**PROGETTAZIONE**

**RELIGIONE CATTOLICA**

 **CLASSE: V**

* **LIVELLI DI PARTENZA**

Un questionario di verifica delle conoscenze di base in ambito religioso è servito a far emergere la consapevolezza e le abilità di partenza dei singoli ed il livello medio del gruppo-classe. Dall’indagine effettuata è emerso che la classe presenta complessivamente un accettabile livello di partenza.

* **FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

In virtù della sua riaffermata natura culturale-scolastica ed insieme giuridico-istituzionale, l'IRC intende concorrere, con le altre discipline scolastiche, a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni, facendo loro acquisire un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche relativamente al "fatto religioso", mediante un approccio oggettivo e sistematico ai suoi vari aspetti, un accostamento corretto e adeguato ai suoi "documenti" (in primo luogo la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana) ed un confronto costruttivo con le altre espressioni religiose. Più specificamente, l'IRC si propone di far proprie tre istanze fondamentali:

-Una conoscenza culturalmente qualificata del "fatto cristiano" per una migliore conoscenza della civiltà europea ed occidentale e per una più meditata comprensione del presente.

-La conoscenza del Cristianesimo come visione della vita e del mondo, significativa nel nostro tempo, chiave di lettura e interpretazione della realtà umana, quadro di valori cui ci si rifà come a memoria collettiva.

-Una risposta alle domande fondamentali dell'uomo, strumento ed occasione per educare l'adolescente a misurarsi con i problemi di fondo dell'esistenza, sia in relazione al suo particolare momento di vita sia in vista del suo inserimento nel mondo civile.

Pertanto, nella duplice direzione dell'interdisciplinarietà e del superamento dei pregiudizi, dell'ignoranza, dell'accettazione non motivata e del rifiuto aprioristico del Cattolicesimo nei suoi valori, l'IRC offrirà agli allievi contenuti e strumenti specifici per la lettura della realtà storico-culturale in cui vivono, verrà incontro ad esigenze di verità e di ricerca di senso della vita, contribuirà alla formazione della coscienza morale, offrirà elementi per le scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

 Inoltre, attraverso gli argomenti trattati, si provvederà ad approfondire le tematiche relative ai diritti umani, uguali ed inalienabili, sanciti anche dalla nostra Costituzione, che sono a fondamento della libertà e della giustizia sociale.

**DESCRIZIONE DEI CONTENUTI**

**Modulo 0: Attività di consolidamento** (settembre)

Ripetizione degli elementi essenziali del programma svolto in precedenza e test.

**Modulo 1: Le religioni monoteiste** (ottobre-novembre)

**Competenze:**

-Conoscere alcuni tratti distintivi delle grandi religioni mondiali in particolare della religione ebraica ed islamica

-Riconoscere e documentare l’idea di Rivelazione nella storia delle religione monoteiste

-**Conoscere le caratteristiche fondamentali delle religioni monoteiste (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1.Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione

2.I libri sacri

3.I luoghi di culto

4.Le feste religiose

**Modulo 2: Le religioni politeiste** (dicembre-gennaio)

**Competenze:**

-Riconoscere l’importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano.

-essere in grado di apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall’uomo

-**Saper individuare le caratteristiche fondamentali delle religioni orientali (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1.Induismo

2.Buddismo

3.Confucianesimo

**Modulo 3: La vita come amore**  (febbraio - marzo)

**Competenze:**

- Comprendere il valore inestimabile della vita umana

- Riconoscere i valori fondamentali dell’uomo

-Saper vivere con coerenza le scelte di vita.

-**Conoscere il significato dell’amore cristiano nei suoi vari aspetti (obiettivo minimo)**

**Contenuti:**

1.L’amore come amicizia

2.L’amore come eros

3.L’amore come agape

4.L’amore come carità

**Modulo 4 : L’etica della vita** (aprile - maggio)

**Competenze:**

 - affrontare questioni di bioetica, in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

**-** Saper riconoscere il valore della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società odierna

**- Conoscere la posizione della Chiesa su alcuni aspetti affrontati dalla bioetica (obiettivo minimo)**

 **Contenuti:**

1.Le biotecnologie e OGM .

 2.La clonazione

 3.La fecondazione assistita

 4.L’aborto

5. L’eutanasia

* **METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

-Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. Lezione frontale.

-Lavoro personale con i sussidi forniti dal testo di base (schede) e ricerche specifiche su singoli argomenti (Dizionario ed Enciclopedia).

-Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche.

-Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale.

* **UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTO E DEI SUSSIDI**

-L'utilizzo del libro di testo è caldamente consigliato. Nell'ipotesi in cui non si possa esigere tale strumento, per motivi economici o di opportunità, si farà ricorso a ricerche sul web delle varie unità tematiche.

* **STRUMENTI DI VERIFICA METODI DI VALUTAZIONE**

I momenti della verifica e della valutazione sono centrali nella didattica, perché rendono consapevoli del rapporto insegnamento-apprendimento e dell'efficacia educativa del processo didattico. Tenendo conto dell'inscindibile rapporto tra programmazione e verifica, si procederà all'inizio di ogni modulo, alla **valutazione diagnostica**, che consente di accertare le esigenze emergenti ed i prerequisiti necessari all'attuazione del modulo stesso. Periodicamente avverrà la **valutazione "lungo l'itinerario**", che permetterà di realizzare il necessario adeguamento degli obiettivi, dei contenuti e delle attività. A conclusione del singolo modulo, sarà effettuata la **valutazione "formativa"**, mentre, al termine d'ogni periodo scolastico (quadrimestre e fine anno) si procederà alla **valutazione "sommativa"**: entrambe hanno lo scopo di verificare la maturazione complessiva dell'alunno. In termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, in tale direzione si effettuerà il confronto tra i risultati raggiunti dal singolo e dall'intero gruppo-classe e gli obiettivi prefissati mediante interrogazioni orali, questionari, prove oggettive e test di profitto. Saranno, inoltre, tenuti presenti i seguenti criteri: 1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale; 6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.

**All'inizio dell’anno scolastico saranno somministrate prove strutturate comuni d’ingresso che consentiranno di accertare i prerequisiti per la progettazione della programmazione. Sarà effettuata una prova strutturata comune intermedia nell’ultima settimana del mese di gennaio sempre finalizzata al monitoraggio e alla eventuale revisione della progettazione.**