**ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA**

**Programmazione per competenze: Psicologia generale ed applicata**

**CLASSE IV INDIRIZZO PROFESSIONALE SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

 **SERVIZI COMMERCIALI**

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento 0 : Le teorie della comunicazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali   | **Conoscenze**Comunicazione e relazione:aspetti generali e principali modelli di riferimento**Contenuti**La comunicazione come trasmissioneLa comunicazione come azione e interazioneLa comunicazione come relazione | SettembreOttobre |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento I: Il disagio minorile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali  | Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari | **Conoscenze**Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari**Contenuti**Il maltrattamento minorileIl maltrattamento psicologico in famigliaLa crisi adolescenziale | NovembreDicembre   |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento II: I diversamente abili**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Riconoscere le tipologie di disabilitàIntervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica dell’autonomia dell’utente | **Conoscenze**Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficitTipi e cause di disabilità e le sue classificazioni**Contenuti**Definire e conoscere la disabilitàLe disabilità intellettive I comportamenti problemaLa sindrome di DownLe disabilità sensoriali | DicembreGennaio |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento III: Il disagio psichico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e|o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita | Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell’autonomia dell’utente Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale | **Conoscenze**Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitariLa salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali**Contenuti**Definire e classificare la malattia mentaleI disturbi psichici | FebbraioMarzo |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento IV: Gli anziani**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell’autonomia dell’utente | **Conoscenze**Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitariIl processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull’autonomia e il benessere psico-fisico dell’anzianoLe principali patologie invalidanti legate all’invecchiamento**Contenuti**Gli indicatori della vecchiaiaGli anziani e la demenza | MarzoAprile |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento V: Le dipendenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali  | Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari  | **Conoscenze**Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari**Contenuti**La dipendenza dalla drogaLa dipendenza dall’alcol | AprileMaggio |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento VI: La famiglia e le sue difficoltà**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e|o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita | Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell’anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e4 di particolari categorie svantaggiate  | **Conoscenze**Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori , anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate**Contenuti**La famiglia multiproblematicaLe situazioni che possono destabilizzare la famiglia | MaggioGiugno |