1 |  |

**La commissione VOTO /10**

**TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE** ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTINENZA E COERENZA TITOLO/ DESTINAZIONE EDITORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia | 2 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia | 1.5 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia | 0.5 |  |

**UTILIZZO DELLA DOCUMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Completo e approfondito | 2 |  |
| Parziale, ma complessivamente adeguato | 1.5 |  |
| Carente | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Contenuto coerente e buona capacità di argomentazione | 3 |  |
| Contenuto coerente e discreta capacità di argomentazione | 2 |  |
| Contenuto poco approfondito, ma sufficiente capacità di argomentazione | 1.5 |  |
| Contenuto superficiale e mediocre capacità di argomentazione | 1 |  |
| Contenuto disorganico e scarsa capacità di argomentazione | 0.5 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 3 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 2 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 1.5 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**La commissione VOTO /10**

**TIPOLOGIA C – TEMA DI ARGOMENTO STORICO** **ALUNNO/A**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISPETTO DELLA TRACCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia e ben costruito | 4 |  |
| compito parzialmente attinente alle consegne della traccia e abbastanza ben costruito | 3 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia,ma sufficientemente organizzato | 2.5 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia e scarsamente organizzato | 1.5 |  |
| compito per nulla rispondente alle consegne della traccia e disorganizzato | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| conoscenza adeguata e buona capacità argomentativa | 3 |  |
| compito sufficientemente ricco di informazioni, ma un po’ carente nella dimostrazione delle idee | 2.5 |  |
| qualche lacuna nelle conoscenze e mediocre capacità argomentativa | 2 |  |
| contenuto banale e superficiale capacità argomentativa | 1.5 |  |
| conoscenze insufficienti e scarsa capacità argomentativa | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 3 |  |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 2.5 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 2 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 1.5 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**VOTO /10**

**La commissione**

**TIPOLOGIA D – TEMA DI ORDINE GENERALE** ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTINENZA E COERENZA INTERNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia e ben costruito | 4 |  |
| compito parzialmente attinente alle consegne della traccia e abbastanza ben costruito | 3 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia,ma sufficientemente organizzato | 2.5 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia e scarsamente organizzato | 1.5 |  |
| compito per nulla rispondente alle consegne della traccia e disorganizzato | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Contenuto approfondito e buona capacità argomentativa | 3 |  |
| compito sufficientemente ricco di informazioni, ma un po’ carente nella dimostrazione delle idee | 2.5 |  |
| Contenuto appena sufficiente e mediocre capacità argomentativa | 2 |  |
| contenuto banale e superficiale capacità argomentativa | 1.5 |  |
| Contenuto banale e scarsa capacità argomentativa | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 3 |  |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 2.5 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 2 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 1.5 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**La commissione VOTO /10**

**PROPOSTA Griglia in quindicesimi per Correzione e Valutazione Prima Prova Scritta:**

***Italiano***

**Tipologia A: analisi e commento di un testo letterario**

**ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PUNTO 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| riassunto chiaro ed efficace | 3 |  |
| riassunto incompleto | 2 |  |
| riassunto inefficace | 1 |  |

**PUNTO 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| analisi testuale completa e approfondita | 5 |  |
| analisi testuale completa, ma troppo sintetica | 4 |  |
| analisi testuale cui manchi uno dei punti della traccia | 3 |  |
| analisi testuale cui manchino due punti della traccia | 2 |  |
| analisi testuale svolta in maniera inefficace | 1 |  |

**PUNTO 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| buona capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 3 |  |
| discreta capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 2 |  |
| scarsa capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato | 4 |  |
| alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 3 |  |
| diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo | 2 |  |
| molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato | 1 |  |

**La commissione VOTO /15**

**TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE** ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTINENZA E COERENZA TITOLO/ DESTINAZIONE EDITORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia | 3 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia | 2 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia | 1 |  |

**UTILIZZO DELLA DOCUMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Completo e approfondito | 3 |  |
| Parziale, ma complessivamente adeguato | 2 |  |
| Carente | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Contenuto coerente e buona capacità di argomentazione | 5 |  |
| Contenuto coerente e discreta capacità di argomentazione | 4 |  |
| Contenuto poco approfondito, ma sufficientecapacità di argomentazione | 3 |  |
| Contenutosuperficiale e mediocrecapacità di argomentazione | 2 |  |
| Contenuto disorganico escarsa capacità di argomentazione | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 4 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 3 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 2 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**La commissione VOTO /15**

**TIPOLOGIA C – TEMA DI ARGOMENTO STORICO** **ALUNNO/A**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISPETTO DELLA TRACCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia e ben costruito | 5 |  |
| compito parzialmente attinente alle consegne della traccia e abbastanza ben costruito | 4 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia,ma sufficientemente organizzato | 3 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia e scarsamente organizzato | 2 |  |
| compito per nulla rispondente alle consegne della traccia e disorganizzato | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| conoscenza adeguata e buona capacità argomentativa | 5 |  |
| compito sufficientemente ricco di informazioni, ma un po’ carente nella dimostrazione delle idee | 4 |  |
| qualche lacuna nelle conoscenze e mediocre capacità argomentativa | 3 |  |
| contenuto banale e superficiale capacità argomentativa | 2 |  |
| conoscenze insufficienti e scarsa capacità argomentativa | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 5 |  |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 4 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 3 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 2 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**VOTO /15**

**La commissione**

**TIPOLOGIA D – TEMA DI ORDINE GENERALE** ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTINENZA E COERENZA INTERNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| compito attinente alle consegne della traccia e ben costruito | 5 |  |
| compito parzialmente attinente alle consegne della traccia e abbastanza ben costruito | 4 |  |
| compito poco attinente alle consegne della traccia,ma sufficientemente organizzato | 3 |  |
| compito non attinente alle consegne della traccia e scarsamente organizzato | 2 |  |
| compito per nulla rispondente alle consegne della traccia e disorganizzato | 1 |  |

**CONTENUTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Contenutoapprofondito e buona capacità argomentativa | 5 |  |
| compito sufficientemente ricco di informazioni, ma un po’ carente nella dimostrazione delle idee | 4 |  |
| Contenuto appena sufficiente e mediocre capacità argomentativa | 3 |  |
| contenuto banale e superficiale capacità argomentativa | 2 |  |
| Contenutobanale e scarsa capacità argomentativa | 1 |  |

**CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 5 |  |
| Esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato | 4 |  |
| Alcuni errori, lessico a tratti ripetitivo | 3 |  |
| Esposizione poco scorrevole, lessico ripetitivo | 2 |  |
| Molti errori, lessico ripetitivo e contorto | 1 |  |

**La commissione VOTO /15**

**Griglia per la Correzione e la Valutazione**

**delle**

**Relazioni Scritte**

**1. Conoscenza dell’argomento da trattare (punti 3 - sufficienza punti 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Conosce in modo approfondito l’argomento di cui tratta con adeguata pertinenza | 3 |
| * Conosce in modo abbastanza approfondito l’argomento di cui tratta con accettabile pertinenza | 2.5 |
| * **Conosce nel complesso l’argomento su cui riferisce in modo abbastanza adeguato alle richieste** | **2** |
| * Conosce poco l’argomento su cui riferisce in modo non sempre adeguato alle richieste | 1.5 |
| * Conosce poco l’argomento, per cui il testo prodotto risulta superficiale e non del tutto pertinente | 1 |
| * Non conosce l’argomento, per cui il testo prodotto è decisamente scarno e non pertinente | 0.5 |

**2. Capacità di relazionare con coerenza e coesione (punti 2 - sufficienza punti 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| * E’ capace di relazionare, organizzando l’elaborato con piena coerenza e coesione 2 | 2 |
| * Relaziona in modo per lo più coerente e coeso, per cui l’elaborato risulta adeguatamente organizzato 1.5 | 1.5 |
| * **Relaziona in modo abbastanza coerente e coeso, per cui l’elaborato risulta nel complesso organizzato in modo accettabile** | 1 |
| * Non è in grado di relazionare con coerenza e coesione, pertanto l’elaborato risulta disorganizzato | 0.5 |

**3. Competenza linguistica (punti 3 - sufficienza punti 2)**

**(correttezza ed efficacia espositiva, anche in relazione alla tipologia)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Dimostra di essere in grado di utilizzare il linguaggio in modo corretto ed efficace, adeguandolo alla tipologia di testo | 3 |
| * Utilizza un linguaggio nel complesso corretto, efficace l’esposizione che è abbastanza adeguata alla tipologia di testo | 2.5 |
| * **Utilizza un linguaggio per lo più corretto, accettabile l’efficacia comunicativa, l’esposizione è complessivamente adeguata alla tipologia di testo** | 2 |
| * Utilizza un linguaggio non sempre corretto, non completamente efficace la comunicazione, in quanto non del tutto adeguata alla tipologia di testo | 1.5 |
| * Il linguaggio utilizzato è spesso scorretto, difficile a volte la comprensione, esposizione poco rispondente alla tipologia di testo | 1 |
| * Il linguaggio utilizzato è decisamente scorretto, quasi incomprensibile, esposizione per nulla rispondente alla tipologia di testo | 0.5 |

**4.Capacità di rielaborare in modo esaustivo e completo (punti 2 – sufficienza punti**

**1)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Rielabora le conoscenze in modo esaustivo e completo, motivando adeguatamente quanto espresso | 2 |
| * Rielabora le conoscenze in modo abbastanza esaustivo e completo e cerca di motivare quanto espresso | 1.5 |
| * **E’ in grado di rielaborare i contenuti, anche se in modo schematico e non del tutto esaustivo e/o completo** | 1 |
| * Non è in grado di rielaborare i contenuti che risultano limitati e incompleti | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio complessivo** |  | **decimi** |
| **Valutazione** |  |  |

**Griglia per misurazione e valutazione del controllo ORALE - TRIENNIO**

**( su base 10)**

**1. Conoscenza. Punti 2. Sufficienza – punti 1,5**

|  |  |
| --- | --- |
| Non conosce | 0 |
| Conosce poco e in modo scorretto (frammentario – non sempre coerente – approssimativo) l’argomento | 1 |
| **Conosce gli aspetti essenziali dell’argomento anche se con qualche incertezza o inesattezza** | **1.5** |
| Conosce l’argomento in tutti i suoi aspetti fondamentali | 2 |

**2. Competenza espositiva. Punti 2. Sufficienza – punti 1,5**

|  |  |
| --- | --- |
| Espone con linguaggio decisamente scorretto | 0 |
| Espone con linguaggio generico e lessico ripetitivo - incerto | 1 |
| **Espone con linguaggio semplice; il lessico è adeguato** | **1.5** |
| Espone con linguaggio corretto – fluido – ricco - specifico | 2 |

**3. Capacità di analizzare / chiarire / approfondire. Punti 2 Sufficienza – punti 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Non è in grado di chiarire | 0 |
| **Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni** | **1** |
| E’ in grado di chiarire e approfondire con efficacia e autonomia | 2 |

**4. Capacità di sintesi / di collegamento. Punti 2 Sufficienza – punti 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Non è in grado di sintetizzare / collegare | 0 |
| **Se guidato sa collegare gli aspetti principali dell’argomento** | **1** |
| Sa collegare efficacemente e in modo autonomo gli aspetti principali dell’argomento | 2 |

**5. Capacità di valutare. Punti 2 Sufficienza – punti 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Non è in grado di rielaborare e/o di esprimere giudizi | 0 |
| **Se opportunamente guidato è in grado di esprimere giudizi validi** | **1** |
| E’ in grado, autonomamente, di esprimere giudizi validi / originali e/o di rielaborare | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio totale** |  | **Decimi** |
| **Valutazione** |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO PRIMO ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Rispetto della consegna data e aderenza all’argomento | Adeguata e pertinente  Sufficiente  Scarsa e lacunosa | 3  2  0-1 |
| Ricchezza espositiva e competenza ideativa | Articolata e soddisfacente  Parzialmente precisa  Scarsa-modesta | 3  2  0-1 |
| Correttezza morfosintattica | Corretta  Parzialmente corretta | 2  1 |
| Lessico | Ricco e appropriato  Elementare ma corretto  Povero | 2  1  0 |

Punteggio massimo espresso in decimi 10/10.

**CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PRESTAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** |
| Ottimo | 10-9 |
| Discreto | 8 |
| Buono | 7 |
| Sufficiente | 6 |
| Accettabile | 5 |
| Insufficiente | 4 |
| Scarso | 3 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO SECONDO ANNO**

**ANALISI E SINTESI DI UN TESTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Comprensione del testo | Completa  Parziale  Scarsa | 2  1  0 |
| Capacità di analisi e sintesi | Adeguata e pertinente  Sufficiente  Carente | 3  2  0-1 |
| Capacità di elaborazione personale | Buona  Sufficiente  Scarsa/carente | 3  2  0-1 |
| Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale | Buona  Corretta/elementare  Scarsa/carente | 2  1  0 |

**PRODUZIONE DI UN TESTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Aderenza alla traccia | Completa  Sufficiente  Scarsa o parziale | 3  2  0-1 |
| Originalità dell’organizzazione e dell’elaborazione personale | Appropriata  Scarsa-modesta | 2  0-1 |
| Conoscenza dei contenuti | Completa  Scarsa e lacunosa | 2  1 |
| Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale | Buona  Sufficiente  Carente/scarsa | 3  2  0 |

Punteggio massimo espresso in decimi 10/10.

**CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PRESTAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** |
| Ottimo | 10-9 |
| Discreto | 8 |
| Buono | 7 |
| Sufficiente | 6 |
| Accettabile | 5 |
| Insufficiente | 4 |
| Scarso | 3 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ITALIANO E STORIA ORALE BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Pertinenza delle risposte all’argomento richiesto | Approfondite e complete  Sufficienti  Frammentarie e lacunose | 3  2  0-1 |
| Organizzazione logica e coerente degli enunciati | Originale e critica  Corretta  Incoerente | 3  2  0-1 |
| Correttezza espositiva | Articolata e sicura  Poco chiara | 2  1 |
| Uso del lessico specifico | Ricco e appropriato  Generico  Inadeguato | 2  1  0 |

Punteggio massimo espresso in decimi 10/10.

**CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PRESTAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** |
| Ottimo | 10-9 |
| Discreto | 8 |
| Buono | 7 |
| Sufficiente | 6 |
| Accettabile | 5 |
| Insufficiente | 4 |
| Scarso | 3 |

***GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAMI DI QUALIFICA***

**Griglia di valutazione della Prova di prestazione per aree integrate**

**Cognome e nome del Candidato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Struttura della scheda di valutazione finale della prova prestazionale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Fase/compito** | **Punti (base 40)** | **Peso** |
| 1 | Area di base | 12 | 30% |
| 2 | Area di indirizzo | 28 | 70% |
|  |  |  |  |
|  | Totale pesato | 40 | 100% |

**Risultati attesi in ogni materia coinvolta e loro peso rispetto alla prova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Risultato atteso** | **Peso /punteggio previsto** | **Peso /punteggio assegnato** |
| Tecniche Professionali dei servizi commerciali | Riconoscere e definire i principali aspetti delle procedure. Organizzare strumenti e risorse per la soluzione di un problema | fino a 7**\*** |  |
| Diritto-Economia | Individuare le norme giuridiche connesse allo svolgimento delle funzioni inerenti il profilo professionale e comprendere le applicazioni | “ 7 |  |
| Lingua Francese | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | “ 7 |  |
| Tecniche di comunicazione | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working piu appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | “ 7 |  |
| Lingua Inglese | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | “ 4**\*\*** |  |
| Italiano (controllo ortografico e formale) | Proprietà terminologica, correttezza e fluidità del linguaggio | “ 4 |  |
| Matematica (correttezza dei calcoli professionali) | Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico | “ 4 |  |
| Tot. /40\*\*\* | | | |

**\*è punteggio insufficiente 3 - mediocre 3,5 - sufficiente 4.2 - discreto 4.9 - buono 5.6 - ottimo** 7

**\*\* punteggio insufficiente 1.6 - mediocre 2 - sufficiente 2.4 - discreto 2.8 - buono 3.2 - ottimo 4**

**\*\*\*è da considerare punteggio insufficiente fino a 16 - mediocre da 17 a 20 - sufficiente da 21 a 24 - discreto da 25 a 28 - buono 29 a 32 - ottimo da 33 a 40**

**La Commissione**

**Griglia di valutazione del Colloquio (Esame di Qualifica)**

**Cognome e nome del candidato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Colloquio : Valutazione del prodotto**  **Colloquio : Valutazione del Prodotto**  **Colloquio : GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | **PUNTEGGI** |
| 1.Completezza,  pertinenza,  organizzazione | Liv 1 | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica | 4 |
| Liv 2 | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro | 3 |
| Liv 3 | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna | 2 |
| Liv 4 | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate | 1 |
| 2.Correttezza | Liv 1 | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione | 5 |
| Liv 2 | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità | 4 |
| Liv 3 | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto | 3 |
| Liv 4 | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione | 1 |
| 3.PrePrecisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie | Liv 1 | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione | 5 |
| Liv 2 | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione | 4 |
| Liv 3 | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | 3 |
| Liv 4 | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato | 1 |
| 4.Ricerca e gestione delle informazioni | Liv 1 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. | 4 |
| Liv 2 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’interpretazione secondo una chiave di lettura | 3 |
| Liv 3 | L’allievo ricerca le informazioni essenziali,  raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata | 2 |
| Liv 4 | L’allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo | 1 |
| 5.Comunicazione e  socializzazione delle  esperienze e conoscenze | Liv 1 | L’allievo ha un’ottima comunicazione, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee  in modo dinamico | 5 |
| Liv 2 | L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e  saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di  arricchire-riorganizzare le proprie idee | 4 |
| Liv 3 | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto | 3 |
| Liv 4 | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | 1 |
| 6.Uso del linguaggio  settoriale-tecnico-  professionale | Liv 1 | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente | 4 |
| Liv 2 | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell’allievo è soddisfacente | 3 |
| Liv 3 | Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale | 2 |
| Liv 4 | Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico- professionale | 1 |
| 7.Consapevolezza  riflessiva e critica | Liv 1 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico | 4 |
| Liv 2 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico | 3 |
| Liv 3 | Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico | 2 |
| Liv 4 | Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) | 1 |
| 8.Creatività | Liv 1 | Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, conduce in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali | 4 |
| Liv 2 | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | 3 |
| Liv 3 | L’allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | 2 |
| Liv  4 | L’allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività | 1 |
| Totale /35\* | | | |

**\*è da considerare punteggio insufficiente fino a 17 - mediocre da 18 a 21 - sufficiente 22 - discreto da 23 a 26 - buono 27 a 30 - ottimo da 31 a 35**

**La Commissione**

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA***

**Studente/ssa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **classe \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROF.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **voto** \_\_\_\_\_**/10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIITERI PER LA VALUTAZIONE | **Punteggio attribuibile in decimi** | **Punteggio assegnato** |
| **CONOSCENZE**  *Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche* | 0,5-3 |  |
| **CAPACITA’ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE**  *Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.* | 0,5-2 |  |
| **CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI**  *Correttezza nei calcoli, nell’applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell’esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.* | 0,5-3 |  |
| **COMPLETEZZA**  *Problemi risolti in tutte le loro parti e risposte complete ai quesiti affrontati*. | 0,5-2 |  |
| ***TOTALE*** | 2-10 |  |

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DI MATEMATICA***

***ALUNNO : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Data : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICATORI*** | ***DESCRITTORI*** | ***LIVELLO*** |
| ***Conoscenza dei contenuti teorici della disciplina*** | *CONOSCENZA :*  *REGOLE*    *METODI E PROCEDURE*  *PRINCIPI E TEOREMI* |  |
| ***Competenza nell’applicazione di concetti e procedure matematiche*** | *UTILIZZAZIONE DI CONOSCENZE,*  *REGOLE E PROCEDURE*  *IN CONTESTI OPERATIVI* |  |
| ***Capacità comunicative*** | *RIGOROSITA’ E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO*  *ORGANICITA’ E COMPLETEZZA ESPOSITIVA*  *EFFICACIA ARGOMENTATIVA* |  |
| ***Capacità di analisi*** | *INDIVIDUARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UNA*  *SITUAZIONE PROBLEMATICA*  *INDIVIDUARE LE RELAZIONI CHE LEGANO GLI ELEMENTI*  *COSTITUTIVI DELLA SITUAZIONE PROBLEMATICA* |  |
| ***Capacità di sintesi*** | *CAPACITA’ DI COLLEGARE ARGOMENTI* |  |
| Punteggi | ***PUNTEGGIO REALIZZATO*** | ***……../30*** |
| PERCENTUALE | ***………%*** |
| ***VOTO*** |  |

