**DIPARTIMENTO UMANISTICO IND. TECNICO GRAFICO**

**TECNICO TURISTICO**

**PROGRAMMAZIONE MODULARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**STORIA**

**CLASSE TERZA**

**MODULO 1 - La rinascita del Basso Medioevo**

**Settembre/Ottobre**

**OBIETTIVI**

**Individuare le connessioni tra la mentalità dell’uomo medievale e la scienza, l’economia e la tecnologia.**

**Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono il territorio agricolo, la struttura dei villaggi, la creazione di città e metropoli, l’urbanizzazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI:** | **1ª U.D. La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo** |
|  | **2ª U.D. Il risveglio delle campagne**  **3ª U.D. Commerci e città**  **4ª U.D. Comuni** |

***OBIETTIVI MINIMI***

* ***Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico;***
* ***Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;***
* ***Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica;***
* ***Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;***

**METODI E STRUMENTI**

**Brain storming sul concetto di Medioevo**

**Lezioni frontali**

**Dibattito guidato**

**Libro di testo, fotocopie, videocassette.**

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

**Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.**

**MODULO 2 – Poteriin lotta: il Papato contro l’Impero**

**Novembre/Dicembre**

**OBIETTIVI**

* **Individuare le connessioni tra la concezione della fede dell’uomo medievale e la scienza, l’economia e la tecnologia.**
* **Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono le Crociate, la lotta per le investiture, la lotta tra Comuni, Papato e Impero, la teocrazia di Innocenzo III e Federico II**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI:** | **1ª U.D. Le Crociate: fede e commerci** |
|  | **2ª U.D. L’Impero, la Chiesa, i Comuni**  **3ª U.D. Innocenzo III: la teocrazia papale**  **4ª U.D. Federico II** |

***OBIETTIVI MINIMI***

* ***Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;***
* ***Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica***

**METODI E STRUMENTI**

**Brain storming sui concetti di Crociata e Comune**

**Lezioni frontali**

**Dibattito guidato**

**Libro di testo, fotocopie, videocassette.**

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

**Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.**

**MODULO 3 – Un’epoca di transizione: tra medioevo ed Età Moderna**

**Gennaio/febbraio**

**OBIETTIVI**

* **Individuare le connessioni tra la crisi del Trecento e la scienza, l’economia e la tecnologia.**
* **Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Trecento, gli Stati Nazionali, la Guerra dei Cent’anni, le Signorie, il Rinascimento.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI:** | **1ª U.D. La crisi del Trecento – La grande peste** |
|  | **2ª U.D. Gli Stati nazionali**  **3ª U.D. Gli Stati regionali italiani**  **4ª U.D. Il Rinascimento** |

***OBIETTIVI MINIMI***

* ***Conoscere i fattori principali della crisi del ‘300;***
* ***Conoscere i caratteri e le vicende delle principali Signorie;***
* ***Conoscere i tratti più importati dell’Umanesimo e del Rinascimento;***

**METODI E STRUMENTI**

**Mappa concettuale sulla crisi del Trecento**

**Brain storming sul concetto di Rinascimento**

**Lezioni frontali**

**Dibattito guidato**

**Libro di testo, fotocopie, videocassette.**

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

**Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 4 – Nuovi orizzonti per l’Europa**  **Marzo**  **OBIETTIVI**   * **Individuare le connessioni tra l’impero Ottomano, le scoperte geografiche e la scienza, l’economia e la tecnologia.** * **Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono l’impero Ottomano, le scoperte geografiche**  |  |  | | --- | --- | | **CONTENUTI:** |  | |  | **1ª U.D. Il mondo nuovo delle scoperte geografiche**  **2ª U.D. I conquistadores** |   ***OBIETTIVI MINIMI***   * ***Conoscere i fatti principali delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell’America;*** * ***Conosce i tratti più importati dell’economia nel XVI secolo.***   **METODI E STRUMENTI**  **Brain storming sul concetto di Medioevo**  **Lezioni frontali**  **Dibattito guidato**  **Libro di testo, fotocopie, videocassette.**  **VERIFICA E VALUTAZIONE:**  **Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.** |
| **MODULO 5 – L’età delle guerre di religione**  **Aprile**  **OBIETTIVI**   * **Individuare le connessioni tra religione e istituzioni del Cinquecento e del Seicento e la scienza, l’economia e la tecnologia.** * **Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono le guerre d’Italia, l’impero di Carlo V la riforme e la Controriforma**  |  |  | | --- | --- | | **CONTENUTI:** | **1ª U.D. Carlo V e le guerre d’Italia** | |  | **2ª U.D. La Chiesa e Lutero**  **3ª U.D. La Controriforma**  **4ª U.D. Spagna cattolica e Inghilterra anglicana**  **5ª U.D. La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu** |   ***OBIETTIVI MINIMI***   * ***Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.***   **METODI E STRUMENTI**  **Brain storming sul concetto di protestantesimo**  **Schema sinottico sulle guerre del ‘500 e del ‘600 e lezione partecipata per l’individuazione delle cause e delle conseguenze**  **Lezioni frontali**  **Libro di testo, fotocopie, videocassette.**  **VERIFICA E VALUTAZIONE:**  **Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.**  **MODULO INTERDISCIPLINARE: Cittadinanza e Costituzione-**  **U.D.L’Europa tra crisi e sviluppo economico**  **TEMPI PREVISTI:Marzo/Aprile** |