**ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA**

**Programmazione per competenze: Psicologia generale ed applicata**

**CLASSE III INDIRIZZO PROFESSIONALE: SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento 0 : I minori:diritti e disagio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari   | **Conoscenze**Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari **Contenuti**I diritti dell’infanzia.Le violazioni dei diritti a livello macro-socialeLe violazioni dei diritti a livello micro-socialeLa comunicazione con i minoriI bisogni dei minori | SettembreOttobre |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento 1: La psicologia e il suo campo di applicazione nei servizi socio-sanitari**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali | **Conoscenze**Comunicazione e relazione:aspetti generali e principali modelli di riferimento**Contenuti**La nascita della psicologia scientificaLe principali scuole di pensiero della psicologia | NovembreDicembre   |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento II : Le principali teorie dello sviluppo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell’autonomia dell’utente | **Conoscenze**La psicologia dell’età evolutiva**Contenuti**L’epistemologia genetica di PiagetLa teoria dello sviluppo cognitivoI periodi dello sviluppo cognitivo | DicembreGennaio |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento III: Le teorie sull’intelligenza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguati ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali  | **Conoscenze**Comunicazione relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento**Contenuti**Le teorie sull’intelligenzaLe teorie delle intelligenze multipleL’intelligenza e le emozioni  | FebbraioMarzo |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento IV: Le principali tematiche della psicologia sociale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamentoInstaurare relazioni non conflittuali all’interno dei gruppi | **Conoscenze**Psicologia e sociologia dei gruppi e delle organizzazioni Caratteristiche del lavoro d’equipe e tipologie dei gruppi di lavoro**Contenuti**L’influenza socialeL’apprendimento socialeI gruppi sociali | AprileMaggio |

 **II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento V: Le teorie della comunicazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguati ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza**Asse scientifico-tecnologico e professionale:**Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali  | **Conoscenze**Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento**Contenuti**Le teorie della comunicazioneLa comunicazione come azione e interazione | MaggioGiugno |