***LIVELLI :***

|  |  |
| --- | --- |
| ***6*** | ***Prestazione ottima*** |
| ***5*** | ***Prestazione buona*** |
| ***4*** | ***Prestazione sufficiente*** |
| ***3*** | ***Prestazione mediocre*** |
| ***2*** | ***Prestazione insufficiente*** |
| ***1*** | ***Prestazione gravemente insufficiente*** |

### VOTI:

|  |  |
| --- | --- |
| Percentuali | Voto |
| ***100%*** | ***10*** |
| ***90 %- 99%*** | ***9*** |
| ***80%-89%*** | ***8*** |
| ***70%-79%*** | ***7*** |
| ***60%-69%*** | ***6*** |
| ***50%-59%*** | ***5*** |
| ***40%-49%*** | ***4*** |
| ***30%-39%*** | ***3*** |
| ***0%-29%*** | ***2*** |

***LINGUA E CIVILTA’ STRANIERA***

**(Inglese – Francese- Spagnolo - Tedesco)**

Quadro di Valutazione per le Abilità di Produzione **Orale** in lingua in Decimi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRONUNCIA E INTONAZIONE  (20% | * Gli errori di pronuncia e di intonazione delle frasi prodotte sono tali da impedirne la comprensione nella maggior parte dei casi * **Gli enunciati evidenziano problemi di pronuncia e intonazione. Lo studente riesce tuttavia a farsi capire, sia pure a patto di frequenti ripetizioni** * Qualche imprecisione occasionale non pregiudica l’intelligibilità complessiva dei suoi enunciati | 0  **1**  **(sufficienza)**  2 |
| ACCURATEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE  (40%) | * Le lacune a livello strutturale e lessicale sono tali da impedire allo studente di formulare enunciati comprensibili * **Le lacune di genere strutturale ed un bagaglio lessicale solo essenziale permettono allo studente di formulare enunciati comprensibili, seppure a livello elementare** * Malgrado una conoscenza imprecisa delle strutture ed un bagaglio lessicale piuttosto esiguo, lo studente è in grado di costruire enunciati semplici ma adeguati alle proprie esigenze comunicative * Lo studente esibisce una discreta conoscenza delle strutture linguistiche, con errori solo occasionali, ed un bagaglio lessicale discretamente ampio che sa usare in modo pertinente al contesto | 1    **2**  **(sufficienza)**  3  4 |
| INTERAZIONE,  FLUENZA  (40%) | * Eccessive lentezze ed esitazioni non consentono allo studente di avviare e sostenere una conversazione, anche di livello elementare * Lentezze ed esitazioni consentono allo studente di avviare e sostenere una conversazione solo a livello elementare * **Pur esprimendosi in modo esitante e con scarsa autonomia, ha raggiunto sufficienti capacità d’interazione** * Riesce a comunicare con facilità e scioltezza, reagendo in modo appropriato alla diverse situazioni comunicative | 1  2  **3**  **(sufficienza)**  4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punteggio totale |  | Decimi |
| Valutazione |  |  |

**LINGUE STRANIERE**

**GRIGLIA PROVA STRUTTURATA/INTEGRATA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI** | | | **Risposte**  **Esatte** | **Quesiti** | **Punteggio finale in percentuale**  **Tot E x 100**  **Tot Q** | **Corrispondenza**  **Percentuale Voto in Decimi** |
|  | GRAMMATICA | | |  |  |  | *100 – 97*% 10  *96 – 90% 9*  *89 – 80% 8*  *79 – 67% 7*  *66 – 60% 6*  *59 – 50% 5*  *49 – 40% 4*  *39 – 30% 3*  *29 – 0% 2- 1* |
|  | LESSICO | | |  |  |
|  | FUNZIONI COMUNICATIVE | | |  |  |
|  | COMPRENSIONE | | |  |  |
|  | PRODUZIONE\* | Coesione/Coerenza |  |  |  |
| Contenuto |  |
| Correttezza formale |  |
| Layout |  |
|  | | | | **Tot E** | **Tot Q** |

**Come usare la griglia:**

1. Selezionare con un segno di spunta nella prima colonna gli indicatori inclusi nella prova (possono essere tutti o anche solo uno)
2. Inserire il numero di Risposte Esatte e il numero di Quesiti per ogni indicatore nella terza e quarta colonna, poi calcolare il totale per entrambi nell’ultima riga
3. Nella quinta colonna, trasformare in percentuale il punteggio finale P:

Moltiplicare il Tot E per 100 e poi dividere per il Tot Q

*Esempio: se il Tot E = 25 e il Tot Q = 70*

*l’operazione da fare è: 25 x 100 = 35,7 %*

*70*

4. Infine nell’ultima colonna cerchiare il valore in decimi corrispondente alla percentuale ottenuta

**\*NB: Il valore da inserire nella colonna Quesiti per l’indicatore PRODUZIONE scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle 4 voci presenti nella casella (Coerenza/coesione, Contenuto, Correttezza formale, Layout)**

**SCIENZE INTEGRATE**

Griglia di valutazione della verifica orale – BIENNIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| **CONOSCENZE**  Si valuta il grado di conoscenza di dati, definizioni e contenuti essenziali  Punti 0 – 4 | 1. Non possiede le conoscenze essenziali  2. Conosce in modo frammentario/parziale  3. Possiede conoscenze essenziali  4. Possiede conoscenze complete e precise | 0  1  2  3 |
| **PADRONANZA DELLA LINGUA**  Si valutano : proprietà linguistica, correttezza terminologica, ricchezza lessicale  Punti 1 – 3 | 1. Insufficiente proprietà linguistica e  correttezza terminologica  2. Sufficiente proprietà e correttezza  3. Buona proprietà e correttezza | 1  2  3 |
| **ESPOSIZIONE ARGOMENTAZIONE**  Si valutano : esposizione corretta e ordinata dei dati conosciuti, aderenza e pertinenza a quanto richiesto, argomentazione  Punti 1 – 3 | 1. Espone in modo disorganico  2. Espone /argomenta con sufficiente  coerenza e chiarezza  3. Espone/argomenta in modo coerente ed  esauriente  4. Espone in modo brillante ed organico | 1  2  3  4 |
|  | PUNTEGGIO TOTALE | /10 |

**FISICA**

Griglia di valutazione – Classi Prime e seconde

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voto in decimi** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** |
| 1-2 | Non riesce ad orientarsi neanche se guidato | Nessuna | Nessuna |
| 3-4 | Frammentarie, lacunose e parziali | Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori; si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori | Nessuna, ovvero compie sintesi scorrette |
| 5 | Limitate e superficiali | Applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali | Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici |
| 6 | Di ordine generale ma non approfondite | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali; si esprime in modo semplice e corretto; sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza | Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici |
| 7 | Complete; se guidato sa approfondire | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni; espone correttamente ed in modo linguisticamente appropriato | Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile |
| 8 | Complete, con qualche approfondimento autonomo | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone correttamente e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo completo | Rielabora in modo corretto e completo |
| 9-10 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi; espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici; compie analisi approfondite, individua correlazioni precise | Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |

chimica

tipologia delle verifiche

Le verifiche , almeno due quadrimestrali, saranno effettuate mediante:

prove orali, prove scritte semistrutturate, strutturate, problemi e relazioni.

criteri di valutazione

La valutazione farà riferimento alla seguente scheda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gravemente  insifficiente | insufficiente | modesto | sufficiente | buono | ottimo |
| 2-3 | 3 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| CONOSCENZE E APPROFONDIMENTI |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | scarso |  | sufficiente |  | buono |
| 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| CAPACITÀ DI UTILIZZARE E COLLEGARE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | scarso |  | sufficiente |  | buono |
| 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| AUTONOMIA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO |  |  |  |

Contribuiscono alla formulazione del voto quadrimestrale l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

**Disciplina:** *Igiene e Cultura Medico Sanitaria*

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE*

Nome . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Cognome . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Classe . . . . . . . . . . . . . . .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | 2 – 7 | 8 – 9 | **10 – 11** | 12 – 13 | 14 – 15 |
| 2 – 4 | 4+ - 5/6 | **6 – 6/7** | 7 – 8/9 | 9 - 10 |
| **Descrittori** |  |  |  |  |  |
| **Pertinenza del contenuto e completezza dell’argomento** | Non individua i nuclei portanti e tratta l’argomento in modo non inerente alla traccia | Individua parzialmente i nuclei essenziali e sviluppa la traccia in modo incompleto | **Individua i nuclei essenziali e sviluppa la traccia in maniera semplice** | Individua i nuclei portanti e sviluppa la traccia in tutti i suoi aspetti | Individua i nuclei portanti e sviluppa la traccia in tutti i suoi aspetti, in modo esaustivo ed approfondito |
| **Organicità e coerenza dell’argomento** | Evidenzia gravi incongruenze | Argomenta in modo incongruente | **Sa argomentare in modo parzialmente coerente** | Sa argomentare in modo logico e coerente i contenuti | Sa argomentare in modo logico, coerente e originale i contenuti |
| **Correttezza formale e lessicale** | Forma gravemente scorretta, linguaggio non appropriato | Forma non molto corretta, lessico impreciso | **Forma complessivamente corretta, lessico semplice** | Forma corretta e lessico appropriato | Forma corretta, lessico ricco ed appropriato |
| **Uso del linguaggio specifico** | Non conosce il linguaggio specifico | Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata. | **Usa il linguaggio specifico in maniera semplice** | Usa il linguaggio specifico con discreta padronanza | Possiede sicura padronanza del linguaggio specifico |

**Data . . . . . . . . . . . . . . Il Docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina:** *Igiene e Cultura Medico Sanitaria*

