**ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA**

**Programmazione per competenze: Psicologia generale ed applicata**

**CLASSE III INDIRIZZO PROFESSIONALE: SERVIZI PER LA SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento 0 : I minori:diritti e disagio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari | **Conoscenze**  Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari  **Contenuti**  I diritti dell’infanzia.  Le violazioni dei diritti a livello macro-sociale  Le violazioni dei diritti a livello micro-sociale  La comunicazione con i minori  I bisogni dei minori | Settembre  Ottobre |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento 1: La psicologia e il suo campo di applicazione nei servizi socio-sanitari**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali | **Conoscenze**  Comunicazione e relazione:  aspetti generali e principali modelli di riferimento  **Contenuti**  La nascita della psicologia scientifica  Le principali scuole di pensiero della psicologia | Novembre  Dicembre |

**I Quadrimestre**

**Unità di apprendimento II : Le principali teorie dello sviluppo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell’autonomia dell’utente | **Conoscenze**  La psicologia dell’età evolutiva  **Contenuti**  L’epistemologia genetica di Piaget  La teoria dello sviluppo cognitivo  I periodi dello sviluppo cognitivo | Dicembre  Gennaio |

**II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento III: Le teorie sull’intelligenza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguati ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali | **Conoscenze**  Comunicazione relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento  **Contenuti**  Le teorie sull’intelligenza  Le teorie delle intelligenze multiple  L’intelligenza e le emozioni | Febbraio  Marzo |

**II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento IV: Le principali tematiche della psicologia sociale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento  Instaurare relazioni non conflittuali all’interno dei gruppi | **Conoscenze**  Psicologia e sociologia dei gruppi e delle organizzazioni  Caratteristiche del lavoro d’equipe e tipologie dei gruppi di lavoro  **Contenuti**  L’influenza sociale  L’apprendimento sociale  I gruppi sociali | Aprile  Maggio |

**II Quadrimestre**

**Unità di apprendimento V: Le teorie della comunicazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguati ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  **Asse scientifico-tecnologico e professionale:**  Metodologie operative | Adottare modalità comunicativo-relazionali idonei ai contesti organizzativo-professionali | **Conoscenze**  Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento  **Contenuti**  Le teorie della comunicazione  La comunicazione come azione e interazione | Maggio  Giugno |