|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/ CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell’importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell’area scientifica di settore  Descrivere la struttura delle cellule procariote.  Evidenziare le strutture caratterizzanti le cellule procariote.  Confrontare le dimensioni delle cellule procariote con quelle delle cellule eucariote.  Descrivere la struttura generale delle cellule eucariote.  Distinguere la cellula animale da quella vegetale.  Sapere che la clorofilla è una molecola in grado di catturare l’energia solare.  Saper leggere in entrambi i sensi la reazione chimica che rappresenta entrambi i processi.  Saper descrivere le fasi del ciclo cellulare | Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l’ambiente  Elementi basilari di chimica. Le molecole della vita  **La cellula**  La fotosintesi  La respirazione  Il ciclo cellulare | OTT-NOV |

**ISISS ‘’E. MATTEI’’ DI AVERSA**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI SCIENZE INTEGRATE**

**CLASSE II INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE**

**I° QUADRIMESTRE**

**MODULO 0 :** Svolgimentodel **PIA** elaborato nella riunione dipartimentaledel 29/05/2020 da effettuare nel periodo SETT-OTT

**MODULO 1 : Elementi di chimica. La cellula**

**MODULO 2: Ecologia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo | Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.  Saper individuare i fattori biotici ed abiotici in un ecosistema e le interazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l’ambiente in cui vivono.  Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile | *Ecologia*  Significato di ecosistema e conoscenza dei componenti.  Le catene e le reti alimentari.  Flussi di energia e cicli della materia. | DIC-GEN |

**II° QUADRIMESTRE**

**MODULO 3: Il mondo dei viventi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell’importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell’area scientifica di settore  Riconoscere nella varietà e ricchezza delle specie viventi l’espressione della biodiversità terrestre.  Acquisire i concetti di specie e di biodiversità  Saper impostare la classificazione di oggetti e organismi secondo caratteristiche comuni | La classificazione dei viventi . | FEB-MAR |

**MODULO 4: Il corpo umano, funzioni vitali e tutela della salute**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, nella tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. | Saper riconoscer struttura e funzioni dei principali apparati del corpo umano  Riconoscere l’importanza dell’alimentazione, della respirazione e della circolazione sanguigna.  Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali  Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell’ambiente e per l’acquisizione di stili di vita responsabili. | Tessuti, organi e apparati  **Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse**: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope. | APR-MAG |