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTE APERTE*

Nome . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Cognome . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Classe . . . . . . . . . . . . . . .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA 1  Acquisizione e utilizzo di un lessico specifico | Linguaggio e utilizzo appropriato : 3 punti |  |
| Linguaggio generico : 2 punti |
| Linguaggio impreciso : 1 punto |
| Linguaggio non adeguato : 0 punti |
| COMPETENZA 2  Coerenza con la richiesta del quesito | Risposta completa e coerente : 4 punti |  |
| Risposta schematica ma corretta : 3 punti |
| Risposta parzialmente coerente : 2 punti |
| Risposta largamente incompleta : 1 punto |
| Risposta non coerente : 0 punti |
| COMPETENZA 3  Giusta applicazione delle regole specifiche della materia | Applicazione corretta : 3 punti |  |
| Applicazione parziale : 2 punti |
| Conoscenza delle regole ma errata applicazione : 1 punto |
| Assenza di conoscenza regole : 0 punti |
| Totale | |  |

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE* ***domande*** *vero/falso,* ***domande*** *a risposta multipla e completamenti*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tipologia di quesito |  | Punteggio | |
|  |  |  |  |  |
|  | Vero/falso | + 1 | | per ogni risposta esatta |
|  |  |  | 0 | per ogni risposta non data |
|  |  | - | 0.5 | per ogni risposta errata |
|  |  |  | |  |
|  | Scelta multipla | + 2 | | per ogni risposta esatta |
|  |  |  | 0 | per ogni risposta non data |
|  |  | - | 0.5 | per ogni risposta errata |
|  |  |  | |  |
|  | Completamenti | + 1 | | per ogni termine o frammento inserito |
|  |  |  | 0 | per ogni risposta non data |
|  |  | - | 0.5 | per ogni risposta errata |
|  |  |  |  |  |

**Data . . . . . . . . . . . . . . Il Docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCIENZE MOTORIE**

VALUTAZIONE

Per quanto concerne le verifiche intermedie (pratiche e teoriche) si prevede l'utilizzo di una griglia articolata su livelli di prestazione di ciascuno alunno .

La valutazione finale terrà conto delle verifiche intermedie, della partecipazione, dell'impegno, dell'interesse e del progressivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Griglie valutazione

APPLICAZIONE

|  |
| --- |
| 1-2 Si rifiuta di eseguire la prova |
| 3 Prova frammentaria eseguita in maniera totalmente errata |
| 4 Prova incompleta e scorretta |
| 5 Prova compl.eseguita in parte con liv. min. di tecnica e stile |
| 6 Prova completa eseguita con livelli minimi di tecnica e stile |
| 7 Prova compl.eseg.con liv.discreti.di tecnica, sicurez.e controllo |
| 8 Prova comp.eseg.con liv.buoni di tecnica, sicurez. e controllo |
| 9 Prova compl.eseg.con liv.ottimi di tecnica, sicurez. e controllo |
| 10 Prova compl.eseg.con liv.ottimi di tecnica, sicurez. e controllo e rielaborazione personale. |

CONOSCENZA - Dimostra una conoscenza:

|  |
| --- |
| Completa e approfondita 10/9 |
| Completa ma meccanica 7/8 |
| Essenziale 6 |
| Parziale 5 |
| Lacunosa o nulla 4/3-2/1 |

COMPETENZA - Si esprime in maniera:

|  |
| --- |
| Ricca, scorrevole, corretta 10/9 |
| Globalmente corretta 7/8 |
| Chiara ma semplice 6 |
| Poco chiara ed approssimativa 5 |
| Gravemente scorretta e difficoltosa 4/3-2/1 |

CAPACITA'- Analizza i contenuti e opera i colleg. in maniera:

|  |
| --- |
| Rigorosa, approfondita e personale 10/9 |
| Sicura 7/8 |
| Semplice 6 |
| Superficiale 5 |
| Sommaria e non opera collegamenti 4/3-2/1 |

**Griglia di valutazione per gli alunni che si avvalgono dell’ insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA**

**Descrittori**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| INSUFFICIENTE  I | Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente. |
| SUFFICIENTE  S | Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il  linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all’attività didattica in classe. E’ disponibile al dialogo educativo se stimolato. |
| DISCRETO  D | E’ preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E’ responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe  e al dialogo educativo. |
| BUONO  B | Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l’attività didattica, sa effettuare collegamenti all’interno della disciplina. Dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E’ disponibile  al confronto critico e al dialogo educativo. |
| OTTIMO  O | Ha un’ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E’ ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E’ in grado di operare collegamenti all’interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali. E’ autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. E’ propositivo nel dialogo educativo. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI PRIME E SECONDE Serv.commer.li e Turismo**

**DISCIPLINA : INFORMATICA E LABORATORIO - INFORMATICA**

*PROVE PRATICHE:*

**WORD** **Comprensione** delle istruzioni di lavoro e capacità di 40% del punteggio complessivo

gestire il software limitatamente alle nozioni introdotte

**Applicazione**: si farà riferimento soprattutto alla 60% del punteggio complessivo

correttezza dell’elaborato

**EXCEL** **Comprensione** dei problemi e delle istruzioni di 70% del punteggio complessivo

lavoro e capacità di gestire il software

**Applicazione**: precisione nell’inserimento dei 30% del punteggio complessivo

dati e corretta formattazione del foglio di lavoro

COMPRENSIONE (capacità di afferrare un’informazione, trasformarla in conoscenza e quindi applicarla)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** | **GIUDIZIO** |
| I | 1 – 2 - 3 | **Non** è in grado di eseguire la prestazione richiesta |
| II | 4 – 5 | Esegue correttamente la prestazione richiesta, **ma non autonomamente**. Necessita di alcuni suggerimenti in ordine alla prestazione stessa |
| III | 6 | Esegue correttamente, ma con difficoltà in **ordine temporale**, la prestazione richiesta |
| IV | 7 – 8 | Esegue correttamente, ed in **piena autonomia,** la prestazione richiesta |
| V | 9 - 10 | Esegue correttamente, ed in piena autonomia, la prestazione richiesta con pulizia ed **ordine nella presentazione formale** |

APPLICAZIONE (capacità di trasformare ed applicare le conoscenze acquisite in situazioni concrete)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** | **GIUDIZIO** |
| I | 1 – 2 - 3 | Non sa applicare le conoscenze |
| II | 4 – 5 | Applica le conoscenze in compiti semplici ed in modo parziale |
| III | 6 | Applica in compiti semplici ed in modo non sempre completo |
| IV | 7 – 8 | Applica i contenuti e le procedure in modo adeguato |
| V | 9 - 10 | Applica in modo completo |

Per le verifiche di diteggiatura si concorda la sufficienza ad una percentuale di errore dello 0,5% del totale delle battute.

*TEST TERMINOLOGICI*

CONOSCENZA (conoscenza dell’hardware e del software utilizzato; conoscenza degli argomenti proposti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO | VOTO | GIUDIZIO |
| I | 1 – 2 - 3 | **Non** è in grado di fornire definizioni e informazioni circa l’argomento in oggetto |
| II | 4 – 5 | **Non** è in grado di fornire definizioni e informazioni corrette ma solo confuse e incomplete circa l’argomento in oggetto, anche a seguito di spiegazioni |
| III | 6 | E’ in grado di fornire definizioni e informazioni corrette circa l’argomento in oggetto, ma **non autonomamente**. Necessita di alcuni **suggerimenti** in merito |
| IV | 7 – 8 | E’ in grado di fornire definizioni e informazioni corrette ma **incomplete** circa l’argomento in oggetto |
| V | 9 - 10 | E’ in grado di fornire definizioni e informazioni corrette e complete circa l’argomento in oggetto |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI 1^-5 Servizi Commerciali**

**DISCIPLINA : LABORATORIO**

*VALUTAZIONE PER L’ELABORATO DI TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI /ECONOMIA AZIENDALE SVOLTO AL P.C.*

Partecipazione all’attività del lavoro di gruppo 1

Capacità di eseguire correttamente le istruzioni 3

Adeguato uso del computer 2

Capacità di collegare attività pratiche e teoria 3

Consapevolezza del significato delle operazioni 2

Capacità di autocorrezione 1

Corretta esecuzione dei calcoli 3

Corretta e funzionale impostazione delle tabelle 1

Corretta e funzionale impostazione delle rappresentazioni grafiche 1

Pulizia e ordine nella presentazione formale 2

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO**

*La valutazione si riferisce alla conoscenza acquisita dallo studente dei software proposti: Word, Excel, Powerpoint, Access, Esatto nel biennio grafico-pubblicitari, nelle terze aziendali e turistiche e nelle quinte aziendali.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Elaborato privo di qualsiasi contenuto e per la maggior parte non svolto |
| 2 | Elaborato che presenta l’acquisizione di limitatissimi contenuti e per la maggior parte non svolto |
| 3 | Elaborato che presenta gravissime e diffuse lacune e parti mancanti |
| 4 | Elaborato completo ma con gravi errori inerenti a concetti fondamentali |
| 5 | Elaborato completo con diffusi errori di concetto e di estetica, ma non gravi |
| 6 | Elaborato completo, con errori di minor entità che però evidenzia una corretta applicazione dei concetti fondamentali |
| 7 | Elaborato completo, con errori lievi, che evidenzia una specifica applicazione delle funzioni ed una certa elaborazione personale |
| 8 | Elaborato completo non competenze specifiche e da cui emerge autonomia e rielaborazione personale |
| 9 | Elaborato completo con competenze specifiche e da cui emerge autonomia e rielaborazione personale |
| 10 | Elaborato completo in ogni parte che evidenzia ottima conoscenza, capacità di rielaborazione e sintesi |

***DIRITTO-ECONOMIA***

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE - Classi Prime e Seconde**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICATORI*** | ***DESCRITTORI*** | | ***PUNTEGGIO*** | |
| **CONOSCENZA max punti 2**  **Sufficienza punti 1,5**  Si valuta il grado di conoscenza di dati, definizioni e contenuti essenziali | *1. non possiede le conoscenze*  *essenziali*  *2. conosce in modo*  *frammentario/parziale*  ***3. possiede le conoscenze***  ***essenziali***  *4. possiede conoscenze*  *complete e approfondite* | | 0  1  **1,5**  2 | |
| **COMPRENSIONE max**  **punti 2**  **Sufficienza punti 1,5**  Si valuta il saper usare quanto è stato appreso | *1. non ha compreso i concetti*  *2. ha compreso solo*  *parzialmente i concetti*  ***3. ha compreso i concetti e li***  ***esprime con una certa***  ***sicurezza***  *4. ha compreso i concetti e li*  *esprime con un buon grado*  *di sicurezza* | | 0  1  **1,5**  2 | |
| **APPLICAZIONE max**  **punti 2**  **Sufficienza punti 1**  Si valuta il saper far uso in un contesto nuovo di ciò che è stato appreso | *1. non sa applicare principi e*  *regole studiati*  ***2. sa applicare principi e***  ***regole***  *3. sa applicare autonomamente*  *principi e regole in situazioni*  *nuove* | | 0  **1**  2 | |
| **SINTESI//*COLLEGAMENTO***  **max punti 2**  **Sufficienza punti 1**  Si valuta il saper comporre varie parti in un tutto e stabilire opportuni collegamenti e relazioni | | *1. non è in grado di*  *sintetizzare/collegare*  ***2. se guidato sa collegare gli***  ***aspetti principali***  ***dell’argomento***  *3. sa collegare efficacemente e in modo autonomo gli aspetti principali dell’argomento* | | 0  **1**  2 | |
| **ESPOSIZIONE**  **max punti 2**  **Sufficienza punti 1**    Si valuta l’esposizione corretta e ordinata dei dati conosciuti | *1. espone in modo disorganico*  ***2. espone con sufficiente***  ***chiarezza e coerenza***  *3. è in grado di esporre gli*  *argomenti con notevole*  *competenza lessicale* | | 0  **1**  2 | |
|  | PUNTEGGIO TOTALE | | /10 | |

Quando risulterà nel conteggio complessivo un punteggio decimale, verrà arrotondato per eccesso.

***DIRITTO-ECONOMIA***

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE - Classi Terze, Quarte e Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICATORI*** | ***DESCRITTORI*** | ***PUNTEGGIO*** |
| **CONOSCENZA max punti 2**  **Sufficienza punti 1,5**  Si valuta il grado di conoscenza di dati, definizioni e contenuti essenziali | *1. non possiede le conoscenze*  *essenziali*  *2. conosce in modo*  *frammentario/parziale*  ***3. possiede le conoscenze***  ***essenziali***  *4. possiede conoscenze*  *complete e approfondite* | 0  1  **1,5**  2 |
| **COMPRENSIONE max**  **punti 2**  **Sufficienza punti 1,5**  Si valuta il saper usare quanto è stato appreso | *1. non ha compreso i concetti*  *2. ha compreso solo*  *parzialmente i concetti*  ***3. ha compreso i concetti e li***  ***esprime con una certa***  ***sicurezza***  *4. ha compreso i concetti e li*  *esprime con un buon grado*  *di sicurezza* | 0  1  **1,5**  2 |
| **APPLICAZIONE max**  **punti 2**  **Sufficienza punti 1**  Si valuta il saper far uso in un contesto nuovo di ciò che è stato appreso | *1. non sa applicare principi e*  *regole studiati*  ***2. sa applicare principi e***  ***regole***  *3. sa applicare autonomamente*  *principi e regole in situazioni*  *nuove* | 0  **1**  2 |
| **ANALISI E VALUTAZIONE**  **max punti 2**  **Sufficienza punti 1**    Si valuta il saper chiarire, approfondire ed esprimere giudizi | *1. non sa analizzare i problemi*  ***2. se guidato sa dare***  ***chiarimenti e spiegazioni***  ***ed è in grado di rielaborare***  ***ed esprimere giudizi***  *3. sa scomporre*  *autonomamente i problemi e*  *di esprimere giudizi validi* | 0  **1**  2 |
| **SINTESI//*COLLEGAMENTO***  **max punti 2**  **Sufficienza punti 1**  Si valuta il saper comporre varie parti in un tutto e stabilire opportuni collegamenti e relazioni | *1. non è in grado di*  *sintetizzare/collegare*  ***2. se guidato sa collegare gli***  ***aspetti principali***  ***dell’argomento***  *3. sa collegare efficacemente e in modo autonomo gli aspetti principali dell’argomento* | 0  **1**  2 |
|  | PUNTEGGIO TOTALE | /10 |

Quando risulterà nel conteggio complessivo un punteggio decimale, verrà arrotondato per eccesso.

**TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI /ECONOMIA AZIENDALE**

CRITERI DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10.

**PROVE SCRITTE**

**I BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI/TECNICO PER IL TURISMO/AFM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VALIDA PER LE CLASSI : **BIENNIO COMUNE AZ./TUR. INDICATORI** VOTO | **CONOSCENZA** | **COMPRENSIONE** | **APPLICAZIONE** |
| 1) Voto: da 1 a 4 | Nessuna, o frammentaria e superficiale | Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico | Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze |
| 2) Voto: 5 | Superficiale | Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto | Commette errori non gravi ma diffusi |
| 3) Voto: 6 | Quasi completa anche se non approfondita | Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi |
| 4) Voto: da 7 a 8 | Completa e approfondita | Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente | Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni |
| 5) Voto: da 9 a 10 | Completa, coordinata, ampliata | Intuisce una richiesta anche se complessa ed è in grado di operare in modo autonomo, preciso e creativo | Applica le conoscenze e procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni |

N.B. Il voto attribuito a ciascuna verifica corrisponde alla media delle valutazioni conseguite dagli allievi nei singoli indicatori

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI/ECONOMIA AZIENDALE** - **PROVE ORALI**

**I**  **BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI/TECNICO PER IL TURISMO/AFM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** VOTO | **CONOSCENZA** | **COMPRENSIONE** | **ESPRESSIONE** |
| 1) Voto: da 1 a 4 | Nessuna, o frammentaria e superficiale | Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico | Utilizza un lessico scarno ed inadeguato |
| 2) Voto: 5 | Superficiale | Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto | Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio |
| 3) Voto: 6 | Quasi completa anche se non approfondita | Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica | Espone i contenuti in modo semplice e  lineare, utilizzando un lessico accettabile |
| 4) Voto: da 7 a 8 | Completa e approfondita | Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente | Espone i contenuti in modo organico,utilizzando un'adeguata terminologia |
| 5) Voto: da 9 a 10 | Completa, coordinata, ampliata | Intuisce una richiesta anche se complessa ed è in grado di operare in modo autonomo, preciso e creativo | Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato |

N.B. Il voto attribuito a ciascuna verifica corrisponde alla media delle valutazioni conseguite dagli allievi nei singoli indicatori

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

**PROVE SCRITTE e PROVE ORALI**

**CLASSI TERZE INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI / INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO /AFM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** VOTO | CONOSCENZA | **COMPRENSIONE** | **APPLICAZIONE** | **ESPRESSIONE** |
| 1) Voto: da 1 a 4 | Nessuna o frammentaria e superficiale | Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico | Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze | Utilizza un lessico scarno ed inadeguato |
| 2) Voto: 5 | Superficiale | Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto | Commette errori non gravi ma diffusi | Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio |
| 3) Voto: 6 | Corretta ma limitata ai dati più evidenti | Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi | Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile |
| 4) Voto: da 7 a 8 | Completa e approfondita | Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente | Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni | Espone i contenuti in modo organico,utilizzando un'adeguata terminologia |
| 5) Voto: da 9 a 10 | Completa, coordinata, ampliata | Intuisce una richiesta anche se complessa ed è in grado di operare in modo autonomo, preciso e creativo | Applica le conoscenze e procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni | Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato |

LEGENDA

* Conoscenza : capacità di trattenere informazioni relative a regole e contenuti disciplinari
* Comprensione : capacità di rispondere alle richieste o traccia e di tradurre in diversa forma i dati conosciuti, rispetto dei vincoli della traccia, coerenza e correlazione degli importi
* Applicazione : capacità di applicare le conoscenze a problemi e situazioni nuove
* Espressione : qualità della comunicazione, cioè proprietà e varietà di linguaggio, stile e retorica

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

**PROVE SCRITTE e PROVE ORALI**

**CLASSI :** **QUARTE E QUINTE** **INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI/TURISMO/AFM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** VOTO | CONOSCENZA | **COMPRENSIONE** | **APPLICAZIONE** | **ESPRESSIONE** | **ANALISI/SINTESI** |
| 1) Voto:  da 1 a 4 | Nessuna o frammentaria e superficiale | Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico | Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze | Utilizza un lessico scarno ed inadeguato |  |
| 2) Voto: 5 | Superficiale | Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto | Commette errori non gravi ma diffusi | Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio |  |
| 3) Voto: 6 | Corretta ma limitata ai dati più evidenti | Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi | Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile | Sa effettuare analisi semplici e non approfondite |
| 4) Voto: da 7 a 8 | Completa e approfondita | Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente | Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni | Espone i contenuti in modo organico,utilizzando un'adeguata terminologia | Effettua analisi/sintesi complete e approfondite in modo autonomo |
| 5) Voto: da 9 a 10 | Completa, coordinata, ampliata | Intuisce una richiesta anche se complessa ed è in grado di operare in modo autonomo, preciso e creativo | Applica le conoscenze e procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni | Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Effettua analisi/sintesi complete in modo autonomo |

LEGENDA

* Conoscenza : capacità di trattenere informazioni relative a regole e contenuti disciplinari
* Comprensione : capacità di rispondere alle richieste o traccia e di tradurre in diversa forma i dati conosciuti, rispetto dei vincoli della traccia, coerenza e correlazione degli importi
* Applicazione : capacità di applicare le conoscenze a problemi e situazioni nuove
* Espressione : qualità della comunicazione, cioè proprietà e varietà di linguaggio, stile e retorica
* Analisi e sintesi : capacità di discriminare elementi di informazione, individuare ipotesi, separare qualitativamente i dati, oltre all’organizzare funzionalmente e in modo produttivo gli elementi di conoscenza posseduti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Prova Scritta e Pratica INFORMATICA** (indirizzo Grafica )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | Variabili | Punteggi | | | | |
| 1/2 | 3/4 | 5/6 | 7/8 | 9/10 |
| **Conoscenza** | * Contenuti * Tecniche,metodi,procedure * Linguaggio e terminologia | Limitate anche sulle questioni fondamentali | Frammentarie e superficiali | Ampie ma non approfondite | Ampie e approfondite | Complete e approfondite e ampliate |
| **Competenze** | - Cogliere il senso e interpretare  - Cogliere implicazioni  - Determinare correlazioni | Commette gravi errori nell'interpretazioni anche di semplici informazioni | Fornisce esemplificazione approssimative | Interpreta correttamente i contenuti di semplici informazioni, fornisce esemplificazioni corrette. | Interpreta correttamente i contenuti delle informazioni, ne fornisce esemplificazioni corrette e complete. | Interpreta correttamente i contenuti delle informazioni, ne fornisce esemplificazioni corrette, complete e personalizzate. |
| **Tecniche** | - Saper applicare le conoscenze  - Saper individuare i campi di validità  - Rispettare le specifiche e gli standard | Commette gravi errori nell'applicare tecniche e procedimenti anche in situazioni semplici | Sa applicare tecniche e procedimenti in semplici situazioni, ma commette errori. | Sa applicare correttamente tecniche e procedimenti in semplici situazioni. | Sa applicare le conoscenze anche in situazioni complesse, anche se con qualche imprecisione. | Sa applicare correttamente tecniche e procedimenti anche in situazioni complesse |
| **Capacità** | * gestire situazioni nuove * scegliere, rielaborare, confrontare | Non è in grado di formulare rielaborazioni neanche se guidato; commette gravi errori | Se guidato è in grado di formulare parziali rielaborazioni | Effettua rielaborazioni corrette ma non approfondite, anche guidato.  Gestisce semplici situazioni nuove | Formula rielaborazioni corrette e in autonomia.  Gestisce correttamente semplici situazioni | Formula rielaborazioni autonome complete e approfondite |

|  |
| --- |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, TECNICHE DI COMUNICAZIONE - GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE |

Schema della corrispondenza tra voto e giudizio analitico, nei termini del livello

di Conoscenza, Competenza e Capacità.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| voto | CONOSCENZA  - dei contenuti  - dei principali concetti  - della terminologia specifica di leggi e principi della disciplina | COMPETENZA  - applicazione  - espressione  - competenza comunicativa | CAPACITÁ  - comprensione  - analisi  - sintesi  - elaborazione logico-critica - |
| 1-3 | Conoscenza scarsa - rifiuta la prova o dimostra di ignorare completamente gli argomenti. | Applicazione errata - manifesta notevoli difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze.  Espressione scorretta - utilizza un lessico scarno e inadeguato, o non riesce a esporre gli argomenti, neanche nella forma scritta.  Difficoltà nella relazione - dimostra notevoli difficoltà nel rapporto con compagni e insegnanti durante le diverse attività didattiche, e nel cogliere e interpretare adeguatamente i diversi codici comunicativi; si estranea e si dimostra passivo nei lavori di gruppo. | Comprensione marginale - non capisce né a livello lessicale né a quello contenutistico, la richiesta sul da farsi.  Analisi confusa - non è in grado, neppure se guidato di orientarsi e individuare gli elementi essenziali di un testo.  Sintesi inconsistente - non sa cogliere gli elementi fondamentali di un messaggio orale o scritto.  Elaborazione assente - non ha autonomia di giudizio. |
| 4-5 | Conoscenza limitata - dimostra di possedere una conoscenza lacunosa, frammentaria e/o superficiale degli argomenti. | Applicazione incerta - applica solo in modo incerto, nelle diverse attività, le conoscenze, le metodologie e i principi logici della disciplina.  Espressione approssimativa - non utilizza il lessico appropriato ed espone gli argomenti in modo disorganico, solo se guidato.  Insicurezza - dimostra difficoltà nell'esprimere pienamente e nel comprendere le istanze proprie e altrui durante le diverse attività; si attiva solo se guidato e incoraggiato per raggiungere gli scopi prefissati, anche nelle attività di gruppo. | Comprensione approssimativa - capisce in modo parziale ciò che viene richiesto e non è in grado di attivarsi correttamente.  Analisi superficiale - sa individuare e collegare pochi elementi, solo se guidato.  Sintesi frammentaria - coglie solo alcuni degli elementi significativi, ma non sa organizzarli secondo uno scopo, se non guidato.  Elaborazione confusa - non valuta in modo adeguato. |
| 6 | Conoscenza sufficiente - dimostra di possedere una conoscenza minima ma adeguata ed essenziale degli argomenti. | Applicazione appropriata - dimostra di saper applicare, anche se in modo semplice e se guidato, i contenuti, i metodi e i procedimenti appresi.  Espressione chiara - è in grado di esporre, nelle forme orale e scritta, anche se in modo semplice e lineare, i contenuti appresi con una certa autonomia e un lessico appropriato.  Comunicazione adeguata - sa come usare e interpretare sufficientemente i diversi codici comunicativi, anche se in modo automatico e non sempre consapevole; è in grado di inserirsi adeguatamente, rispetto alle richieste, nelle attività di gruppo, manifestando atteggiamenti empatici. | Comprensione corretta - comprende in modo adeguato la richiesta e sa valutare come operare, anche se in modo meccanico.  Analisi essenziale - sa individuare gli elementi essenziali dei diversi argomenti, e le loro relazioni.  Sintesi coerente - sa cogliere gli elementi più significativi di un argomento semplice e sa collegarli, anche se in modo elementare, secondo le indicazioni fornite.  Elaborazione sufficiente - effettua valutazioni personali se orientato. |
| 7-8 | Conoscenza approfondita - possiede una conoscenza completa e articolata dei diversi argomenti. | Applicazione sicura - è in grado di applicare le conoscenze, in modo corretto e ordinato, nei diversi contesti delle attività svolte.  Espressione precisa - espone in modo articolato, sia nella forma orale che in quella scritta, utilizzando una terminologia appropriata.  Comunicazione efficace - sa come attivarsi per comunicare efficacemente nei diversi contesti, e per raggiungere gli scopi prefissati, interpretando in modo corretto i messaggi; è in grado di interpretare adeguatamente le dinamiche comunicative anche nelle attività di gruppo, partecipando attivamente e con interesse. | Comprensione aderente - comprende in modo corretto e rapidamente una richiesta complessa ed è in grado di valutare autonomamente come operare.  Analisi articolata - sa distinguere, e cogliere le rispettive relazioni, tra gli elementi principali e secondari di un argomento.  Sintesi significativa - sa individuare i livelli di articolazione di un argomento anche complesso, organizzandoli in nuclei significativi secondo le indicazioni fornite.  Elaborazione aderente - valuta in modo personale. |
| 9-10 | Conoscenza rigorosa - possiede una conoscenza completa, coordinata e approfondita degli argomenti. | Applicazione autonoma - sa come fare per applicare, anche in nuove situazioni, contenuti, metodi e procedimenti appresi, con competenza, precisione e autonomia.  Espressione articolata - sa come esporre in modo sicuro, organico e articolato, utilizzando un lessico appropriato e complesso.  Comunicazione sicura - sa come padroneggiare, consapevolmente, una gamma di intenzioni espressive e di situazioni interazionali, adeguandole ai diversi contesti, per il conseguimento delle mete programmate; sa come fare per interpretare, gestire ed orientare in modo originale le dinamiche e le attività di gruppo. | Comprensione puntuale - intuisce rapidamente una richiesta anche complessa ed è in grado di valutare in modo autonomo, preciso e creativo come operare.  Analisi penetrante - è in grado di distinguere tutti gli elementi di un argomento complesso, nelle loro relazioni e articolazioni.  Sintesi originale - sa cogliere i diversi nuclei più significativi di un argomento, organizzandoli secondo uno o più scopi.  Elaborazione sicura - interpreta in modo critico. |

**SCIENZE UMANE E SOCIALI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **GIUDIZIO** | **DESCRIZIONE** |
| **10** | Eccellente | Prova che rivela una preparazione completa, approfondita e coordinata, spiccata competenza nell’applicazione ed originalità nella rielaborazione attinta da conoscenze  autonome |
| 9 | Ottimo | Prova che evidenzia una preparazione completa ed approfondita, autonomia nella sintesi e notevole capacità di rielaborazione critica |
| 8 | Buono | Prova che evidenzia una conoscenza completa, padronanza nell’applicazione e capacità di collegamento e di sintesi |
| 7 | Discreto | Prova che rivela una preparazione diligente, ma non approfondita e contiene imprecisioni |
| 6 | Sufficiente | Prova che evidenzia un’accettabile conoscenza degli argomenti fondamentali ed un’applicazione con lievi errori |
| 5 | Mediocre | Prova che evidenzia una conoscenza mediocre e superficiale e contiene errori non gravi, ma significativi |
| 4 | Insufficiente | Prova che evidenzia una conoscenza lacunosa ed è svolta con gravi e numerosi errori |
| 3-2 | Gravemente insufficiente | Prova che evidenzia la conoscenza pressoché nulla della materia |

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **criteri** | **indicatori** | **punti** | **PUNTEGGIO**  **ATTRIBUITO** |
| **A. Aderenza alla traccia**  **B. Pertinenza della risposta** | Completa | **3** |  |
|  | Parziale | 2 |  |
|  | Lacunosa/Fuori tema | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Conoscenze specifiche ed**  **elaborazione dei contenuti** | Precise ed esaurienti | **4** |  |
|  | Sufficientemente complete e precise | 3 |  |
|  | Limitate e/o imprecise | 2 |  |
|  | Assenti | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Esposizione** | Chiara, corretta, buona proprietà lessicale | **3** |  |
|  | Sufficientemente chiara e corretta | 2 |  |
|  | Confusa,errori morfosintattici e lessicali | 1 |  |
|  | | Totale |  |
|

**Docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI**

**METODOLOGIE OPERATIVE**

**Attività pratiche**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classi** | **I-II-III** | **I-II-III** | **I-II-III** | **I-II-III** |
| **Livelli** | **ORGANIZZAZI**  **ONE DEL**  **MATERIALE** | **UTILIZZO DEL**  **MATERIALE** | **PARTECIPAZIO**  **NE ALLE**  **ATTIVITÁ** | **PRODOTTO FINALE** |
| F  VOTO  1-2 | Non porta il  materiale | Non utilizza il  materiale | Non partecipa e non  si mette  minimamente in gioco | Il lavoro non è stato  svolto |
| E  VOTO  3-4 | Raramente porta  il materiale | Utilizza il materiale  solo se guidato | Partecipa alle  attività solo se  interessato e  stimolato | Il lavoro non è stato  portato a termine.  Non c’è pertinenza nel  rispetto della consegna |
| D  VOTO  5 | Non sempre porta  il materiale | Utilizza il materiale  in modo discontinuo | Partecipa alle  attività in modo  superficiale e  incerto | Il lavoro si presenta  disorganizzato e il  rispetto della consegna  non sempre è pertinente e  puntuale |
| C  VOTO  6 | Quasi sempre  porta il materiale | Utilizza il materiale  rispettando quasi  sempre tempi e  modalità | Partecipa alle  attività e si mette in  gioco  saltuariamente | Il lavoro rispetta la  consegna ma è piuttosto  semplice |
| B  VOTO  7-8 | Porta sempre il  materiale  occorrente | Utilizza il materiale  in modo autonomo e  consapevole,  rispettando tempi e modalità | Partecipa alle  attività e collabora  attivamente | Il lavoro è pertinente alla  consegna, completo e  creativo |
| A  VOTO  9-10 | Porta il materiale,  proponendo  anche la scelta di  più opzioni | Utilizza il materiale  in modo autonomo e  originale | Partecipa, in modo  propositivo alle  attività,  collaborando  costruttivamente e  responsabilmente  con i compagni | Il lavoro è stato elaborato  in modo completo,  personale e originale |

**GEOGRAFIA (1^ classi ind. Serv. Comm., Serv.socio-san. e Grafica e 1^ e 2^ classi ind. Turismo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE CLASSI PRIME E SECONDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI INDICATORI** | **10/9**  **OTTIMO** | **8**  **DISTINTO** | **7**  **BUONO** | **6**  **SUFFICIENTE** | **5**  **MEDIOCRE** | **4**  **SCARSO** | **3**  **MOLTO SCARSO** |
| **PADRONANZA DI LINGUAGGIO SCIENTIFICO** | Padronanza della terminologia e sicurezza espositiva | Uso di termini appropriato esposizione chiara, sicura e corretta | Uso di termini essenziali esposizione corretta e sempre chiara | Uso di termini essenziali corretti esposizione non sempre chiara | Incertezza nell’uso dei termini esposizione poco chiara non sempre coerente | Terminologia inadeguata esposizione incoerente e confusa | Terminologia quasi assente esposizione incoerente e confusa |
| **CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI** | Conoscenze dettagliate e complete | Conoscenze complete e precise | Conoscenze complete e abbastanza precise | Conoscenze complete essenziali | Possiede solo alcune conoscenze essenziali | Non possiede conoscenze essenziali | Non possiede conoscenze |
| **ORGANICITA’ DI ARGOMENTAZIONE** | Opera collegamenti autonomi ed opera riferimenti fra le varie discipline | Opera collegamenti svolge le domande con autonomia e in modo esauriente | Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente | Risponde in modo pertinente ed in maniera approfondita se pur con qualche aiuto | Necessita di essere guidato per restare in tema | Non è in grado di seguire la traccia proposta | Si rifiuta di seguire la traccia proposta |

**GEOGRAFIA TURISTICA (ind. Turismo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI INDICATORI** | **10/9**  **OTTIMO** | **8**  **DISTINTO** | **7**  **BUONO** | **6**  **SUFFICIENTE** | **5**  **MEDIOCRE** | **4**  **SCARSO** | **3**  **MOLTO SCARSO** |
| **PADRONANZA DI LINGUAGGIO SCIENTIFICO** | Padronanza della terminologia e sicurezza espositiva | Uso di termini appropriato esposizione chiara, sicura e corretta | Uso di termini essenziali esposizione corretta e sempre chiara | Uso di termini essenziali corretti esposizione non sempre chiara | Incertezza nell’uso dei termini esposizione poco chiara non sempre coerente | Terminologia inadeguata esposizione incoerente e confusa | Terminologia quasi assente esposizione incoerente e confusa |
| **CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI** | Conoscenze dettagliate e complete | Conoscenze complete e precise | Conoscenze complete e abbastanza precise | Conoscenze complete essenziali | Possiede solo alcune conoscenze essenziali | Non possiede conoscenze essenziali | Non possiede conoscenze |
| **ORGANICITA’ DI ARGOMENTAZIONE** | Opera collegamenti autonomi ed opera riferimenti fra le varie discipline | Opera collegamenti svolge le domande con autonomia e in modo esauriente | Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente | Risponde in modo pertinente ed in maniera approfondita se pur con qualche aiuto | Necessita di essere guidato per restare in tema | Non è in grado di seguire la traccia proposta | Si rifiuta di seguire la traccia proposta |
| **DISCUSSIONE**  **APPROFONDIMENTO CRITICO** | Sa formulare valutazioni autonome approfondite e ben motivate | Sa formulare valutazioni autonome e ben motivate | Elabora personalmente con analisi ed opportune sintesi | Comprende i contenuti che dimostra di avere assimilato | Preparazione mnemonica non sempre dimostra di avere assimilato i contenuti | Preparazione carente e inadeguata | Preparazione del tutto inadeguata |

**ARTE E TERRITORIO**

**INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISTICO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI DI VALUTAZIONE** | **Voto** |
| **Conoscenze minime e non consapevoli** | **1-2** |
| **Conoscenza delle caratteristiche essenziali delle opere d’arte** | **3** |
| **Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina** | **4** |
| **Consapevolezza dell’importanza delle tecniche e dei materiali impiegati nei procedimenti artistici** | **5** |
| **Capacità di lettura sia sotto il profilo visivo che contenutistico dell’immagine** | **6** |
| **Sviluppo e consolidamento delle capacità di lettura dei messaggi visivi** | **7** |
| **Approfondimento della conoscenza del lessico specifico** | **8** |
| **Sviluppo delle capacità di cogliere i problemi inerenti la tutela del patrimonio artistico** | **9-10** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

ORDINE DI SCUOLA: **PROFESSIONALE**

INDIRIZZO: **SERVIZI COMMERCIALI**

AMBITO DI : **LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICHE E ARTISTICHE** (primo biennio)

Scritto-orale-GRAFICO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI CORREZIONE ELABORATI GRAFICI** |  |  | |  | |
| PARZIALE | TOTALE INDICATORE | PARZIALE | TOTALE  INDICATORE |
| CORRETTEZZA DEL LAVORO |  |  | da 0 a 3 |  |  |
| Uso del linguaggio specifico/  CORRETTO UTILIZZO DEI PARAMETRI TECNICI | da 0 a 1,5 |  |
| Organizza la risposta in modo organico/EFFICACIA  DELLA COMUNICAZIONE | da 0 a 1,5 |  |
| CREATIVITA’ |  |  | da 0 a 3 |  |  |
| Presenza di collegamenti tra i diversi argomenti  /EFFICACIA NELL’UTILIZZO DELLE DIVERSE TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE | da 0 a 3 |  |
| COMPLETEZZA DEL LAVORO | Completezza delle informazioni/ELABORAZIO NE DI TUTTE LE FASI  RICHIESTE | da 0 a 2 | da 0 a 4 |  |  |
| Approfondimenti/PUNTUALI TA' NELLE CONSEGNE  NELLE DIVERSE FASI | da 0 a 2 |  |  |
| TOTALE |  |  | da 0 a 10 |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**ORDINE DI SCUOLA:** TECNICO

**INDIRIZZO:** GRAFICA E COMUNICAZIONE

**AMBITO DI:**

* **TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (primo biennio)**

**Scritto-grafico-orale:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
| CORRETTEZZA DEL LAVORO | Correttezza nell’esposizione teorica, nell’elaborazione grafica. Uso della terminologia specifica | da 1 a 3 |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Cura personale dell’attrezzatura e del materiale didattico. Puntualità nella consegna. Coerenza e completezza nelle risposte. | da 1 a 3 |
| RICCHEZZA DI INFORMAZIONE | Nell’esecuzione grafica/esposizione teorica approfondita e originale | da 1 a 3 |
| IMPEGNO | Costante nelle consegne scrittografiche e nello studio teorico | da 0 a 1 |
| TOTALE | | /10 |

**ORDINE DI SCUOLA:** TECNICO

**INDIRIZZO:** GRAFICA E COMUNICAZIONE

**AMBITO DI:**

* **SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (seconda classe )**

Scritto-grafico-orale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI CORREZIONE ELABORATI GRAFICI |  | PARZIALE | TOTALE INDICATORE | PARZIALE | TOTALE INDICATORE |
| CORRETTEZZA DEL LAVORO |  |  | da 0 a 3 |  |  |
| Uso del linguaggio specifico/ CORRETTO UTILIZZO DEI PARAMETRI TECNICI | da 0 a 1,5 |
| Organizza la risposta in modo organico/EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE | da 0 a 1,5 |
| CREATIVITA’ |  |  | da 0 a 3 |  |  |
| Presenza di collegamenti tra i diversi argomenti/ EFFICACIA NELL’UTILIZZO DELLE DIVERSE TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE | da 0 a 3 |
| COMPLETEZZA DEL LAVORO | Completezza delle informazioni/ELABORAZIONE DI TUTTE LE FASI RICHIESTE | da 0 a 2 | da 0 a 4 |  | |
| Approfondimenti/PUNTUALITA NELLE CONSEGNE NELLE DIVERSE FASI | da 0 a 2 |
| TOTALE |  |  | da 0 a 10 |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONETecnologie dei processi di produzione | |
| CLASSI III IV V |
| **ALUNNO/A ………………………………………………………………………………………** | |
| SCHEDA VALUTAZIONE | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punti** |
| **CONOSCENZE** | Non conosce gli argomenti richiesti | 1 |
| Ha conoscenze frammentarie e lacunose degli argomenti richiesti | 2 |
| Ha conoscenze parziali e/o imprecise degli argomenti richiesti | 3 |
| **Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti richiesti** | **4** |
| Conosce gli argomenti richiesti in modo sostanzialmente completo. | 5 |
| Conosce gli argomenti richiesti in maniera ampia, approfondita e dettagliata. | 6 |
| **ABILITÀ COMPETENZE** | Comprende con difficoltà gli argomenti proposti; non individua le informazioni richieste e utilizza le conoscenze acquisite in modo errato, parziale e/o impreciso. | 1 |
| **E' in grado di effettuare analisi e sintesi di tipo semplice. Sa effettuare collegamenti elementari ma non sempre compie rielaborazioni personali.** | **2** |
| Comprende i temi richiesti e li tratta adeguatamente, negli elementi essenziali e in alcuni dettagli con linguaggio tecnico appropriato, applicando autonomamente le proprie conoscenze. | 3 |
| Comprende e tratta gli argomenti richiesti in ogni aspetto, applicando le conoscenze acquisite in maniera sicura, precisa e completa, usando un linguaggio tecnico rigoroso. Richiama autonomamente conoscenze apprese in altro contesto e rielabora criticamente i contenuti, con eventuali riflessioni personali | 4 |
| **Voto assegnato........ /10** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONEOrganizzazione dei processi produttivi | |
| CLASSE |
| **ALUNNO/A ………………………………………………………………………………………** | |
| SCHEDA VALUTAZIONE | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punti** |
| **CONOSCENZE** | Non conosce gli argomenti richiesti | 1 |
| Ha conoscenze frammentarie e lacunose degli argomenti richiesti | 2 |
| Ha conoscenze parziali e/o imprecise degli argomenti richiesti | 3 |
| **Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti richiesti** | **4** |
| Conosce gli argomenti richiesti in modo sostanzialmente completo. | 5 |
| Conosce gli argomenti richiesti in maniera ampia, approfondita e dettagliata. | 6 |
| **ABILITÀ COMPETENZE** | Comprende con difficoltà gli argomenti proposti; non individua le informazioni richieste e utilizza le conoscenze acquisite in modo errato, parziale e/o impreciso. | 1 |
| **E' in grado di effettuare analisi e sintesi di tipo semplice. Sa effettuare collegamenti elementari ma non sempre compie rielaborazioni personali.** | **2** |
| Comprende i temi richiesti e li tratta adeguatamente, negli elementi essenziali e in alcuni dettagli con linguaggio tecnico appropriato, applicando autonomamente le proprie conoscenze. | 3 |
| Comprende e tratta gli argomenti richiesti in ogni aspetto, applicando le conoscenze acquisite in maniera sicura, precisa e completa, usando un linguaggio tecnico rigoroso. Richiama autonomamente conoscenze apprese in altro contesto e rielabora criticamente i contenuti, con eventuali riflessioni personali | 4 |
| **Voto assegnato........ /10** | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LABORATORI TECNICI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criteri** | **Valutazione** | **Voti** |
| **Attinenza alla traccia**  Si valuta la competenza nell’utilizzare i dati della traccia, nell’elaborare e assumere autonomamente e correttamente i dati non esplicitati, in funzione del prodotto grafico richiesto, nello scegliere e descrivere apparecchiature e sistemi produttivi adeguati. | La traccia è stata sviluppata in maniera:   1. Gravemente insufficiente 2. Incoerente e incompleta 3. Sufficiente e completa 4. Articolata e approfondita | Da 0 a 3 |
| **Esattezza del contenuto**  Si valuta l’esattezza e la completezza del contenuto esplicitato nell’elaborato. Si valuta anche la coerenza tra le parti dell’elaborato. | Il contenuto dell’elaborato è:   1. Incompleto e completamente errato 2. Solo a tratti corretto, lacunoso, incompleto 3. Nel complesso corretto ma carente in alcune parti, la trattazione è superficiale 4. Completo, corretto e approfondito | Da 0 a 3 |
| **Correttezza degli schemi grafici e dei disegni**  Si valuta la chiarezza e la correttezza degli schemi e dei disegni. | Gli schemi e i disegni nell’elaborato sono:   1. assenti 2. parziali, incompleti e/o errati 3. corretti, ben fatti, particolareggiati | Da 0 a 2 |
| **Chiarezza dell’elaborato**  Si valuta la cura nell’impaginazione, l’ordine, la chiarezza espositiva. | L’elaborato si presenta:   1. complessivamente ordinato 2. ben impaginato, ordinato, esteticamente piacevole e curato | Da 0 a 1 |
| **Uso della terminologia tecnica appropriata** | L’uso della terminologia tecnica è:   1. sufficiente 2. appropriato e sistematico in tutto l’elaborato | Da 0 a 1 |
| Totale generale |  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONEPROGETTAZIONE MULTIMEDIALE | | |
| A.S. | CLASSE |  |
| **ALUNNO/A ………………………………………………………………………………………** | | |
| SCHEDA VALUTAZIONE | | |
| FASE IDEATIVA: varietà delle proposte, creatività [………] scarsa (da 0 a 1,5 punti)  [………] superficiale (da 1,6 a 2 punti)  [………] insufficiente (da 2,1 a 3,3 punti)  [………] sufficiente (3,4 punti)  [………] chiara (da 3,5 a 4 punti)  [………] originale (da 4,1 a 4,5 punti) | | |
| **FASI PROGETTUALI: coerenza tra progetto e brief, sviluppo dell’iter progettuale, produzione di tutti gli elaborati richiesti, presentazione**  [………] scarse (da 0 a 1,5 punti)  [………] incomplete (da 1,6 a 2 punti)  [………] insufficiente (da 2,1 a 3,3 punti)  [………] sufficienti (3,4 punti)  [………] complete (da 3,5 a 4 punti)  [………] esaurienti (da 4,1 a 4,5 punti) | | |
| FASE ESECUTIVA: visualizzazione delle idee, esecuzione tecnica [………] scarsa (da 0 a 1,5 punti)  [………] approssimata (da 1,6 a 2 punti)  [………] insufficiente (da 2,1 a 3,3 punti)  [………] sufficiente (3,4 punti)  [………] adeguata (da 3,5 a 4 punti)  [………] sicura (da 4,1 a 4,5 punti) | | |
| **IMPATTO COMUNICATIVO DELLA SOLUZIONE SCELTA**  [………] (da 0 a 1,5 punti) | | |
| **PUNTEGGIO COMPLESSIVO** ……………………/15 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVE GRAFICHE** | **VOTI** |
|  |  |
| Nessuna elaborazione o quasi nulla. | 1 - 2 |
| Lavori incompleti ed seguiti con errori di comprensione. | 3 |
| Gravi errori di comprensione o di procedimento. | 4 |
| Errori di procedimento non gravi, distrazioni. | 5 |
| Procedimento corretto ma elaborato non centrato o comunque impreciso di parti essenziali alla comprensione. | 6 |
| Procedimento esatto, ma lievi errori d’interpretazione del testo o di misura di qualche elemento. | 7 |
| Procedimento esatto, precisione nell’esecuzione e omogeneità dell’artefatto | 8 |
| Esecuzioni perfette con maggiori accuratezze grafiche e segno ottimo. | 9 |
| autonomamente elaborati con particolari soluzioni originali. | 10 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**LABORATORI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI**

**( LABORATORI TECNICI / PROGETTAZIONE MULTIMEDIALI )**

# CRITERI DI VALUTAZIONE

1. pertinenza alla traccia
2. conoscenza dei contenuti essenziali,
3. competenze basilari,
4. esecuzione dei dati in forma corretta
5. sufficiente capacità di rielaborazione personale,
6. capacità artistica,
7. creatività,
8. autonomia,
9. rispetto dei tempi.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MUSICALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTO**  (CONOSCENZE) | LIVELLO A  risposta completa e corretta  0,60 | LIVELLO B  risposta corretta anche se non del tutto completa  0,45 | LIVELLO C  risposta con imprecisioni o risposta parziale  0,30 | LIVELLO D  risposta scorretta  0,15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **USO DEL CODICE**  (FORMA E LINGUAGGIO SPECIFICO) | LIVELLO A  esposizione chiara e linguaggio specifico corretto  0,40 | LIVELLO B  esposizione chiara ma linguaggio specifico non del tutto corretto  0,30 | LIVELLO C  linguaggio specifico corretto ma esposizione poco chiara  0,20 | LIVELLO D  esposizione non chiara e linguaggio specifico scorretto  0,10 |

Punteggio massimo 3; voto max da stabilire in base alla difficoltà dei quesiti

Punteggio totale acquisito dallo alunno per voto max:3 =voto

Griglia valutazione(risposte multiple,vero/falso etc) Punteggio da 0,25 a 2 per ogni risposta esatta con voto max 10.

Punteggio 30 = voto 10

1                               1  
2,3                           2 da 1 a 3  
4,5.6,7                     3 da 1 a 7  
8,9,10,11                 4 da 1 a 11

12,13,14,15           5 da 1 a 15    
16,17,18,19              **6** da 1 a 19  
20,21,22,23,           7 da 1 a 23  
24,25,26,27             8 da 1 a 27  
28,29                       9 da 1 a 29  
30                             10 da 1 a 30

DA 0 a 1=gravemente insufficiente

Da 1 a 3=gravemente insufficiente

Da 1..a 7= gravemente insufficiente

Da 1 a 11= Insufficiente

Da 1 a 15= Mediocre

Da 1 a 19 = sufficiente

Da 1 a 23= discreto

Da 1 a 27= buono

Da 1 a 29= ottimo

Da 1 a 30= eccellente

**Griglia valutazione orale (Educazione Musicale)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Conoscenza  Contenuti | Grav.insuff.  0,25 | idem  1,0 | idem  1,2 | Insufficiente  1,5 | Mediocre  2,0 | Sufficiente  2,5 | Discreto  3,0 | Buono  3,5 | Ottimo  4,0 | Eccellente  4,5 |
| Competenze  Linguistico espressive | 0,25 | 0,6 | 0,8 | 1,1 | 1.3 | 1,5 | 1,7 | 2,0 | 2,3 | 2,5 |
| Capacità di analisi e sintesi | 0,25 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 0,9 | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 |
| Elaborazione  Personale e critica | 0,25 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,5 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |