MATERIA: **LINGUA INGLESE**

**INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO**

1. **s. 2022/2023**

**IV ANNO**

**Competenze di base da acquisire alla fine del II biennio**

Prerequisiti per il secondo biennio:Abilità e conoscenza di base acquisite nel primo biennio

**Competenze di base da acquisire alla fine del II biennio:**

* Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
* Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
* Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
* Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

**II BIENNIO**

**Conoscenze (dalle linee guida del nuovo ordinamento degli istituti tecnici)**

* Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
* Strategie compensative nell’interazione orale.
* Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.
* Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
* Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
* Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.
* Tecniche d’uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
* Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

**ABILITA’ (dalle linee guida del nuovo ordinamento degli istituti tecnici)**

* Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
* Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
* Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d’attualità o il settore d’indirizzo.
* Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d’attualità o di lavoro.
* Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.
* Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
* Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.

**MODULO 0:** *ripetizione funzioni, strutture, lessico e conoscenze relative al settore turistico e propedeutiche per affrontare il quarto anno*

**Tempi previsti**: settembre

**MODULO 1: SIGHTSEEING**

**Tempi previsti**: ottobre

FUNZIONI: ask for and give directions; **(chiedere e dare indicazioni stradali)**

STRUTTURE GRAMMATICALI: intensifiers: too, enough etc…, too many, too much, indefinite pronouns: some/any/no+body/one…;

LESSICO: places in town

Skills and interdisciplinary topics: writing: describing a city;

EXPLORE: revisione di aspetti del turismo propedeutici per affrontare il quarto anno

**MODULO 2: EXPLORE (Services)**

**Tempi previsti**: da fine ottobre a gennaio

STRUTTURE GRAMMATICALI: present perfect continuous; first and second conditional;

could and be able to; modals and phrases to express possibility and uncertainty;

COMPETENZE: understanding and giving information about air, land and water travel,

writing a letter of complaint and acknowledgement;

(**comprendere e dare informazioni riguardanti il trasporto aereo, terrestre e marittimo; essere in grado di scrivere una lettera di lamentela e di risposta, lavorare per una compagnia aerea e di crociera)**

CONOSCENZE: **Transportation**

- **Before you travel**: identity documents, insurance, health, money;

- **Air travel** (Airlines and Flights; Flight classes, Tickets, The airport; International departure and arrivals procedures);

- **Land transport** (Travelling by train, Travelling by coach and bus, Travelling by car);

- **Water transport** (Ferries and water buses, Cruises and boating holidays, On board a cruise ship).

SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions, talking about air travel and exchange information about a cruise, dealing with clients asking questions about different types of journeys e lessico connesso con gli argomenti trattati.

**MODULO 3: EXPLORE (Services)**

**Tempi previsti**: febbraio/marzo

STRUTTURE GRAMMATICALI: Third conditional and past perfect

COMPETENZE: understanding and giving information about serviced and self-catering accommodation, writing descriptive texts for accommodation (Leaflet), describing a hotel and its location, letters of booking and confirmation, working in a travel agency in a hotel and in a resort

**(comprendere e dare informazioni su vari tipi di sistemazione, scrivere volantini, descrivere alberghi e la loro collocazione, lettere di prenotazione e conferma, lavorare in un’agenzia di viaggio, in un hotel e in un resort)**

CONOSCENZE: **Accommodation:**

- **Serviced accommodation** (Hotels, Facilities and amenities, B&Bs and guest houses, Accommodation ratings);

- **Self-catering accommodation** (selezione di brani scelti dal docente).

SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking, and answering questions, talking about advantages and disadvantages of types of accommodation e lessico connesso con gli argomenti trattati.

**MODULO 4: EXPLORING COUNTRIES**

**Tempi previsti**: aprile e maggio

STRUTTURE GRAMMATICALI: passive (present simple and past), modal verbs for deduction

(Past and present)

COMPETENZE: understanding and giving information about the British Isles and main cities

**(Comprendere e dare informazioni sulle isole britanniche e le principali città**)

CONOSCENZE: **EXPLORE THE BRITISH ISLES:** nature and landscapes and the great capital cities (brani scelti dal docente)

SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking, and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati.