

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V ss sez. C

Anno scolastico 2021/22

I.S.I.S.S. "E. MATTEI"	
Via Gramsci, 1 - 81031 - Aversa (CE)	
14 MAG 2022	
Prot. n. <u>7814</u>	Cat. _____



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Corso Servizi Socio Sanitari

Sommario

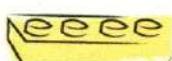
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
6. ATTIVITA' E PROGETTI
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE (ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V ss / sez. C per l'anno scolastico 2021/2022
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2019/20-2020/21-2021/2022

Delibera

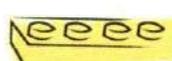
in data 3 Maggio 2022 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V ss/ C nell'anno scolastico 21/22 che qui di seguito si trascrive.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SS/ sez. C

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	COSENTINO MARIANNA	<i>Marianna Cosentino</i>
Storia	MARTUCCI IMMACOLATA	<i>Immacolata Martucci</i>
Lingua Inglese	PANICO CATERINA	<i>Caterina Panico</i>
Lingua francese	CIRILLO GIOIA	<i>Gioia Cirillo</i>
Matematica	LIGUORI MARIA	<i>Maria Liguori</i>
Tecn. Amm. ed Economia Sociale	RAUCCI MAURO	<i>Mauro Raucci</i>
Diritto e legislazione Socio Sanitaria	OLIVA DANIELA	<i>Daniela Oliva</i>
Psicologia Generale ed Applicata	CINQUEGRANA MARIA	<i>Maria Cinquegrana</i>
Scienze mot. sportive	TERRANA GABRIELLA	<i>Gabriella Terrana</i>
Religione	CORVINO ANNA	<i>Anna Corvino</i>
Igiene e Cultura Sociosanitaria	LAGRAVANESE MARILENA	<i>Marilena Lagravanese</i>
Sostegno	BOTTIGLIERO GIUSEPPE	<i>Giuseppe Bottigliero</i>
Sostegno	GALLO MARIO	<i>Mario Gallo</i>

Aversa, 13/05/2022



Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giuseppe Manica)

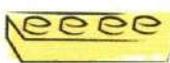
Giuseppe Manica



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Professionale e all'Istituto Tecnico essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.

La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che gli allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, una ulteriore micro specializzazione attestata dall'ente presso il quale è stato svolto il tirocinio.

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomatici in Servizi Commerciali (**in sostituzione con AFM**), in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi Socio-sanitari risulta molto richiesto sul territorio.

L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nell'ultimo periodo, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).

I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Socio-Sanitari, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.

Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

- Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
- Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
- Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI

- **AREA AFFETTIVA** : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- **AREA SOCIALE** : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- **CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI** :
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscenza : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- Comprensione : saper interpretare contenuti;
- Applicazione : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- Analisi : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- Sintesi : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- Valutazione : saper formulare ed esprimere giudizi.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) Partecipazione : saper lavorare da soli e con gli altri;
- b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- c) Autonomia : saper rendersi autonomi nelle idee;
- d) Complessità : saper creare complessità di significato;
- e) Acquisizione : di un metodo di studio permanente;
- f) Strutturazione : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

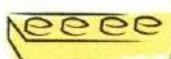
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.2 Quadro orario settimanale

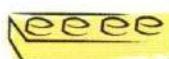
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	_____	_____	_____
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	_____	_____	_____	_____
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	_____	2	_____	_____	_____
DIRITTO-ECONOMIA	2	2	_____	_____	_____
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	1	_____	_____	_____	_____
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	_____	_____	_____
<i>di cui laboratorio</i>	1 ^(o)	1 ^(o)	_____	_____	_____
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	_____	_____	_____	_____
<i>di cui laboratorio</i>	1	_____	_____	_____	_____



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

EDUCAZIONE MUSICALE	_____	2 ^(°)	_____	_____	_____
<i>di cui laboratorio</i>	_____	1	_____	_____	_____
METODOLOGIE OPERATIVE	4 ^(°°)	4 ^(°°)	3 ^(°°)	_____	_____
<i>di cui laboratorio</i>	2	2	_____	_____	_____
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	_____	_____	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	_____	_____	4	5	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	_____	_____	3	3	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	_____	_____	_____	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

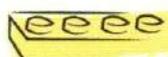
<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano	COSENTINO MARIANNA	COSENTINO MARIANNA	COSENTINO MARIANNA
Storia	BENVENUTI LUISA	MARTUCCI IMMACOLATA	MARTUCCI IMMACOLATA
Matematica	LIGUORI MARIA	LIGUORI MARIA	LIGUORI MARIA



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Francese	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA
Inglese	PANICO CATERINA	PANICO CATERINA	PANICO CATERINA
Diritto e legislazione socio sanitaria	RUSSO NICOLA	CIANNI PATRIZIA	OLIVA DANIELA
Igiene e cultura medico sanitaria	PALMIERO MIRIAM	BONFANTINI GENNARO	LAGRAVANESE MARILENA
Tecnica amministrativa ed economia sociale		RAUCCI MAURO	RAUCCI MAURO
Psicologia generale ed applicata	FABOZZI ANNA	DEL PRETE TERESA	CINQUEGRANA MARIA
Scienze motorie	RAZZANO ANTIMO	TERRANA GABRIELLA	TERRANA GABRIELLA
Religione	SCHIAVONE ROBERTO	CORVINO ANNA	CORVINO ANNA

3.2 Composizione e storia classe

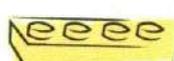
La classe V C dell' ISISS Mattei di Aversa, indirizzo Servizi socio-sanitari, è costituita da 26 alunni, tutti frequentanti. Sono presenti due alunni diversamente abili e un alunno con BES (vedi all. n.1). Alcuni ragazzi provengono da Aversa e altri, in parte, dall'agro aversano ed, in parte, dall'hinterland napoletano. La maggior parte degli alunni appartiene ad un ceto sociale medio - basso. La classe non presenta particolari problemi comportamentali, se non una vivacità tipica dell'età: gli allievi, infatti, mostrano un comportamento corretto che si manifesta attraverso un ottimo grado di autocontrollo e di socialità, buono è il rapporto con i docenti. Quasi tutti gli alunni che compongono il gruppo classe sono insieme in modo continuativo sin dal primo anno, riuscendo nel tempo a convivere reciprocamente in modo rispettoso, pur nella loro singolarità. La situazione di partenza degli alunni ha fatto registrare negli anni una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole, la curiosità come spinta propulsiva a indagare nelle pieghe del sapere e, di conseguenza, una certa propensione



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

a uno studio che non sia mnemonico ma che si basi su ricerca e dialogo, sull'utilizzo dell'errore come grimaldello per aprire le porte del sapere. Le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio degli allievi, sono tre: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni si sono sempre mostrati rispettosi delle regole condivise all'interno del contesto scolastico: abbastanza coeso l'intero gruppo classe anche nell'ambito delle dinamiche socio-emotive.

Nel complesso gli alunni sono stati disponibili al dialogo educativo e i risultati raggiunti riflettono, oltre al diverso impegno profuso da ciascuno, anche le inclinazioni personali che costituiscono la base motivazionale in relazione alla scelta dell'indirizzo di studi.

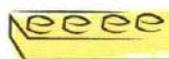
La classe, nel complesso, si dimostra eterogenea sotto l'aspetto più strettamente didattico e delle conoscenze e competenze acquisite.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

3.3 Composizione della classe e continuit 

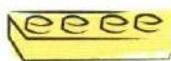
Cognome	Nome	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
AVERSANO	CARMEN	3DSS	4CSS	5CSS
AVERSANO	MARTINA	3DSS	4CSS	5CSS
BARRETTA	MARIA TERESA	3CSS	4CSS	5CSS
BASILICATA	ERIKA	3CSS	4CSS	5CSS
BUOMPANE	GIUSEPPE	3CSS	4CSS	5CSS
CAMPOLUONGO	ANTONIA	3CSS	4CSS	5CSS
CAPONE	ROSARIA	3CSS	4CSS	5CSS
CINQUEGRANA	VALENTINA	3CSS	4CSS	5CSS
CONTE	ROSA	3CSS	4CSS	5CSS
CORE	MARZIA	3CSS	4CSS	5CSS
D'AMORE	GIUSEPPINA ROSARIA	3CSS	4CSS	5CSS
DE CHIARA	ANTONIO PIO	3CSS	4CSS	5CSS
DI GIACOMO	VITTORIO	3CSS	4CSS	5CSS
FRAPPOLA	ANTONIO FABIO	3DSS	4CSS	5CSS
FUSCO	MARIA	3CSS	4CSS	5CSS
GIANNINO	ANGELA	3CSS	4CSS	5CSS
GUARINO	GILDA	3CSS	4CSS	5CSS
LIGUORI	FRANCESCO	3CSS	4CSS	5CSS



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

MARGARITA	PASQUALE	3CSS	4CSS	5CSS
MUSSONE	MIRIAM	3CSS	4CSS	5CSS
PAGANO	ANGELO	3CSS	4CSS	5CSS
PAGANO	VINCENZA	3CSS	4CSS	5CSS
PETRARCA	NICLA	3CSS	4CSS	5CSS
RUSSO	SALVATORE	3DSS	4CSS	5CSS
SANTINI	MARIA	3CSS	4CSS	5CSS
TRABUCCO	MARIA GRAZIA	3CSS	4CSS	5CSS

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Quest'anno, come per gli altri anni, è stata implementata la didattica inclusiva per soddisfare i bisogni di una classe con stili di apprendimento e abilità diverse.

Le metodologie usate, poi, hanno contribuito alla realizzazione di un clima sereno che ha permesso agli alunni di partecipare al dialogo educativo in maniera proficua.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

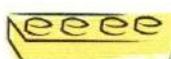
La metodologia adottata dal Consiglio è stata quella che pone al centro del processo di insegnamento - apprendimento, l'alunno quale protagonista della sua formazione. I docenti hanno cercato, in qualità di motivatori e senza modelli didattici fissi, di soddisfare le esigenze formative degli studenti. I docenti attraverso scelte didattiche appropriate alle caratteristiche della scolaresca, hanno cercato di rendere l'apprendimento significativo e di mantenere alta sia la motivazione che l'interesse.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Hanno contribuito alla formazione dei ragazzi, quali ambienti fisici di apprendimento, l'aula, i laboratori e gli spazi scolastici. Oltre al contesto di insegnamento- apprendimento, fondato su una didattica tradizionale, basata su lezione frontale e programmazione strutturata, si è sperimentato sempre più, l'uso di diverse risorse tecnologiche, quali la lim, internet, il cellulare , offrendo agli alunni la possibilità di costruire i propri percorsi personalizzando i contenuti . Durante l'emergenza dovuta alla pandemia e la ricaduta sociale dell'evento storico, il Consiglio ha sperimentato, attraverso la didattica a distanza, la costruzione di un ambiente di apprendimento virtuale, con tempi più lunghi e con mezzi e strumenti a cui la flessibilità delle diverse professionalità ha dovuto adattarsi cercando di renderlo favorevole ai diversi stili di apprendimento degli alunni. Nel corrente a.s. causa Covid è stato necessario attivare la DDI per alcuni alunni della classe.

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

Learning doing
lezioni frontali
lezioni interattive
Cooperative learning
attività di laboratorio
attività di recupero e/o sostegno
attività di ricapitolazione e approfondimento
lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali
DDI complementare

Strategie :

Brainstorming
Role playing
Problem solving
Error analysis

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale
- **Piattaforma e-learnig MEET ed altri strumenti digitali / canali comunicativi (per il periodo di quarantena: singolo caso Covid o Classe)**

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON E' adottata nel professionale

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca", convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219**, "Attuazione della delega di cui all'articolo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanziamento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, “Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro”.
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:

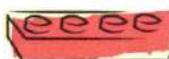
- **il monte ore minimo obbligatorio è pari a n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**”, fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione “**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**”;
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la “**Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**” e il **Registro Nazionale** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

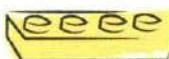
Il percorso formativo triennale 2019/2020 – 2020/2021-2021/2022 è caratterizzato da alcune variazioni dovute ai decreti ministeriali che si sono succeduti. Il triennio è stato progettato nel rispetto della Legge 13 luglio 2015, n. 107 – La Buona scuola- che prevedeva lo svolgimento di n. 400 ore in alternanza scuola lavoro da svolgersi nel triennio, poi nell'a.s. 2019/2020 è entrata in vigore la Legge di Bilancio 2019 che ha



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ridotto il numero di ore in 210 per i professionali e n.150 per gli Istituti Tecnici, pertanto le classi quinte hanno effettuato n. 90/60 ore nell'anno 2019/2020 e n. 90/60 ore nell'anno 2020/2021 e n.30 ore nell'anno 2021/2022. Il verificarsi di un evento straordinario quale è la pandemia mondiale – Covid – 19 ha comportato la sospensione di tutte le attività in corso, pertanto alcune classi hanno svolto le ore programmate in asl entro febbraio 2019, altre hanno completato durante l'anno 2020/2021 partecipando a incontri formativi e di orientamento verso il mondo universitario e del lavoro utilizzando la metodologia della DAD e/o della DDI.

In particolare la classe 5 sez C. corso Socio Sanitario durante il triennio ha svolto i Percorsi formativi e di Orientamento secondo quanto programmato, guidati dal tutor scolastico e dal tutor esterno delle seguenti strutture convenzionate con l'Istituto "Mattei" e dall'esperto esterno:

a.s. 2019/2020 hanno partecipato al seguente percorso formativo: "Mi oriento ...scelgo il mio futuro" con tutor aziendali.

a.s. 2020/2021 hanno completato le ore del percorso formativo "Mi oriento ...scelgo il mio futuro" con tutor aziendali.

a.s. 2021/2022 n. 30 ore di orientamento a distanza e/o in presenza con le università L.Vanvitelli di Caserta, Federico II di Napoli, la Parthenope, l'Università Europea di Roma.

a.s. 2021/2022 hanno partecipato alla formazione relativa al "Primo soccorso" con l'Associazione "Cuore Campania" di Vitulazio – Caserta.

COMPETENZE

(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

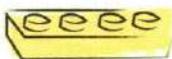
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

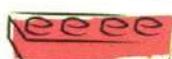
CLASSI AD INDIRIZZO SS
GLI OBIETTIVI FORMATIVI DA ACQUISIRE NELL' ANNO 2021/2022 SONO:

- proporre strategie operative differenziate per accrescere le risorse presenti nel territorio e diminuirne i vincoli;
- possedere le abilità gestionali necessarie al processo di definizione delle regole di relazione tra operatore/utente/struttura/famiglia/rete sociale;
- saper valutare l'intervento dal punto di vista giuridico, psicologico, amministrativo e medico sanitario;
- conoscere il funzionamento dei Servizi Sociali presenti nel territorio.
- cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone
- adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.

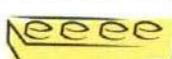
- cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

COMPETENZE DI INDIRIZZO per le classi di indirizzo SS

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari
- promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale della persona.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo

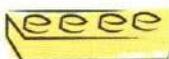
L'ambiente di apprendimento quale contesto di attività strutturate vede l'ambiente classe come "spazio d'azione" creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti dove gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale. Partendo dalla classica lezione frontale si sono sperimentate nuove forme di didattica, dalla didattica laboratoriale, all'apprendimento cooperativo, all'uso di nuove risorse come la LIM, internet e il cellulare, creando un ambiente di apprendimento adeguato ai tempi e implementando una didattica variegata e attenta alle varie esigenze dei diversi



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

studenti soprattutto durante gli ultimi due anni scolastici che hanno visto l'uso della didattica a distanza dovuta all'emergenza Covid 19.

Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aule dotate di LIM
- Laboratori linguistici
- Laboratori multimediali
- Biblioteca
- Palestra
- Aula magna

I tempi del percorso formativo sono stati suddivisi in due quadrimestri.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

PROGETTO ERASMUS: Aversano Carmen.

obiettivi: valori sociali ed educativi della cultura europea, inclusione sociale, aumento della consapevolezza culturale e interculturale, rispetto, apprendimento e condivisione del patrimonio culturale, promozione del valore del patrimonio culturale europeo, cittadinanza europea, inclusione e unione degli studenti non solo con i loro pari ma anche con genitori e parenti, sottolineare il multi linguaggio e l'uso dell'inglese come lingua comune, decremento del tasso di abbandono scolastico, in particolare delle minoranze etniche, coesione sociale, decremento del divario tra generi e studenti svantaggiati.

Le **metodologie** di lavoro più utilizzate sono state: metodo comunicativo, uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione all'interno della classe, learning by doing, cooperative learning.

La sola lingua utilizzata è stata l'inglese, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile

6.1 Attività di recupero e potenziamento

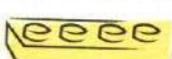
Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina. Inoltre, sono stati/saranno attivati anche eventuali **corsi di**



Amm. Finan
e Marketing



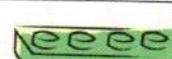
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

recupero pomeridiani sulla base delle scelte effettuate **dagli alunni con profitto insufficiente (con voto 2, 3, 4)** che potranno scegliere **max 2/3 discipline** tra quelle con carenze formative gravi nelle quali frequentare il corso pomeridiano. Per le ulteriori discipline con giudizio insufficiente gli studenti provvederanno con preparazione privata. Ciò detto, le attività di recupero/potenziamento sono state una costante dell'operato del Consiglio di classe.

6.2 "Educazione Civica"

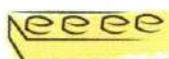
Da settembre 2020 l' Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida*). Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3[^], 4[^] e 5[^] dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti PON:

PON "EMOZIONI": Fusco Maria e Capone Rosaria.

PON "INCONTRIAMOCI": Campoluongo Antonia e Aversano Martina.

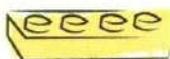
CORSO DI ESECUTORE DI BLSD: Aversano Carmen, Aversano Martina, Barretta Maria Teresa, Basilicata Erika, Cinquegrana Valentina, Di Giacomo Vittorio, Fusco Maria, Guarino Gilda, Liguori Francesco, Pagano A., Pagano V., Trabucco Maria Grazia, De Chiara Antonio Pio, Mussone Miriam.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

6.4 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macro aree interdisciplinari, i seguenti percorsi pluridisciplinari.

- LA FOLLIA;
- IL TEMPO E LA MEMORIA;
- L' IO E LA NATURA;
- LA NUOVA SFIDA DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO NELLA GESTIONE DELL'EMERGENZA SANITARIA COVID 19;
- IL SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI: VERSO IL WELFARE MIX

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA in lingua inglese livello A2: Di Giacomo Vittorio e Conte Rosa.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .

Quest'anno a causa dell'emergenza Covid 19 gli alunni hanno svolto attività di orientamento on- line.

8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

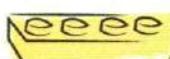
Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa e sociale (Coordinatore Educazione civica)	10	<p>Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali;</p> <p>Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali;</p> <p>Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B;</p> <p>Le funzioni del benessere e lo Stato sociale;</p> <p>Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore.</p> <p><u>Attività Labor.:</u> Presentazione multimediale dell'esperienza presso una cooperativa sociale</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza</p> <p>Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>Riconoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Italiano	7	<p>Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile);</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale);</p> <p>Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli</p>	<p>Conoscere i diritti dei minori</p> <p>Conoscere il fenomeno del lavoro minorile --</p> <p>Conoscere i principali articoli della dichiarazione dei diritti dei minori</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni finalizzate alla tutela dei diritti dei minori</p> <p>Assimilare il concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere i cambiamenti provocati dall'avvento di Internet, le varie forme di comunicazione digitale e le regole di comportamento sul web</p>	<p>Individuare e riconoscere le diverse forme di sfruttamento minorile</p> <p>Fornire esempi di violazione dei diritti dei minori</p> <p>Scegliere e selezionare tra diverse fonti per reperire informazioni sui temi trattati</p> <p>Utilizzare i diversi device correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>
Storia	5	<p>Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita</p> <p>dei movimenti femminili;</p> <p>L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi)</p>	<p>Conoscere in maniera approfondita e documentata il percorso di emancipazione delle donne</p> <p>Individuare il significato dei movimenti femminili</p> <p>Consultare fonti di vario genere e ricavare elementi storici e culturali.</p> <p>Conoscere il cammino storico e politico che ha portato alla nascita dell'unione europea e delle nazioni unite</p> <p>Individuare le principali istituzioni dell'unione europea e delle nazioni unite</p>	<p>Riconoscere e analizzare le convinzioni e i valori e capire come questi influenzano i processi decisionali politici e sociali, la percezione di giustizia sociale e l'impegno civico</p> <p>Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere</p> <p>Collocare in una successione cronologica le principali tappe dell'unione europea e delle nazioni unite</p> <p>Esporre quali sono i diritti di cui godono tutti i cittadini europei</p> <p>Argomentare quali sono le finalità</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



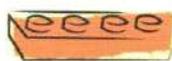
Turismo

Igiene e cultura medico-sanitaria	6	Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare; Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet	Comprendere i diversi livelli di prevenzione Conoscere e descrivere i diversi agenti patogeni che causano le malattie infettive a trasmissione sessuale; Conoscere i principi dell'igiene della gravidanza e le relative attività di prevenzione; Comprendere l'utilizzo di alcuni mezzi e metodi della contraccezione per evitare e pianificare una gravidanza ;	Conoscere l'andamento biologico dell'accrescimento Essere in grado di attuare un'appropriata assistenza informativa/educativa della madre e del neonato Acquisire conoscenze mirate alla prevenzione delle malattie materno-infantili Conoscere il normale processo di invecchiamento e le principali patologie dell'età avanzata Riconoscere i sintomi e saper differenziare tra morbo di
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni	Conoscere le principali norme comportamentali sulla sicurezza; Conoscere le problematiche civili e penali legate all'omissione di soccorso. Conoscere i pilastri del benessere. Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe Conoscere i rischi connessi all'uso del doping nello sport	Saper applicare comportamenti responsabili nell'ambito della sicurezza. Saper valutare come gli stili di vita condizionino la salute, Saper adottare uno stile di vita corretto Saper individuare le possibili
	33			

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

ITALIANO

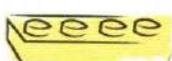
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici 2. Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

CONOSCENZE o

CONTENUTI

TRATTATI:

(anche attraverso UDA
o moduli)

Modulo 1: Fine ottocento

1 U.D.: Il Verismo

2 U.D.: Giovanni Verga

(La roba; La Lupa; La famiglia Toscano; La morte di Gesualdo; Rosso Malpelo)

Modulo 2: il Decadentismo

1 U.D.: Il decadentismo

2 U.D.: Gabriele d'Annunzio

(Il ritratto dell'Esteta; Il programma del Superuomo; La Pioggia nel Pineto)

3 U.D. Giovanni Pascoli

(Il Fanciullino; X agosto; Il Gelsomino Notturmo)

Modulo 3: Il primo novecento

1 U.D. la cultura nell'età delle avanguardie

2 U.D. Luigi Pirandello

(Il fu Mattia Pascal; Uno, Nessuno e Centomila; Sei personaggi in cerca d'autore)

3 U.D. Italo Svevo

(Il ritratto dell' Inetto; Il fumo; Psico-analisi)

Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni venti e quaranta

1 U.D.: Giuseppe Ungaretti

(San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Soldati; Mattina)

2 U.D.: La poetica dell'impegno e dell'emarginazione negli intellettuali tra le due guerre

3 U.D.: Eugenio Montale

(Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto; Non recidere forbice quel volto; Non chiederci la parola)

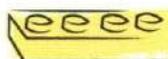
4 U.D.: Salvatore Quasimodo (Alle fronde dei Salici)



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali

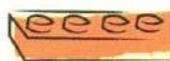


Turismo

<u>ABILITA':</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi scritti ed orali di varie tipologie 2. Elabora criticamente i contenuti appresi 3. Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione
<u>METODOLOGIE</u>	<p>Lezioni frontali Dibattito guidato Libro di testo, fotocopie</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo Dispense L.I.M.</p>

LINGUA INGLESE

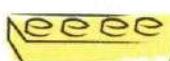
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi; utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari e saper interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<p>MODULO 1</p> <p>PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - SIGMUND FREUD - THE UNCONSCIOUS MIND - DEFENCE MECHANISM



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- PSYCOSEXUAL STAGES
- OEDIPUS/ELECTRA COMPLEX
- DREAM ANALYSIS
- ERIK ERIKSON

MODULO 2

THE ENVIRONMENT

- WHAT IS ECOLOGY?
- POLLUTION
- TYPES OF POLLUTION
- EFFECTS OF POLLUTION ON THE EARTH
- ALTERNATIVE ENERGY SOURCES
- RECYCLING
- SUSTAINABLE DEVELOPMENT

MODULO 3

COPING WITH SEVERE DISABILITIES

- AUTISM
- CAUSES OF AUTISM SPECTRUM DISORDER
- SYMPTOMS OF AUTISM SPECTRUM DISORDER
- TREATING AUTISM SPECTRUM DISORDER
- DOWN SYNDROME
- EPYLEPSY

MODULO 4

ADDICTIONS

- FOCUS ON DRUGS
- SPECIAL K: FROM HORSE TRANQUILLISER TO CLUB DRUG
- STEROIDS
- DRUGS IN SCHOOL
- ALCHOOL ADDICTION

MODULO 5

EATING DISORDER

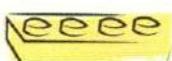
- WHAT ARE EATING DISORDERS?



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

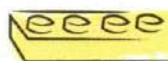
	<ul style="list-style-type: none"> - BULIMIA - BINGE EATING AND PURGING - ANOREXIA - ANOREXIA TREATMENT AND THERAPY <p>MODULO 6</p> <p>MAJOR DISEASES AND CARE SETTINGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALZHEIMER'S DISEASE - PARKINSON'S DISEASE - DEPRESSION IN OLDER ADULTS AND ELDERLY - DEMENTIA VS DEPRESSION IN THE ELDERLY - LONG-TERM CARE - MOST CARE PROVIDED AT HOME - AGING SERVICES - ASSISTED LIVING FACILITIES - NURSING HOMES
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> -Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali, di studio e di lavoro -Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio -Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore -Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo -Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore -Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese - Sa riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Learning by doing



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Peer to peer - Attività di recupero e/o sostegno - Attività di ricapitolazione e approfondimento – - Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Valutazione diagnostica, per stabilire livelli di partenza e programmare interventi didattici - Prove strutturate e semi strutturate – colloqui individuali – Discussione collettiva su argomenti di studio e approfondimenti</p> <p>La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza degli studenti, le competenze raggiunte e l'evoluzione del processo di apprendimento</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo – Schemi, appunti, mappe concettuali – LIM – Materiale attinto dal web

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

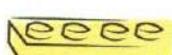
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati - Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
--	--

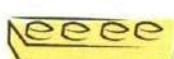
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p>Elaborazione di un progetto d'intervento.</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Tecniche e strumenti di verifica. Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.</p> <p>Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Metodologia del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p>Modulo 1: Riepilogo principali patologie con cenni alla profilassi e all'epidemiologia.</p>
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Unità didattiche:

1. Il diabete e le sue complicanze
2. Le cardiopatie ischemiche
3. I tumori
4. Epatite virale- AIDS
5. Le malattie trasmesse sessualmente.
6. Osteoporosi
7. Le malattie ereditarie
8. Disabilità fisica
9. Disabilità psichica
10. Neuropsichiatria infantile
11. L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze

Modulo 2: Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

Unità didattiche:

1. Il concetto di bisogno. Generalità.
2. Bisogni socio-sanitari dell'utenza
3. Dai bisogni alle risposte: L'offerta dei servizi

Modulo 3: Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali

Unità didattiche:

1. Il SSN
2. L'accesso alle prestazioni sanitarie
3. I servizi sociali e socio-sanitari
4. L'assistenza agli anziani
5. Il concetto di rete

Modulo 4: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

Unità didattiche:

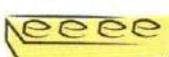
1. Elaborare un progetto: le fasi.
2. Intervento sui minori disabili affetti da PCI
3. Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenze



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

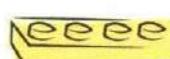
	<p>Modulo 5: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Unità didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le principali fonti di dati 2. Patologie e studi epidemiologici <p>Modulo 6 : Figure professionali in ambito socio-sanitario</p> <p>Unità didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le figure professionali e servizi socio-sanitari. <p>Modulo 7 : Metodologia sanitaria e sociale. Educazione alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unità didattiche: <ol style="list-style-type: none"> 1. Il lavoro sociale e sanitario 2. La relazione di aiuto 3. La metodologia del lavoro socio-sanitario 4. La comunicazione 5. Il colloquio 6. Che cosa si intende per educazione 7. Progettare un intervento di educazione sanitaria
<p>ABILITA':</p>	<p>Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p> <p>Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.</p> <p>Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

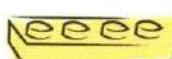
	<p>Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni interattive - lezioni live su weschool - attività di recupero e/o sostegno - attività di approfondimento - Learning doing - Cooperative learning attività di laboratorio - Flipped classroom - lettura ragionata di riviste specializzate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - I docenti si serviranno della valutazione - diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso) - formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio) - sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto. - La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove: - Verifiche orali strutturate e non - Prove strutturate e semi strutturate: <ul style="list-style-type: none"> ○ Test a scelta multipla ○ Quesiti a completamento ○ Quesiti a risposta singola ○ Quesiti a corrispondenza ○ Quesiti vero/falso ○ Trattazione sintetica di argomenti ○ Risoluzione di problemi e di casi
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Testo in adozione - LIM - surfing on internet - web



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

STORIA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di una terminologia specifica disciplinare - Saper collocare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. - Saper individuare i nessi di causa ed effetto.
---	--

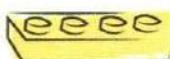
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1: Attività di consolidamento e recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo l'Unità <p>Modulo 2: L'età dei nazionalismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile <p>Modulo 3: L'età dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo <p>Modulo 4: I giorni della follia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza e le quattro giornate di Napoli • Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

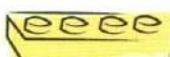
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge mappe concettuali, grafici, linee del tempo. - Colloca geograficamente eventi storici. - Espone utilizzando il codice specifico della disciplina. - Opera confronti tra epoche storiche diverse.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming. - Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti, della storiografia e delle altre rubriche. - Lezione partecipata con l'ausilio di cartine. - Lezioni frontali. - Dibattito guidato.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari. <p>Per la didattica a distanza si sono utilizzati criteri di valutazione come da scheda valutativa approvata dagli organi collegiali.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo, fotocopie, video, LIM.</p> <p>Piattaforma classroom per la did.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p>	<p>Adottare le norme di una corretta alimentazione, assumendo comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo.</p> <p>Utilizzare i contenuti teorici, di principali sport individuali e di squadra, per il benessere individuale e collettivo.</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Le funzioni nutritive degli alimenti e gli effetti che hanno sul nostro organismo.</p> <p>Gli effetti del doping e delle droghe ai fini della prevenzione e della sicurezza personale.</p> <p>Le strategie e regole di principali sport, il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p> <p>Nozioni sulle metodologie di allenamento.</p> <p>MODULO 1 Identità e appartenenza</p>
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

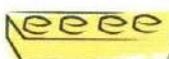
	<p>Sport individuali e di squadra.</p> <p>Alimentazione e sport.</p> <p>Alimentazione equilibrata.</p> <p>Le regole del fair play nello sport.</p> <p>MODULO 2 (La sicurezza)</p> <p>Muoversi in sicurezza.</p> <p>Traumi e primo soccorso.</p> <p>Sport individuali e di squadra.</p> <p>MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping).</p> <p>Il doping; gli integratori, le droghe.</p> <p>Regole di principali sport.</p> <p>Strategie di gioco. La cooperazione del gruppo.</p> <p>MODULO 4 Lo sport nella storia.</p> <p>Lo sport nell'antichità.</p> <p>Le Olimpiadi moderne.</p> <p>Le Paralimpiadi.</p> <p>Riscaldamento, allenamento, defaticamento.</p>
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<u>ABILITA'</u> :	<p>Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.</p> <p>Saper interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> <p>Saper descrivere attività ludiche, sportive e in ambiente naturale.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>La metodologia utilizzata, di carattere prettamente laboratoriale, ha sempre cercato di coinvolgere la totalità degli studenti, sia nelle fasi di elaborazione che di organizzazione delle attività, di valorizzare la loro personalità, di migliorare l'autostima individuale e favorire l'autocorrezione degli errori. Si è dato infine spazio a varianti operative ed elaborazioni personali.</p> <p>Tutti i contenuti sono stati condivisi in modalità flipped classroom, e sostenuti da power point in cui l'approfondimento personale ha caratterizzato lo sviluppo della tematica comune.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per le verifiche sono stati utilizzati: questionari, attività di ricerca e prove orali.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto : dell'interesse degli allievi per gli argomenti proposti; dell'attenzione dimostrata; dell'impegno; della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, video e video-lezioni di approfondimento.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

FRANCESE

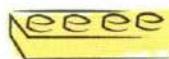
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi □ - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali. - Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE</p> <p>Unité 1 : La psychanalyse de Freud</p> <p>Unité 2 : Les topiques: l'incoscient et le coscient</p> <p>Unité 3: Le rêve et son interpretation</p> <p>MODULO 2: L'ENVIRONNEMENT</p> <p>Unité 1: La pollution-</p> <p>Unité 2: Les différents types de pollution</p> <p>Unité 3: Le développement durable</p> <p>MODULO 3: SAVOIR DES FORMES GRAVES DE HANDICAP</p> <p>Unité 1: - L'autisme - diagnostic, et prise en charge</p> <p>Unité 2: - Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications.</p> <p>Unité 3: Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque.</p> <p>MODULO 4: LES THÉMATIQUES DÉLICATES</p> <p>Unité 1 : Les principales drogues</p> <p>Unité 2 : L'alcoolisme</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>Unité 3: Le tabac chez les jeunes</p> <p>MODULO 5: LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES</p> <p>Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire</p> <p>Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale</p> <p>Unité 3: La boulimie</p> <p>MODULO 6: LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT</p> <p>Unité 1: La maladie d'Alzheimer</p> <p>Unité 2: La maladie de Parkinson</p> <p>Unité 3: Les soins- les établissements d'accueil- le maintien à domicile-les figures professionnels</p>
ABILITA':	Adopter un comportement responsable; Connaître et reconnaître les troubles du comportement alimentaire, Donner l'opinion sur le rôle de la presse pour ce qui concerne les troubles alimentaires; Reconnaître les différentes formes de handicap, les causes et les traitements; Reconnaître les principaux drogues; les causes et les effets de l'alcool; connaître les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.
METODOLOGIE:	Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da You Tube, power point, esercizi creati nella sezione test della piattaforma weschool, schede e mappe concettuali, fotocopie.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Comprensione e redazione di vari documenti (Estratti di cc, curriculum vitae, ecc.)</p> <p>Conoscenza e comprensione di vari problemi legati alla vita lavorativa in generale (contratti di lavoro, relazioni sindacali, gestione di una azienda, contabilità di cassa)</p> <p>Conoscenza e comprensione della realtà economica e sociale legata all'attività delle aziende del terzo settore.</p>
--	---

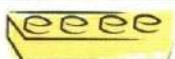
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>L'economia sociale</p> <p>La rilevazione aziendale</p> <p>Il sistema bancario e relazioni con le aziende</p> <p>La gestione delle risorse umane</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Comprendere un estratto di cc ed un bilancio di una azienda di consumo.</p> <p>Comprendere e compilare conti e curriculum vitae.</p> <p>Conoscere le problematiche legate al mondo dell'economia sociale, ai rapporti di lavoro, ai rapporti con le banche, alla gestione interna ed esterna delle aziende, anche ai fini della conduzione domestica.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezioni frontali, visione di film, colloqui con la classe su varie tematiche, esercizi sia on line che da posto, prove orali e scritte (questionari a risposta multipla).</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Durante i periodi in DaD si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, all'efficacia nella soluzione dei tet on line, alla</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>qualità degli interventi.</p> <p>Durante i periodi di lezione normale o nei turni in presenza, si è considerata ancora la partecipazione alle lezioni, l'efficacia nei test, qualità delle risposte da posto, valutazione delle prove orali e scritte.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, LIM, video su youtube, esercizi on line e scritti

DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita • Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
--	--

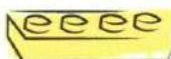
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<p>MODULO N. 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse. • Recupero delle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l'anno in corso. • Attivazione di un percorso di recupero motivazionale volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento in generale e, in particolare, della disciplina.
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di imprenditore ed i suoi caratteri distintivi • Distinzione tra piccolo imprenditore, imprenditore agricolo ed imprenditore commerciale • La nozione di azienda ed i beni che la compongono • I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio ed il trasferimento dell'azienda • La concorrenza e l'attività d'impresa • Nozione di società ed i suoi elementi essenziali • Le società di persone e le società di capitali <p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contratto in generale e distinzione tra contratti tipici e atipici • <i>L'Economia sociale. Le società cooperative. Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. (tematiche pluridisciplinari)</i> <p>MODULO N. 3: ATTIVITA' DI RECUPERO O DI ECCELLENZA Estrapolazione degli argomenti fondamentali -temi chiave- trattati nei precedenti moduli.</p> <p>MODULO N. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principio di sussidiarietà e distinzione tra sussidiarietà orizzontale e sussidiarietà verticale • La concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale • Le autonomie locali: Comune, Provincia, Città metropolitana e Regione • L'impresa sociale e le tipologie di forme associative <p>MODULO N. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra etica e deontologia del lavoro sociale • Cenni sulle professioni sociali e socio-sanitarie e la loro formazione
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, nonché conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale • Conoscere l'azienda ed i segni distintivi • Conoscere la società nel suo complesso • Saper individuare le diverse tipologie di società



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori • Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali • Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche • Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali • Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni • Conoscere le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici • Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza • Consentire di recuperare gli argomenti chiave della materia • Approfondire gli argomenti studiati per raggiungere obiettivi di eccellenza • Conoscere il significato del principio di sussidiarietà e le sue diverse applicazioni • Conoscere le principali novità introdotte dalla legge costituzionale n. 3 del 2001 • Conoscere il welfare e le diverse reti sociali • Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 • Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali • Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative Conosce le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione • Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale • Conoscere le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie • Saper individuare le professioni sociali e socio-sanitarie
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brain storming • Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative • Lezione partecipata con l'ausilio del codice • Lezioni frontali • Dibattito guidato



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Lo studente verrà maggiormente motivato partendo da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare la capacità di sistematizzazione del problema
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Colloqui, questionari, prove strutturate e semi-strutturate
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile, documenti, quotidiani, riviste e materiale online, presentazioni in ppt.

MATEMATICA

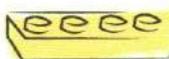
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Saper interpretare il grafico di una funzione; saper calcolare il dominio di una funzione razionale fratta e irrazionale ; saper risolvere i limiti anche nelle forme indeterminate $:-\infty + \infty; 0/0$ e ∞/∞ ; saper individuare gli asintoti di una funzione ; saper calcolare la derivata semplici funzioni utilizzando la definizione di derivata e conoscerne il significato geometrico.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p><u>Equazioni e disequazioni</u> Disequazioni e le loro proprietà. Disequazioni di primo grado e secondo grado. Disequazioni in modulo e irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni.</p> <p><u>Insiemi numerici e funzioni</u> Le funzioni: classificazione e definizione Il dominio, il codominio, il segno di una funzione razionale fratta, irrazionale intera e fratta, esponenziale e logaritmica. Funzioni iniettive ,suriettive e biettive. Funzione inversa. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni monotone.</p> <p><u>Il concetto di limite di una funzione</u> Gli intorni. Limite per x tendente a xo</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

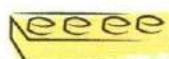
	<p>Limite per x tendente ad infinito Limiti destro e limite sinistro. Teoremi sui limiti</p> <p>Calcolo dei limiti Le operazioni sui limiti Le forme indeterminate Gli infiniti e infinitesimi e il loro confronto Le funzioni continue I punti di discontinuità di una funzione Gli asintoti di una funzione: orizzontali ,verticali e obliqui Grafico probabile di funzioni.</p> <p>Derivata di una funzione Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. La derivata e il suo significato geometrico. Le derivate fondamentali.</p>
ABILITA':	Comprendere e saper utilizzare il formalismo matematico - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo di domini di funzioni e calcolo dei limiti, derivate - saper applicare i teoremi sulle funzioni continue - saper studiare e rappresentare il grafico probabile di una funzione.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali; lezioni a distanza; verifiche orali di correzione e di commento agli esercizi assegnati per casa; metodo della lezione partecipata e interattiva per coinvolgere il più possibile gli alunni nel dialogo educativo e abituarli a sviluppare in maniera autonoma gli argomenti proposti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli studenti sono stati valutati mediante verifiche effettuate in classe con l'ausilio degli strumenti elettronici disponibili nell'aula e presso i singoli studenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in versione cartacea e/o digitale; lavagna; LIM; meet di google con jamboard, paint 3D.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
--	--

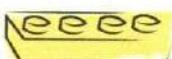
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione Induismo Buddismo Confucianesimo La vita come amore La Bioetica
ABILITA':	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
METODOLOGIE:	Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. Lezione frontale. Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche. Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>1' Livello di partenza e condizioni socio-culturali;</p> <p>2' Livello di apprendimento raggiunto;</p> <p>3' Maturità di rapporto con docenti e compagni;</p> <p>4' Impegno personale e partecipazione;</p> <p>5' Capacità di ricerca a livello personale;</p> <p>6' Capacità di ricerca interdisciplinare;</p> <p>7' Capacità di formulazione orale e scritta.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, LIM, PC

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

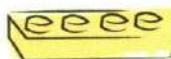
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici</p>
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>e</p> <p>acquisiti per porsi con atteggiamento critico responsabile nei confronti della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Analizzare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi socio-sanitari. - - Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni delle principali teorie psicologiche. - - Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. - - Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate per interagire con le diverse tipologie d'utenza. - - Comprendere e saper affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale. - - - Essere in grado di valutare i fatti. - - Saper collaborare e saper partecipare ai processi decisionali dei gruppi di lavoro -
--	---

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI:**

(anche attraverso UDA o moduli)

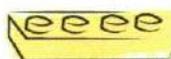
- Principi teorie psicologiche in ambito socio-sanitario
- Metodi di analisi e di ricerca in psicologia
- Figura professionale dell'operatore socio-sanitario
- Tecniche di comunicazione efficace nella relazione d'aiuto



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Intervento sui minori e sui nuclei familiari</u> - <u>Intervento sui soggetti diversamente abili</u> - <u>Intervento sulle persone con disagio psichico</u> - <u>Intervento sugli anziani</u> - <u>Intervento sui soggetti dipendenti</u> - <u>Integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro</u>
<p>ABILITA':</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese relative ai diversi ambiti di intervento.</p> <p>Riconoscere il valore della comunicazione efficace nella relazione d'aiuto</p> <p>Individuare gli indicatori più appropriati nell'osservazione sistematica dei casi</p> <p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate per interagire con le diverse tipologie di utenza</p> <p>Individuare alcune dinamiche psicologiche presenti in piccoli gruppi, primari o di lavoro.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale. Discussione e dibattito. Lezione interattiva/dialogata. Brainstorming. Tutoraggio. Ricerca di siti internet per aggiornamento e approfondimento
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<u>I criteri per la valutazione sono quelli stabiliti nel PTOF d'Istituto</u>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, siti internet , documenti

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

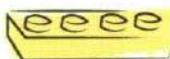
MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G.Baldi, G.M.Razetti	Le occasioni della letteratura 3	Paravia



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Storia	G De Vecchi	La nostra avventura 3	Pearson
Matematica	Bergamini, Trifone, Barozzi	Matematica.bianco 4/5	Zanichelli
Inglese	Revellino, Schinardi, Teiller	Growing into old age 3	Zanichelli
Lingua francese	Revellino, Schinardi, Teiller	Enfants, ados, adultes	Clitt
Diritto e legislazione socio sanitaria	Razzoli, Messori	Percorsi di diritto e legislazione socio sanitaria 4\5	Clitt
Scienze motorie e sportive	Fiorini, Coretti, Bocchi	In movimento	Marietti scuola
Tecn. Amm. ed economia soc.	Ghigini, Robecchi, Dal Carobbo	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Scuola e azienda
Religione	Luigi Solinas	Tutti i colori della vita	SEI
Igiene e cultura m. sociosanitaria.	Barbone, Castiello, alborino	Igiene e cultura medico sanitaria	Lucisano
Psicologia generale e applicata	Como, Clemente, Danieli	La comprensione e l'esperienza	Pearson

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

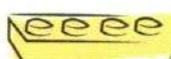
8.1 Criteri di valutazione



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

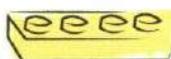
- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della Tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta Ordinanza.

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 25 gg / 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.

8.3 Griglie di valutazione(da allegare al presente verbale)

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18 e Conversione del punteggio in base, rispettivamente, 15 e 10, secondo Tabella 2 e 3 allegato C

La simulazione scritta della II prova scritta / grafica è stata svolta in data 13/05/22.

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A

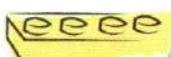
La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data 29/04/2022.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato condiviso/sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti.

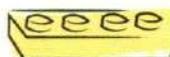
ELENCO STUDENTI		FIRMA
1	Aversano Carmen	Aversano Carmen
2	Aversano Martina	Aversano Martina
3	Barretta Maria Teresa	Barretta Maria Teresa
4	Basilicata Erika	Basilicata Erika
5	Buompane Giuseppe	Buompane Giuseppe
6	Campolungo Antonia	Campolungo Antonia
7	Capone Rosaria	Capone Rosaria
8	Cinquegrana Valentina	Cinquegrana Valentina
9	Conte Rosa	Conte Rosa
10	Core Marzia	Core Marzia
11	D' Amore Giuseppina Rosaria	D' Amore Giuseppina Rosaria
12	De Chiara Antonio Pio	De Chiara Antonio Pio
13	Di Giacomo Vittorio	Di Giacomo Vittorio
14	Frappola AntonioFabio	Frappola Antonio Fabio
15	Fusco Maria	Fusco Maria
16	Giannino Angela	Giannino Angela
17	Guarino Gilda	Guarino Gilda
18	Liguori Francesco	Liguori Francesco
19	Margarita Pasquale	Margarita Pasquale
20	Mussone Miriam	Mussone Miriam
21	Pagano Angelo	Pagano Angelo
22	Pagano Vincenza	Pagano Vincenza



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali

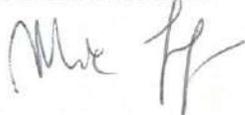


Turismo

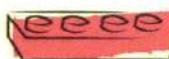
23	Petrarca Nicla	Petrarca Nicla
24	Russo Salvatore	RUSO SALVATORE
25	Santini Maria	Santini Maria
26	Trabucco Maria Grazia	Trabucco Maria Grazia

Aversa 13/05/2022.

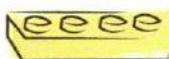
LA COORDINATRICE



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo