

# RIASSUNTO SEZIONI PEI DA COMPILARE

## 1. Quadro informativo

A cura dei genitori con **informazioni sull'alunno** utili per la stesura del PEI (preferenze, motivatori, composizione familiare, peculiarità caratteriali)

## 2. Elementi desunti dal profilo di funzionamento (ovvero D.F. / PDF)

Breve **descrizione discorsiva delle dimensioni del PEI** oggetto dell'intervento didattico ed educativo.

## 3. Raccordo con il progetto Individuale (ove redatto)

Il progetto Individuale viene redatto *dall'ente locale* su richiesta della famiglia

## 4. Osservazioni sull'alunno per progettare gli interventi di sostegno didattico

Questa sezione è dedicata **all'osservazione sistematica e all'individuazione dei punti di forza del ragazzo** sui cui focalizzare e costruire l'intervento e l'azione educativo-didattica.

**COSA FARE?** Per ogni dimensione inserire una breve descrizione dei punti di forza dell'alunno

## 5. Interventi sull'alunno: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

Nel PEI **inserire gli obiettivi didattici ed educativi** a breve/medio termine specifici per ogni dimensione.

Per la definizione degli obiettivi è utile che abbiano le seguenti caratteristiche: specifici, misurabili, riconosciuti, realistici, scadenziabili.

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Si osserva il contesto.

Dal Profilo di Funzionamento ( ovvero D.F. / PDF) è possibile **individuare i fattori contestuali** che condizionano il funzionamento dell'alunno, è possibile effettuare osservazioni sul contesto, tenendo anche conto della prospettiva bio-psico-sociale, **al fine di identificare le barriere e facilitatori** da considerare per mettere in atto interventi efficaci e in linea con gli effettivi bisogni dell'alunno.

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

In questa sezione si definiscono gli **interventi** che si intendono attivare per realizzare un efficace ambiente di **apprendimento inclusivo**; si progetta un intervento sulla base di quanto osservato nella sezione 6.

## **8. Interventi sul percorso curricolare**

In questa sezione vengono indicati gli interventi previsti per impostare una **programmazione didattica personalizzata** che andrà a ridefinire il curricolo elaborato all'interno dell'istituzione scolastica, in base alle esigenze educative e didattiche dell'alunno/a.

Nell'indicare gli obiettivi per ciascuna disciplina dovrebbero essere chiariti i collegamenti tra gli obiettivi educativi, definiti nella Sezione 5, in rapporto alle dimensioni del Profilo di Funzionamento (ovvero D.F / PDF), e gli obiettivi disciplinari sui quali poila scuola esprime una valutazione formale attraverso un giudizio sintetico

### **8.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ( PCTO)**

Descrivere le modalità di partecipazione ai percorsi (solo alunni del triennio)

## **9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

È necessario esplicitare in che modo viene utilizzata la **risorsa del sostegno di classe** e quali azioni sono previste da parte del Consiglio di classe in assenza di tale risorsa.

## **10. Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative**

In questa sezione si possono inserire e definire le **note esplicative da inserire nella certificazione**. Certificare le competenze spetta al consiglio di classe e non al GLO.

## **11. Verifica finale/proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

In questo riquadro viene chiesto di inserire una verifica globale e sintetica, della sezione 5, della sez. 7 e della sez. 8.

La richiesta deve necessariamente fare riferimento, in modo esclusivo, alle **esigenze dell'alunno/a** con disabilità titolare del PEI. Le ore di sostegno sono assegnate alla classe, ma per sviluppare un progetto educativo personalizzato.

## **12. PEI redatto in via provvisoria per l'anno scolastico successivo** (da compilare solo a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica)

Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza,