**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO**

**I ANNO**

**Competenze di base da acquisire alla fine del I biennio**

* Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

***Prerequisiti primo biennio:***

* Comprendere parole e frasi molto semplici in contesti scritti e orali.
* Interagire in modo semplice in contesti interattivi dove gli interlocutori siano disposti a ripetere e/o riformulare quanto espresso, a porre domande semplici e a supportare l’altrui conversazione.
* Scrivere brevi e semplici testi riguardanti argomenti attinenti la sfera quotidiana e familiare.
* Conoscere le strutture di base della lingua con riferimento, almeno al presente e la costruzione della frase interrogativa, negativa e affermativa.
* Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale e familiare.

**I BIENNIO**

**Conoscenze (dalle linee guida del nuovo ordinamento degli istituti tecnici)**

* Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
* Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
* Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.
* Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
* Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico.

**ABILITA’ (dalle linee guida del nuovo ordinamento degli istituti tecnici)**

* Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.
* Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e d’attualità.
* Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
* Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
* Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità.
* Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
* Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
* Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

**MODULO ACCOGLIENZA**

**Tempi previsti:** *settembre*

**Obiettivi:** favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti; informare sulle modalità organizzative dell’istituto; conoscere gli spazi in cui è articolata la scuola, stimolare la riflessione sul valore delle regole; favorire il riconoscimento delle aspettative nei confronti del percorso formativo scelto.

**MODULO 1: “Hi, that is me”**

**Tempi previsti:** *settembre/ottobre*

FUNZIONI: Personal information (1st /3rd person), The spelling, GREETINGS AND TITLES

**(informazioni personali, lo spelling, formule di saluto e appellativi**)

STRUTTURE GRAMMATICALI: Verb to be, Subject pronouns, Indefinite article (a /an), Possessive adjectives, the plural;

LESSICO: the alphabet, Phonemic alphabet con lettura fonetica, Countries and nationalities, everyday things, Irregular plurals

Skills and interdisciplinary topics**\*** **hobbies**\*

**MODULO 2: Identifying things**

**Tempi previsti**: *novembre/dicembre*

FUNZIONI: identifying things and possessions

**(identificare cose e ciò che si possiede)**

STRUTTURE GRAMMATICALI: genitive‘s and s’ Demonstrative adjectives and pronouns

LESSICO: colours numbers 1 to 1000, compass points, British money

**MODULO 3: My home**

**Tempi previsti**: gennaio/febbraio

FUNZIONI: Asking and talking about houses, asking and talking about schools

**(chiedere e dare informazioni sulla casa e sulla scuola)**

STRUTTURE GRAMMATICALI: there is/are (affirmative, negative and questions),

definite article: the, prepositions of place: in, on;

LESSICO: Rooms, parts of a house, fittings and furniture, kitchen things, parts of a school,

school subjects;

Skills and interdisciplinary topics: British homes**, School\* Houses\*** Writing a notice about a house

**MODULO 4: Family and friends**

**Tempi previsti**: marzo/aprile

FUNZIONI: Talking about your family, talking about appearance, talking about special dates

**(parlare della famiglia, dell’aspetto fisico e di date speciali)**

STRUTTURE GRAMMATICALI: Have got (grammar and functions), prepositions of time:

in, at, on

LESSICO: Family, appearance, months, seasons, days of the week, ordinal numbers, gadgets;

Skills and interdisciplinary topics: family; writing about families;

**MODULO 5: Every day life**

**Tempi previsti**: maggio/giugno

FUNZIONI: Asking and talking about daily routine, asking and telling the time;

**(chiedere e dare informazioni sulla routine quotidiana, chiedere e dire l’ora)**

STRUTTURE GRAMMATICALI: preset simple, time prepositions and adverbial phrases of frequency, adverbs of frequency;

LESSICO: free time and routine, clock times, verbs for daily routine;

Skills and interdisciplinary topics: **free time and routine; family life;**