**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER IL PRIMO ANNO**

**INDIRIZZO: TENICO GRAFICO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **Modulo 0 :** Accoglienza didattica **Obiettivi:** Introduzione allo studio della geografia. Rafforzare la capacità di socializzazione e creare il clima di appartenenza ad un gruppo; favorire il rispetto della legalità e della convivenza civile; promuovere la motivazione allo studio e rilevare la situazione complessiva in ingresso sul piano cognitivo**Tempi:** Settembre |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Moduli** | **Contenuti** | **Obiettivi specifici** | **Obiettivi generali** | **Competenze** |
|  Ottobre  | Metodi e strumenti |  Orientarsi nello spazioI punti cardinaliLe carte geograficheDati, tabelle e grafici | Conoscere le varie carte geografiche | Sapersi orientare e saper rappresentare i luoghi | Saper analizzare le carte geografiche |
| NovembreDicembre  | L’ambiente naturale e i suoi problemi | Il modello climatico della TerraMontagne e pianureMari e oceaniL’inquinamento idrico (tematica interdisciplinare) | Conoscere l’ambiente in cui viviamo | Saper delineare il rapporto uomo- ambiente | Saper analizzare l’impatto delle attività umane sugli ecosistemi |
| Gennaio Febbraio | La popolazione | La popolazione sulla TerraI movimenti migratori Le lingueLe religioni | Conoscere i flussi migratori | Saper individuare le varie problematiche demografiche | Saper differenziare i vari indicatori demografici |
| Marzo Aprile | L’economia | I settori dell’economiaL’agricolturaL’industriaI servizi e i trasporti | Conoscere i diversi settori economici | Saper distinguere le peculiarità del panorama agricolo, industriale e commerciale  |  Saper analizzare i nuovi scenari economici globali |
|  Maggio | Cultura e società | I patrimoni mondiali dell’UnescoAnalfabetismo e istruzioneI diritti umaniLa salute | Conoscere gli obiettivi principali di una società |  Sapere quali sono i diritti garantiti dalla legge |  Saper analizzare i reati contro l’ambiente  |