**PROGETTAZIONE**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE: II**

* **LIVELLI DI PARTENZA**

Un questionario di verifica delle conoscenze di base in ambito religioso è servito a far emergere la consapevolezza e le abilità di partenza dei singoli ed il livello medio del gruppo-classe. Dall’indagine effettuata è emerso che la classe presenta complessivamente un mediocre livello di partenza.

* **FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

In virtù della sua riaffermata natura culturale-scolastica ed insieme giuridico-istituzionale, l'IRC intende concorrere, con le altre discipline scolastiche, a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni, facendo loro acquisire un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche relativamente al "fatto religioso", mediante un approccio oggettivo e sistematico ai suoi vari aspetti, un accostamento corretto e adeguato ai suoi "documenti" (in primo luogo la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana) ed un confronto costruttivo con le altre espressioni religiose. Più specificamente, l'IRC si propone di far proprie tre istanze fondamentali:

-Una conoscenza culturalmente qualificata del "fatto cristiano" per una migliore conoscenza della civiltà europea ed occidentale e per una più meditata comprensione del presente.

-La conoscenza del Cristianesimo come visione della vita e del mondo, significativa nel nostro tempo, chiave di lettura e interpretazione della realtà umana, quadro di valori cui ci si rifà come a memoria collettiva.

-Una risposta alle domande fondamentali dell'uomo, strumento ed occasione per educare l'adolescente a misurarsi con i problemi di fondo dell'esistenza, sia in relazione al suo particolare momento di vita sia in vista del suo inserimento nel mondo civile.

Pertanto l’IRC offrirà agli allievi contenuti e strumenti specifici per la lettura della realtà storico-culturale in cui vivono.

Inoltre, attraverso gli argomenti trattati, si provvederà ad approfondire le tematiche relative ai diritti umani, uguali ed inalienabili, sanciti anche dalla nostra Costituzione, che sono a fondamento della libertà e della giustizia sociale.

* **DESCRIZIONE DEI CONTENUTI**
* **Modulo 0: Attività di consolidamento** (settembre)

- Ripetizione degli elementi essenziali del programma svolto in precedenza e test.

* **Modulo 1: Il Nuovo Testamento** (ottobre – novembre )

**Competenze:**

- Saper cogliere nella lettura dei Vangeli la fonte autentica della vita e delle opere di Gesù.

- Saper rilevare le similitudini nei Vangeli sinottici e le differenze con il Vangelo di Giovanni.

- Riconoscere la vera figura di Cristo dalla narrazione dei quattro evangelisti

- **Conoscere il Vangelo come fonte scritta della vita e delle opere di Gesù (obiettivo minimo)**

C**ontenuti:**

1.I Vangeli

2.La formazione e la storicità dei Vangeli

3.I Vangeli sinottici e il quarto Vangelo

* **Modulo 2: L’uomo Gesù** ( dicembre - gennaio)

**Competenze:**

- Riconoscere nella figura di Gesù di Nazareth il compimento delle attese e la realizzazione delle promesse di Dio al suo popolo

- Cogliere la dimensione profonda della festa del Natale riflettendo sulle necessità spirituali che essa sollecita.

- conoscere gli aspetti essenziali del messaggio di Gesù

- individuare le prospettive date all’umanità dalle parole e dai gesti di Gesù di Nazareth

- saper confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana

**- Riconoscere nella figura di Gesù di Nazareth il Messia (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1.Gesù maestro

2. Le parabole di Gesù

3. Le parabole della misericordia

4. Le parabole del Regno

* **Modulo 3: La vita e le opere di Gesù** ( febbraio - marzo)

**Competenze**

- conoscere gli aspetti essenziali della vita e delle opere di Gesù

- individuare le prospettive date all’umanità dalle opere e dalla vita di Gesù di Nazareth. - saper riconoscere i valori del cristianesimo

- **Comprendere il significato della Pasqua (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1. L’istituzione dell’ Eucarestia

2. La Passione e Morte

3. La Resurrezione

**Modulo 4: L’incontro con l’altro** (aprile - maggio)

**Competenze:**  - comprendere il valore della condivisione

- conoscere le associazioni di volontariato presenti sul territorio

-**Prendere coscienza della ricchezza che proviene nel dare aiuto agli altri (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1**.** La solidarietà: condividere per il bene comune

2. Solidarietà e volontariato

3. **Il Volontariato (tematica interdisciplinare)**.

**METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

-Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. Lezione frontale.

-Lavoro personale con i sussidi forniti dal testo di base (schede) e ricerche specifiche su singoli argomenti.

-Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche.

-Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale.

* **UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTO E DEI SUSSIDI**

-L'utilizzo del libro di testo è caldamente consigliato. Nell'ipotesi in cui non si possa esigere tale strumento, per motivi economici o di opportunità, si farà ricorso a ricerche sul web delle varie unità tematiche.

* **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE**

I momenti della verifica e della valutazione sono centrali nella didattica, perché rendono consapevoli del rapporto insegnamento-apprendimento e dell'efficacia educativa del processo didattico. Tenendo conto dell'inscindibile rapporto tra programmazione e verifica, si procederà all'inizio di ogni modulo, alla **valutazione diagnostica**, che consente di accertare le esigenze emergenti ed i prerequisiti necessari all'attuazione del modulo stesso. Periodicamente avverrà la **valutazione "lungo l'itinerario**", che permetterà di realizzare il necessario adeguamento degli obiettivi, dei contenuti e delle attività. A conclusione del singolo modulo, sarà effettuata la **valutazione "formativa"**, mentre, al termine di ogni periodo scolastico (quadrimestre e fine anno) si procederà alla **valutazione "sommativa"**: entrambe hanno lo scopo di verificare la maturazione complessiva dell'alunno. In termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, in tale direzione si effettuerà il confronto tra i risultati raggiunti dal singolo e dall'intero gruppo-classe e gli obiettivi prefissati mediante interrogazioni orali, questionari, prove oggettive e test di profitto. Saranno, inoltre, tenuti presenti i seguenti criteri: 1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale; 6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.

**All'inizio dell’anno scolastico saranno somministrate prove strutturate comuni d’ingresso che consentiranno di accertare i prerequisiti per la progettazione della programmazione. Sarà effettuata una prova strutturata comune intermedia nell’ultima settimana del mese di gennaio sempre finalizzata al monitoraggio e alla eventuale revisione della progettazione.**