**ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI\_DIRITTO-ECONOMIA**

**CLASSE I INDIRIZZO PROFESSIONALE SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**I QUADRIMESTRE**

**MODULO 1: L’INDIVIDUO E I SUOI BISOGNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**  **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Nozione di Diritto e rispetto delle regole, caratteri delle norme giuridiche, differenza tra norme giuridiche e sociali. Le partizioni del Diritto (confluente nel percorso di Educazione civica)  Lettura e commento del Regolamento d’Istituto (attività confluente nel percorso di Educazione civica)  Capacità giuridica e di agire, gli incapaci e la loro tutela  I bisogni e i beni, nozione di Economia, gli atti economici fondamentali, gli operatori economici e le relazioni tra di essi. | Settembre  Ottobre  Novembre (prima metà) |

**MODULO 2: I MUTAMENTI POLITICI ED ECONOMICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**  **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche  geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | Gli elementi dello Stato: popolo, territorio e sovranità – La cittadinanza europea  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali:   * Forme di Stato * Forme di Governo * I Sistemi economici: Capitalismo, Collettivismo, Sistema Misto | Novembre/ Dicembre  Gennaio |

**II QUADRIMESTRE**

**MODULO 3: L’ORIGINE DEL DIRITTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento | Le Fonti del diritto: fonti –fatto e fonti-atto, fonti di produzione e fonti di cognizione, gerarchia.  La Costituzione: il quadro storico nel quale è nata, i Principi Fondamentali (confluente nel percorso di Educazione Civica) | Febbraio  Marzo |

**MODULO 4: LE RELAZIONI ECONOMICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione  Descrivere gli elementi e la funzione del mercato | Il mercato  Le leggi della domanda e dell’offerta  La Globalizzazione  Cenni sull’U.E.: libera circolazione delle merci, delle persone, dei servizi, dei capitali. La moneta unica. | Aprile  Maggio/Giugno |