

I.S.I.S.S. "E.MATTEI"	
Via Gramsci, 1 81031 Aversa (CE)	
15 MAG 2023	
Prot. n. 6242	Cat.

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

*CLASSE V SAS sez. A*

*Anno scolastico 2022/23*



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## *Corso Servizi Sanità e Assistenza Sociale*

### *Sommario*

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
- 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**
- 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
- 6. ATTIVITA' E PROGETTI**
- 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**
- 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE (ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

### Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo;
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sas / sez. A per l'anno scolastico 2022/23;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi e relativo Piano delle UDA;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente;
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2020/21-2021/2022-2022/2023;

### Delibera

in data 03 Maggio 2023 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V A SAS nell'anno scolastico 22/23 che qui di seguito si trascrive.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



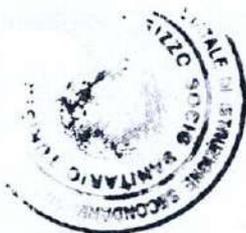
Turismo

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

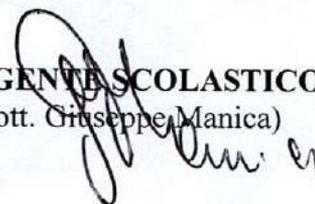
V Sas/ sez. A

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	CECALA STEFANIA	<i>Stefania Cecala</i>
Storia	FERRANDINO CARMELINDA	<i>Carmelinda Ferrandino</i>
Lingua Inglese	D'ALESSIO ASSUNTA	<i>Assunta D'Alessio</i>
Lingua Francese	CIRILLO GIOIA	<i>Gioia Cirillo</i>
Matematica	MANGIACRAPA CARMINE	<i>Carmine Mangiacrapa</i>
Metodologia operativa	SAPIO LUGIA	<i>Luigia Sapio</i>
Psicologia Generale ed Applicata	TURCO CARMINE	<i>Carmine Turco</i>
Diritto e Legislazione sociale	NOBIS ROSA	<i>Rosa Nobis</i>
Scienze mot. sportive	DEL POZZO PASQUALE	<i>Pasquale Del Pozzo</i>
Igiene e Cultura medico sanitaria	LAGRAVANESE MARILENA	<i>Marilena Lagravane</i>
Religione	SILVESTRE MARIAROSARIA	<i>Mariarosaria Silvestre</i>
Attività Alternativa	LIOTTO MARIA R.	<i>Maria Rosaria Liotto</i>
Sostegno	BRUNO MARIA CONCETTA	<i>Maria Concetta Bruno</i>

Aversa, 15/05/2023



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Dott. Giuseppe Manica)




Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.

La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomatici in Servizi Commerciali (**in sostituzione con Tecnico AFM**), in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.

L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).

I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Sanità e Ass. S, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.

Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

### **L'Autonomia**

**L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999** testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

**L'art. 3 comma 1** dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

### **DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

- Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
- Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
- Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

### **OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale**

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- **AREA AFFETTIVA** : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- **AREA SOCIALE** : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- **CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI** :
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Conoscenza : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- Comprensione : saper interpretare contenuti;
- Applicazione : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- Analisi : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- Sintesi : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- Valutazione : saper formulare ed esprimere giudizi.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

### OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri;
- b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- c) Autonomia: saper rendersi autonomi nelle idee;
- d) Complessità: saper creare complessità di significato;
- e) Acquisizione: di un metodo di studio permanente;
- f) Strutturazione: logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo in **“Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale”** possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
  
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
  
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei **“Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## 2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3 (2)*	2 (2)*	_____	_____	_____
DIRITTO-ECONOMIA	2	2	_____	_____	_____
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	_____	_____	_____
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4 (2)*	4 (2)*	_____	_____	_____
TIC	2 (2)*	3 (2)*	_____	_____	_____
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	_____	_____	5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	_____	_____	4	5	5
DIRITTO ECON.TECN.AMM.SOCIALE	_____	_____	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

*\*indica insegnamento svolto congiuntamente ai docenti teorico e tecnico pratico*

*\*\* indica insegnamento affidato al docente- tecnico pratico*



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3<sup>^</sup> CLASSE</u>	<u>4<sup>^</sup> CLASSE</u>	<u>5<sup>^</sup> CLASSE</u>
Italiano	CECALA STEFANIA	CECALA STEFANIA	CECALA STEFANIA
Storia	FERRANDINO CARMELINDA	FERRANDINO CARMELINDA	FERRANDINO CARMELINDA
Matematica	MANGIACRAPA CARMINE	MANGIACRAPA CARMINE	MANGIACRAPA CARMINE
Francese	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA
Inglese	D'ALESSIO ASSUNTA	D'ALESSIO ASSUNTA	D'ALESSIO ASSUNTA
Diritto, Econ. E Tecn. Amm. Sociale	ORABONA SALVATORE	NOBIS ROSA	NOBIS ROSA
Igiene e cultura medico sanitaria	LAGRAVANESE MARILENA	LAGRAVANESE MARILENA	LAGRAVANESE MARILENA
Metodologia Operativa	CASO ANNA	SAPIO LUGIA	SAPIO LUGIA
Psicologia generale ed applicata	TURCO CARMINE	TURCO CARMINE	TURCO CARMINE
Sostegno	BRUNO MARIA CONCETTA/ PIATTO ANNAMARIA	BRUNO MARIA CONCETTA/ORABONA TEODOLINDA	BRUNO MARIA CONCETTA
Scienze motoria	DEL POZZO PASQUALE	DEL POZZO PASQUALE	DEL POZZO PASQUALE
Religione 0 Attività Alternative	SCHIAVONE ROBERTO	LETIZIA ALESSANDRO	SILVESTRE MARIAROSARIA/LIOTTO MARIA



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

### 3.2 Composizione e storia classe

La classe 5 A SAS inizialmente era composta da 19 alunni frequentanti di cui 3 maschi e 16 femmine, durante l'anno due alunne si sono ritirate per motivi personali, pertanto attualmente la classe è costituita da 17alunni. Circa la provenienza geografica la maggior parte risiede nell'Agro aversano, solo due alunni risiedono nell'hinterland napoletano. In tale contesto è inserita l' alunna diversamente abile seguita dalla docente Bruno Maria Concetta che usufruisce di 18 ore di sostegno e segue la programmazione di classe con obiettivi minimi. Inoltre sono presenti due alunni BES, entrambi gli alunni seguono una programmazione curricolare per obiettivi minimi. Per i suddetti alunni si rinvia alla documentazione in allegato.

Per quanto concerne l'ambiente socio-culturale di provenienza, non si rilevano particolari problematiche. Il gruppo classe è formato da allievi che hanno sempre frequentato lo stesso corso di studi e la stessa scuola, tuttavia al secondo anno si è aggiunta un'allieva proveniente da un'altra scuola, nel terzo anno un allievo proveniente da un'altra scuola e in quarto anno un alunno ripetente dello stesso indirizzo e nello stesso istituto.

Dall' analisi della situazione di partenza riferita alle conoscenze, abilità e competenze, ottenuta mediante test di ingresso, osservazioni nate da interviste personali, ascolto e dialogo, è emerso che i livelli di partenza e i ritmi di apprendimento risultano eterogenei. Si ritiene opportuno suddividere la classe in tre gruppi di livello: un primo gruppo si caratterizza per la sua positività dato che si compone di un piccolo gruppo di allieve che hanno saputo usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un eccellente livello di preparazione; esse si sono distinte, peraltro, per il costante impegno riscontrato e per la voglia di apprendere nuovi contenuti disciplinari, al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale in prospettiva del prosieguo degli studi in un contesto universitario. Il secondo gruppo è formato da quegli alunni la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, hanno saputo ampliare e meglio consolidare mostrando così maturità e senso di responsabilità dato che si sono impegnati man mano gradualmente di più per cui, il livello di competenza raggiunto è da ritenersi pertanto discreto o buono in quasi tutte le discipline. Infine, vanno inseriti all'interno del terzo gruppo, un numero esiguo di alunni che ha lavorato in modo discontinuo pur avendone le capacità e hanno conseguito risultati incerti per difficoltà incontrate nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Sul piano comportamentale, la classe è sempre stata educata e rispettosa delle regole dell'Istituto e del vivere civile. I docenti hanno lavorato concordi nel portare



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali socio-culturali per orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva. Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa inoltre è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di Classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale e informale) le strategie, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico

Bisogna inoltre tener conto che nell'a.s. 2020/21 (classe 3) a seguito della pandemia, fu introdotta la didattica digitale integrata (Ddi), che fu complementare alla tradizionale didattica in presenza. In ogni classe, gli studenti, furono divisi in gruppi di cui a rotazione i 2/3 che frequentavano le lezioni in presenza, nel rispetto delle norme relative al distanziamento sociale per il contrasto e il contenimento del Covid19 e 1/3 da remoto. Gli alunni seguendo le lezioni da casa tramite le metodologie già sperimentate con la Dad: lezioni online, materiali digitali e lezioni asincrone hanno mostrato anche in questo caso un discreto adattamento alla nuova metodologia. Durante l'a.s. 2021/22 (classe 4), la classe ha svolto le lezioni in presenza dal mese di settembre al mese di giugno.

### 3.3 Composizione della classe e continuità

Cognome	Nome	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
ABATEGIOVANNI	SALVATORE		X	X
BADILE	OLIMPIA	X	X	X
BONCINO	GIADA	X	X	X



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

CAROBENE	EMMA	X	X	X
de BIASE	ANNA PIA	X	X	X
DI GUIDA	MATTEO	X	X	X
FELACO	NIVES ELISA	X	X	X
GIORDANO	FRANCESCO PIO	X	X	X
LOTITO	MARIA LAURA	X	X	X
PERILLO	GIUSI	X	X	X
PICONE	ANNAMARIA	X	X	X
PISANO	CHIARA	X	X	X
QUADRANO	TERESA	X	X	X
RAIANO	SHARON	X	X	X
ROMANO	ILARIA	X	X	X
SEPE	FRANCESCA	X	X	X
VARGAS	FRANCESCA	X	X	X



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

#### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le strategie adottate e la didattica inclusiva messa in atto, ha avuto come destinatari l'intera classe con particolare attenzione agli studenti BES e diversamente abili. L'istituto profonde un intenso impegno per favorire una inclusione integrale anche attraverso gruppi di lavoro che ne coordinano l'attività.

Il Consiglio di classe in coerenza con il Piano Annuale per l'inclusività dell'istituto ha previsto l'individuazione dei facilitatori di contesto e la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazioni e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola.

Per valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti e favorire la partecipazione dell'intera classe sono state utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche inclusive:

1. didattica laboratoriale
2. cooperative learning
3. tutoring
4. problem solving,
5. studio di caso
6. debate.

**Per l'alunno diversamente abile si fa riferimento al PEI allegato.**

**Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP allegati.**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

La metodologia adottata dal Consiglio è stata quella che pone al centro del processo di insegnamento/ apprendimento l'alunno quale protagonista della sua formazione. I docenti hanno cercato, in qualità di facilitatori dell'apprendimento e senza modelli didattici fissi, di soddisfare le esigenze formative degli studenti. Le scelte didattiche sono state adeguate alle caratteristiche della scolaresca, cercando di rendere l'apprendimento significativo e di mantenere alta sia la motivazione che l'interesse.

### 5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

#### METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

Learning doing  
lezioni frontali  
lezioni interattive  
Cooperative learning  
attività di laboratorio  
attività di recupero e/o sostegno  
attività di ricapitolazione e approfondimento  
lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

Strategie:

Brainstorming  
Role playing  
Problem solving  
Error analysis

#### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale

## 5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON E' adottata nel professionale

## 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

### RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito una continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca", convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219**, "Attuazione della delega di cui all'articolo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanziamento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*” (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico**. L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi;
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**”, fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione “**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**”;
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la “**Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**” e il **Registro Nazionale** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

### **Progetti PCTO realizzati nella Scuola:**

#### **PER LE CLASSI QUINTE**

La classe QUINTA sez. A corso SAS, in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2020/23.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Il progetto “MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!” , in corso, ha l’obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l’integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze disciplinari**, permetteranno l’acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate.

Durante l’anno scolastico 2022/2023, inoltre, hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell’Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro. **Una parte degli studenti ha partecipato al percorso” NON solo SCUOLA” – “ Soggiorno presso il Parco del Sangro”, organizzato nell’ambito dei PCTO con l’obiettivo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto dell’ambiente, rafforzare l’autostima e le proprie capacità creative.** La classe Quinta sez. A indirizzo sas ha effettuato le seguenti attività di PCTO:

nell’a. s. 2020/2021:

- 90 ore di PCTO espletate in DAD dal Neuropsichiatra Cunto Nicola e dalla Dott.ssa Anatriello Paola.

nell’a.s. 2021/2022:

- 90 ore di PCTO espletate a scuola e in strutture esterne partecipando ai seguenti moduli PON per un totale di n. 90/90 ore:
  - Pon “Non solo scuola”: Confrontarsi,
  - Pon “ Laboratorio di musica e canto”: Insieme per crescere,
  - Pon “ Laboratorio di matematica”: Aggregiamoci.

## COMPETENZE

(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

**1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**2. La competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**3. La competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:**

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

#### **RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.

- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

#### 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo

I tempi del percorso formativo sono stati scanditi da quadrimestri, mentre gli spazi per lo più utilizzati sono stati l'aula e i laboratori quali ambienti fisici di apprendimento, spazi scolastici, risorse logistiche che hanno contribuito alla formazione dei ragazzi di V A ss.

Ben più articolato è stato l'ambiente di apprendimento vero e proprio, inteso come contesto in cui si è realizzato il processo di insegnamento/ apprendimento. I docenti sono partiti da un contesto di insegnamento caratterizzato da una didattica tradizionale, basata su lezione frontale e programmazione strutturata, per poi sperimentare e implementare, specialmente al quinto anno, attraverso l'utilizzo di risorse tecnologiche diverse, quali la Lim, internet, la formazione di un ambiente di apprendimento in grado di offrire agli alunni la possibilità di costruire il proprio percorso personalizzando i contenuti.

### 6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

#### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 6.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida*). Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli alunni Abategiovanni e Di Guida hanno partecipato il 26 /10 2022 alla visita guidata a Roma per udienza dal Papa.

La classe ha partecipato il 25/11/2023 al convegno "Giornata mondiale contro la violenza di genere" in Aula Magna.

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macroaree / percorsi interdisciplinari:

**La Follia**

**Il tempo e la memoria .**

**Disabilità e integrazione sociale.**

**La nuova sfida dell'operatore sociosanitario nella gestione dell'emergenza sanitaria COVID 19.**

**Il sistema integrato dei servizi socio-sanitari: vs il welfare mix**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

Per l'arricchimento didattico e formativo sono state svolte le seguenti attività:

- il 29/03/2023 gli alunni hanno partecipato ad una visita didattica presso il Museo Campano.

## 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .

La classe ha partecipato il 06/12/2022 ad un incontro in aula Magna con la **Guardia di Finanza**.

La classe ha partecipato il 14/01/2023 ad un incontro in aula Magna con l'**Arma dei Carabinieri**.

La classe ha partecipato il 27/01/2023 dalle 11.15 alle 13,15 al convegno del **"DIRITTO DEL LAVORO E DIRITTO SINDACALE."**

La classe ha partecipato il 24/02/2023 a un incontro formativo con i referenti **dell'Agenzia dell'Entrate**.

Le alunne Boncino Giada e Raiano Sharon hanno partecipato all'evento di orientamento **OPEN WEEK** organizzato dall'Università Suor Orsola Benincasa presso la sede di corso Vittorio Emanuele in Napoli in data **01/03/2023**.

Le alunne: Carobene Emma, de Biase Anna Pia, Felaco Nives Elisa, Lotito Maria Laura, Perillo Giusi e Romano Ilaria hanno partecipato il 30/03/2023 all'incontro di Orientamento Universitario **dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli"**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

#### DISCIPLINA: ITALIANO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ITALIANO 5 Ass</u></p> <p><u>Docente CECALA STEFANIA</u></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale/ espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente</p> <p>.Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
--	---



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI</b></p> <p><b>TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>MODULO 0 – Recupero e consolidamento PIA</b></p> <p><b>MODULO 1 – Fine Ottocento</b></p> <p><b>1 U.D. La Scapigliatura. I simbolisti e Baudelaire</b></p> <p>Testi analizzati: Baudelaire. "Spleen"</p> <p><b>2 U.D. Naturalismo e verismo</b></p> <p><b>I vinti di Verga</b></p> <p>Testi analizzati: -Vita dei Campi: Rosso Malpelo</p> <p>- Da I Malavoglia : La fiumana del progresso; I Malavoglia e la dimensione economica</p> <p><b>MODULO 2 – L'inquietudine dell'uomo contemporaneo</b></p> <p><b>1 U.D. Il Decadentismo</b></p> <p><b>2 U.D. D'Annunzio</b></p> <p>Testi analizzati:</p> <p>- Il ritratto di Andrea Sperelli</p> <p>da Alcyone : La pioggia nel pineto;</p> <p><b>3 U.D. Pascoli</b></p> <p>Testi analizzati: da Myrica " X agosto"; "l'assiuolo" "La cavallina storna"</p> <p><b>MODULO 3 - Il primo Novecento e la stagione delle avanguardie: il futurismo</b></p> <p><b>1U.D. Ungaretti</b></p> <p>Testi analizzati: Veglia, Mattina, Soldati, San Martino del Carso, in Memoria; il porto sepolto</p>
--	---



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>2U.D. Eugenio Montale          Testi analizzati: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato</p> <p><u>Modulo 4: La narrativa in Italia tra le due guerre</u></p> <p>U.D. Svevo          Testi analizzati: Il primo romanzo "Una vita"; " Senilità" ; La coscienza di Zeno: il fumo; la morte del padre</p> <p>2 U.D. Pirandello          Testi analizzati: Il fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila; Sei personaggi in cerca d'autore</p> <p><u>Modulo 5: Dal dopoguerra ai giorni nostri</u>          Società e cultura: cenni</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'unificazione nazionale ad oggi in rapporto ai principali processi culturali, sociali, politici e scientifici di riferimento ;</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale espositivo-sintetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di testi letterari</li> </ul> <p>Attività laboratoriale</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</li> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Prove scritte di lingua italiana (secondo le diverse tipologie previste per l'esame di Stato: analisi del testo;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di relazioni e/o report sull'attività laboratoriale svolta e sull'attività di ricerca e/o approfondimento svolta</li> </ul> </li> <li>• Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate</li> <li>• Per la didattica a distanza si sono utilizzati criteri di valutazione come da scheda valutativa approvata dagli organi collegiali</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale in adozione</li> <li>• Brani letterari antologizzati e annotati •</li> <li>• Testi letterari in versione integrale</li> <li>• Fotocopie e/o dispense integrative</li> <li>• Mappe concettuali, tabelle di riepilogo</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Internet</li> <li>• LIM</li> <li>• Piattaforma per DDI G suite</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**DISCIPLINA: STORIA**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: docente Cecala Stefania 5BSS</b></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</li> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;</li> <li>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni;</li> <li>- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
--	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b> <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>Modulo 1: Attività di consolidamento e recupero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia dopo l'Unità</li> </ul> <p><b>Modulo 2: L'età dei nazionalismi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belle époque e società di massa</li> <li>• L'età giolittiana</li> </ul>
---	---



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale</li> <li>• Una pace instabile</li> </ul> <p><b>Modulo 3: L'età dei totalitarismi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fascismo</li> <li>• La crisi del '29 e il New Deal</li> <li>• Il nazismo al potere e il totalitarismo</li> </ul> <p><b>Modulo 4: I giorni della follia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• L'Europa, Hitler e la Shoah</li> <li>• L'eredità della guerra; L'ONU; La dichiarazione universale dei diritti del cittadino</li> <li>• La guerra "parallela" dell'Italia</li> <li>• La Resistenza e le quattro giornate di Napoli</li> <li>• Il tramonto dell'Europa</li> <li>• La guerra fredda</li> <li>• Usa e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo</li> <li>• Il rilancio dell'economia nel dopoguerra</li> <li>• L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri</li> </ul>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Utilizza il lessico di base delle scienze storico-sociali</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale espositivo-sintetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</li> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali •</li> <li>• Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta •</li> <li>• Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI**

**ADOTTATI:**

Manuale in adozione

- Pagine di testi storiografici
- Mappe concettuali, tabelle di riepilogo
- Software didattici
- Internet
- PC
- LIM.

**DISCIPLINA: DIRITTO**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse tipologie di Imprenditori e le differenti tipologie di Società, Saper valutare il funzionamento della Società Mutualistica con particolare riferimento alla Cooperativa Sociale. Essere in grado di identificare le eventuali cause di invalidità del Contratto. Comprendere la portata innovativa della Riforma Costituzionale del 2001; individuare le diverse forme di Autonomia riconosciute agli Enti Territoriali. Orientare il proprio comportamento secondo i Principi di Deontologia Professionale.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<p>Modulo n. 1 L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori. Azienda e segni distintivi. Le creazioni intellettuali. Le Società in generale.</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>Modulo n. 2 Società di persone e Società di capitali. Le Società cooperative.</p> <p>Modulo n. 3 Attività di recupero e Potenziamento. Il ruolo del Terzo Settore e Le cooperative sociali. Le Autonomie Territoriali.</p> <p>Modulo n. 4 Le Funzioni del Benessere e lo Sviluppo del Terzo Settore. Il Contratto di Lavoro. Il Jobs Act. La Deontologia Professionale e le Figure Professionali Socio-sanitarie. La Tutela della Privacy. Cenni sul Sistema Bancario.</p>
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali e scritte; queste ultime sono state svolte attraverso somministrazione di questionari con domande a risposta aperta..
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale. Lezione partecipata attraverso il Brain Storming e il Problem Solving. Cooperative Learning e Peer to Peer soprattutto durante l'attività di Recupero.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Per i Criteri di Valutazione si fa riferimento a quanto disposto in collegio Docenti e riportato nelle apposite griglie di Valutazione all'interno del PTOF d'Istituto.
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo, materiale multimediale, Costituzione, Riviste Giuridiche, Codice Civile.

## DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del</li> </ul>
---	---



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</li> <li>- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</li> </ul>
--	--

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità.          Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p>Elaborazione di un progetto d'intervento.</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Tecniche e strumenti di verifica.          Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.</p> <p>Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Metodologia del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p><b>Modulo 1: Riepilogo principali patologie con cenni alla profilassi e all'epidemiologia.</b></p> <p><b>Unità didattiche:</b></p>
--	--



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

1. Il diabete e le sue complicanze
2. Le cardiopatie ischemiche
3. I tumori
4. Epatite virale- AIDS
5. Le malattie trasmesse sessualmente.
6. Osteoporosi
7. Le malattie ereditarie
8. Disabilità fisica
9. Disabilità psichica
10. Neuropsichiatria infantile
11. L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze

**Modulo 2: Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità**  
**Unità didattiche:**

1. Il concetto di bisogno. Generalità.
2. Bisogni socio-sanitari dell'utenza
3. Dai bisogni alle risposte: L'offerta dei servizi

**Modulo 3: Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali**

**Unità didattiche:**

1. Il SSN
2. L'accesso alle prestazioni sanitarie
3. I servizi sociali e socio-sanitari
4. L'assistenza agli anziani
5. Il concetto di rete

**Modulo 4: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico**

**Unità didattiche:**

1. Elaborare un progetto: le fasi.
2. Intervento sui minori disabili affetti da PCI
3. Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenze

**Modulo 5: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p><b>Unità didattiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le principali fonti di dati</li> <li>2. Patologie e studi epidemiologici</li> </ol> <p><b>Modulo 6 : Figure professionali in ambito socio-sanitario</b></p> <p><b>Unità didattiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le figure professionali e servizi socio-sanitari.</li> </ol> <p><b>Modulo 7 : Metodologia sanitaria e sociale. Educazione alla salute.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Unità didattiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro sociale e sanitario</li> <li>2. La relazione di aiuto</li> <li>3. La metodologia del lavoro socio-sanitario</li> <li>4. La comunicazione</li> <li>5. Il colloquio</li> <li>6. Che cosa si intende per educazione</li> <li>7. Progettare un intervento di educazione sanitaria</li> </ol>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p> <p>Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.</p> <p>Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.</p> <p>Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lezioni interattive</li> <li>- lezioni live su weschool</li> <li>- attività di recupero e/o sostegno</li> <li>- attività di approfondimento</li> <li>- Learning doing</li> <li>- Cooperative learning attività di laboratorio</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- lettura ragionata di riviste specializzate</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>I docenti si serviranno della valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso)</li> <li>- formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio)</li> <li>- sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.</li> </ul> <p>La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:</p> <p>Verifiche orali strutturate e non</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test a scelta multipla             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Quesiti a completamento</li> <li>o Quesiti a risposta singola</li> <li>o Quesiti a corrispondenza</li> <li>o Quesiti vero/falso</li> <li>o Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>o Risoluzione di problemi e di casi</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo in adozione</li> <li>- LIM</li> <li>- surfing on internet</li> <li>- web</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><b>PSICOLOGIA</b></p>	<p>Affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse; Analizzare, sintetizzare, interpretare e saper gestire casi pratici in ambito ss; Verifica dei risultati attesi con metodo scientifico e critico; Coerenza argomentativa, capacità di formalizzazione ed astrazione nel processo risolutivo dei problemi attraverso l'uso di linguaggi Specifici della disciplina</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio sanitari          Gli interventi in ambito socio sanitario          La figura professionale dell'operatore          L'intervento sui minori e nuclei familiari          L'intervento sui soggetti diversamente abili          L'intervento sui soggetti con disagio psichico          L'intervento sugli anziani          L'intervento sui soggetti dipendenti</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>Utilizzo operativo delle conoscenze acquisite · Esprimere correttamente, utilizzando i linguaggi specifici in modo appropriato · efficiente e sistematico · Applica nozioni, regole, principi, modelli interpretativi appresi, in modo appropriato · Usa le tecnologie informatiche in modo efficace per produrre testi, fogli di calcolo, tabelle, grafici, ipertesti, lavori multimediali e in rete</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale, dibattito su una tematica scelta dalla classe o proposta dal docente, recupero mirato per gli allievi meno capaci, approfondimento e consolidamento degli argomenti trattati, verifiche periodiche e sommative per rilevare il grado di conoscenza competenza e abilità, didattica a distanza utilizzata da febbraio per pandemia Covid-19</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<p>I criteri di valutazione sono quelli indicati nel Ptof e deliberati dal consiglio di classe nelle riunioni previste</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p>Libri di testo, articoli di giornali, visione di film inerenti alla disciplina, piattaforma weschool e canali comunicativi come Whatsapp, materiali inviati on line e prelevati da siti di maggiore interesse</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</li> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>• Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</li> </ul>
--	--

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p><b>Modulo 1:</b> Ripresa e ripetizione Complementi di algebra (Disequazioni di 2° grado numeriche intere, Disequazioni di 2° grado frazionarie, Sistemi di disequazioni numeriche, Disequazioni con il valore assoluto, Equazioni irrazionali, Disequazioni irrazionali). Le funzioni esponenziali, dominio e grafico, Equazioni esponenziali, Disequazioni esponenziali, Le funzioni logaritmiche, dominio e grafico, Equazioni e disequazioni logaritmiche;</p> <p><b>Modulo 2:</b> Funzioni matematiche razionali, Dominio e codominio di funzioni algebriche, Funzioni trascendenti (cenni), Funzioni pari e dispari, Funzioni monotone, Ricerca del campo di esistenza delle funzioni;</p> <p><b>Modulo 3:</b> Intorni e punto di accumulazione, Limite finito di una funzione in un punto, Limite finito per x tendente ad infinito, Limite infinito di una funzione in un punto;</p> <p><b>Modulo 4:</b> Funzioni continue in un punto, le forme indeterminate,</p> <p><b>Modulo 5:</b> Ricerca del dominio, Intervalli di positività e di negatività, Intersezioni con gli assi, Ricerca degli asintoti, Grafico parziale delle funzioni.</p>
<b>ABILITA':</b>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Applicare in situazioni concrete e nei vari contesti disciplinari modelli matematici, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Approccio alla teoria attraverso "problemi", ponendo gli studenti di fronte a situazioni da risolvere basandosi su conoscenze precedenti o anche sull'intuito. Lezione teorica come momento di sistematizzazione finale.</p> <p>Utilizzo dell'informatica, disciplina mai fine a se stessa, rappresenterà una strategia didattica per destare interesse ed effettuare approfondimenti.</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Alternanza di lezioni frontali e lavori di gruppo.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Valutazione come da PTOF attraverso prove scritte e verifiche orali.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo, siti multimediali.

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><b>MODULO1</b></p> <p><b>PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES</b></p> <p><b>UNIT1 SIGMUND FREUD</b></p> <p><b>UNIT2 THE UNCONSCIOUS MIND</b></p> <p><b>UNIT 3 DEFENCE MECHANISM</b></p> <p><b>UNIT 3 DREAM ANALYSIS</b></p> <p><b>MODULO 2 ADDICTIONS</b></p> <p>UNIT 1 FOCUS ON DRUGS</p> <p>UNIT 2 SPECIAL K : FROM HORSE TRANQUILISER TO CLUB DRUG</p> <p>UNIT 3 DRUGS IN SCHOOL</p> <p>UNIT 4 ALCOHOL ADDICTION</p> <p>Unit 5 ALCOHOL AND TEENS</p> <p><b>MODULO 3 MAJOR DISEASES</b></p>
--	--



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>UNIT 1 ALZHEIMER'S DISEASE</p> <p>UNIT 2 PARKINSON'S DISEASE</p> <p>UNIT 3 CARE SETTINGS (LONG-TERM CARE          CARE PROVIDED AT HOME AGEING SERVICES          ASSISTED LIVING FACILITIES/NURSING HOMES)</p> <p><b>MODULO 4 THE ENVIRONMENT</b></p> <p>UNIT 1 WHAT IS ECOLOGY?</p> <p>UNIT 2 POLLUTION</p> <p>UNIT3 TYPES OF POLLUTION</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio</li> <li>-Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio</li> <li>-Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore</li> <li>-Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>-Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore</p> <p>-Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Le metodologie più utilizzate sono state :</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brainstorming</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>Problem Solving</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Acquisizione, almeno in modo accettabile delle specifiche competenze, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e nello studio.</p> <p>Partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, che si sono svolti in itinere, evidenziando capacità di recupero.</p> <p>Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali utilizzando griglie di valutazioni concordate in sede di Dipartimenti.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Libro di testo : <b>Growing into old age</b> (Skills and competencies for Social Services Careers) di P.Revellino-G. Schinardi-E.tellier Ed.CLITT</p> <p>Lim</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi □</li> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali.</li> <li>- Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE</b></p> <p>Unité 1 : La psychanalyse de Freud          Unité 2 : Les topiques: l'incoscient et le coscient          Unité 3: Le rêve et son interpretation</p> <p><b>MODULO 2: L'ENVIRONNEMENT</b></p> <p>Unité 1: La pollution          Unité 2: Les différents types de pollution          Unité 3: Le développement durable</p> <p><b>MODULO 3: LES THÉMATIQUES DÉLICATES</b></p> <p>Unité 1 : Les principales drogues          Unité 2 : L'alcoolisme          Unité 3: Le tabac chez les jeunes</p> <p><b>MODULO 4: LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES</b></p> <p>Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire          Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale          Unité 3: La boulimie</p> <p><b>MODULO 5: LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT</b></p> <p>Unité 1: La maladie d'Alzheimer          Unité 2: La maladie de Parkinson          Unité 3: Les soins- les établissements d'accueil- le maintien à domicile-les figures professionnels</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<b><u>ABILITA':</u></b>	Adopter un comportement responsable; Connaitre et reconnaitre les troubles du comportement alimentaire, Donner l'opinion sur le rôle de la presse pour ce qui concerne les troubles alimentaires; Reconnaitre les différentes formes de handicap, les causes et les traitements; Reconnaitre les principaux drogues; les causes et les effets de l'alcool; connaitre les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF per tutto il primo quadrimestre; successivamente con l'introduzione della DAD è stata effettuata in maniera formativa, sono state valutate più prestazioni degli alunni anche attraverso ulteriori indicatori e descrittori , tenendo conto anche della partecipazione e del lavoro di interazione, al termine delle attività didattiche a distanza. A tal proposito è stata utilizzata apposita griglia.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da You Tube, power point, esercizi creati nella sezione test della piattaforma weschool, schede e mappe concettuali, fotocopie.

### DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica.
<b><u>SCIENZE MOTORIE</u></b>	Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo.  Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>   <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Le funzioni nutritive degli alimenti.</p> <p>Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale.</p> <p>Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport.</p> <p>L'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p> <p>Principali nozioni sulle metodologie di allenamento.</p> <p><b>MODULO 1 Identità e appartenenza</b></p> <p>Sport individuali e di squadra.</p> <p>Alimentazione e sport.</p> <p>Alimentazione equilibrata.</p> <p>Il fair play nello sport.</p> <p><b>MODULO 2 La sicurezza</b></p> <p>Muoversi in sicurezza.</p> <p>Traumi e primo soccorso.</p> <p>Sport individuali e di squadra.</p>
---	--



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping).</p> <p>Il doping.</p> <p>Gli integratori.</p> <p>le droghe.</p> <p>MODULO 4 Lo sport nella storia.</p> <p>Le Olimpiadi antiche e moderne.</p> <p>Le Paralimpiadi.</p> <p>Riscaldamento, allenamento, defaticamento.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> <p>Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività.</p> <p>Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione ha tenuto conto di :</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>1) livello di partenza dell'alunno;</p> <p>2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite;</p> <p>3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina;</p> <p>4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari;</p> <p>5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

**DISCIPLINA: METODOLOGIA OPERATIVA**

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p><b>METODOLOGIE OPERATIVE</b></p> <p><b>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di Base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</b></p> <p><b>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</b></p> <p><b>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</b></p>
--	--



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>           (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>-MODULO 1 : La relazione di aiuto</u></p> <p><u>-MODULO 2 : Il lavoro di rete</u></p> <p><u>-MODULO 3 : L'operatore socio-sanitario</u></p> <p><u>-MODULO 4 : Gruppi multidisciplinari</u></p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p><u>-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.</u></p> <p><u>-Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</u></p> <p><u>-Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</u></p> <p><u>-Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</u></p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Studio del caso</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio tutoriale</p> <p>Brainstorming</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<p><u>Verifiche orali</u></p> <p><u>Valutazione formativa e sommativa</u></p> <p><u>Valutazione dei casi clinici</u></p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p><b>Libro di testo :</b></p> <p><b>Uso degli strumenti informatici : LIM , PC, INTERNET</b></p>

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><u>IRC</u></p>	<p>La classe ha raggiunto le competenze programmate</p> <p>Conosce le religioni nel mondo e i fondamentali valori della vita umana sotto l'aspetto etico-sociale e morale gli stessi proposti dal cristianesimo fondato sul comandamento dell'amore.</p>
---	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><u>Le Religioni monoteiste</u></p> <p><u>Le Religioni politeiste</u></p> <p><u>Le dipendenze</u></p>
--	---



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<u>L' amore: amicizia-eros-agape;</u>
<u>ABILITA':</u>	<p>La Classe ha raggiunto le abilità programmate</p> <p>Conosce e sa distinguere le religioni presenti nel mondo;</p> <p>Conosce quelle sostanze che creano dipendenze e sa che in alcune religioni vengono vietate o utilizzate per i riti.</p> <p>Riconosce il valore della vita umana e sa che deve essere rispettata amata e salvata così come nella concezione cristiana cattolica</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale -dialogo e debate-approfondimento attraverso visione film - documentari - video canzoni
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Livello di partenza e condizioni socio-culturali; Livello di apprendimento raggiunto; Maturità dei rapporti con i docenti e compagni; Capacità di ricerca a livello personale; Capacità di ricerca interdisciplinare; Capacità di formulazione scritta e orale
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo - sussidi elettronici audiovisivi -altri testi



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Le attività mirano a promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presa di coscienza del valore inalienabile di esseri umani come persone e l'importanza delle scelte individuali e sociali</li> <li>-l'acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto, soprattutto, alla ricerca del dialogo e confronto,</li> <li>-un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, religiosa ed ideologico-culturale.</li> </ul>
--	---

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Si ritiene opportuno proporre la tematica relativa a <b>"Storia e confronto tra popoli e religioni "Educazione ai diritti dell' uomo"</b></p> <p>Modulo1: Usi e costumi e tradizioni          Modulo2: Il Credo e religioni          Modulo3: Sistemi culturali e valoriali          Modulo4: Contesti e periodi di sviluppo delle religioni          Modulo 5: Dialogo e confronto tra popoli e religioni          Modulo 6: Integrazione culturale e diritti civili e politici          Modulo 7: I diritti dei minori          Modulo 8: I diritti della donna          Modulo 9: Pregiudizi, discriminazione e razzismo          Modulo 10: Il diritto alla sicurezza          Modulo 11: Il diritto alla salute</p>
<p><b><u>ABILITÀ:</u></b></p>	<p>Saper leggere, analizzare e schedare i documenti ed i testi proposti nella loro specificità.          Acquisire e consolidare la capacità argomentativa.          Saper realizzare collegamenti pluridisciplinari ed interdisciplinari, essere disponibili al confronto dialettico con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezioni introduttive, lettura e schedatura di documenti, esercitazioni guidate, analisi di testi, articoli, brani musicali, film e documentari, dibattito e discussione,</p>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	sinergia con le iniziative esterne per interventi di esperti, realizzazione di produzioni finalizzate all' illustrazione del lavoro svolto
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione delle attività ' alternative all' insegnamento della religione cattolica' e' resa su nota distinta con giudizio sintetico sull' interesse manifestato dall' alunno/a e i diversi livelli di apprendimento conseguiti attraverso verifiche orali ,osservazioni sistematiche e registrazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Fotocopie,schede strutturate,mappe concettuali,audiovisivi e dizionario.

**DISCIPLINA: Educazione Civica**

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	di	Abilità
<b>Diritto, economia e tecnica amministrativa (Coordinatore dell'Educazione civica)</b>	10	Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali; Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali; Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B; Le funzioni del benessere e lo Stato sociale; Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore <u>Attività Labor.:</u> Presentazione multimediale dell'esperienza presso una cooperativa sociale - Realizzazione di cartelloni pubblicitari o slogan per sensibilizzare la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali</li> <li>• Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore</li> <li>• Conoscere le funzioni del benessere</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza</li> <li>• Saper distinguere lo scopo lucrativo dallo scopo mutualistico</li> <li>• Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B</li> <li>• Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative</li> </ul>



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

		comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa		
Italiano	7	Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile); Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale); <u>Attività Labor.:</u> lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici	•Conoscere le regole alla base della convivenza civile, dei concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto per le diversità e di cittadinanza attiva;	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
Storia	5	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili; L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi). <u>Attività Labor.:</u> lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici	• Conoscere la memoria degli eventi storici del paese e dell'umanità intera, soprattutto per quanto riguarda la violazione dei diritti umani	•Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
Igiene e cultura medico-sanitaria	6	Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare;	•La tutela della salute diritto fondamentale ed interesse della collettività garantisce cure gratuite agli indigenti.	•Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. •Individuare le modalità di accesso



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

		Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi .</li> <li>•Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e /o sanitari .</li> <li>•L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali.</li> <li>•Livelli essenziali delle prestazioni.</li> <li>•Modalità di accesso ai servizi pubblici , privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso</li> </ul>	<p>alle tipologie di prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni .</li> <li>•Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</li> <li>•Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</li> <li>•Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.</li> </ul>
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le funzioni della dieta i principi alimentari;</li> <li>Conoscere le regole alimentari in ambito sportivo;</li> <li>•Conoscere i principali disturbi alimentari e le loro problematiche;</li> <li>Conoscere le principali forme di doping e le diverse categorie di droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper adottare uno stile di vita corretto;</li> <li>Saper applicare le regole che sono alla base di una corretta alimentazione;</li> <li>•Essere consapevole dei pericoli legati all'uso delle sostanze dopanti e di quelle stupefacenti.</li> </ul>
Totale ore	33			



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	Le occasioni della letteratura 3 Edizione nuovo esame di Stato	Pearson
Storia	DE Vecchi, Giovannetti	LA NOSTRA AVVENTURA 3 ED. VERDE	PEARSON
Matematica	M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi	Matematica.bianco	Zanichelli
Lingua Inglese	P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier	Growing into old age	Clitt
Lingua francese	P.Revellino,G. Schinardi E.Tellier	Enfants adultes -volume unico	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	A.Como, E. Clemente, R. Danieli	La comprensione e l'esperienza	Pearson
Diritto e legislazione socio sanitaria	MC Razzoli, M. Messori	Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa	Clitt
Metodologia operativa	Gatto Carmen	Percorsi di metodologie operative	Clitt
Scienze motorie e sportive	F.Gianluigi, C.Stefano B.Silvia	In movimento	Marietti
Religione	Pisci A Bennardo M	All'ombra del sicomoro	Marietti
Igiene e cultura m. sociosanitaria.	S. Barbone, P. Alborino	Igiene e cultura medico - sanitaria	Lucisano



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

### 8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## 8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell' O.M. 45 del 09/03/2023.

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo ( media dei voti non inferiore a 7 );
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta ( non inferiore ad 8 );
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.

## 8.3 Griglie di valutazione

**Griglia di valutazione I e II prova** secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22

Le simulazioni scritte della I / **II prova scritta** sono state svolte in data:

- 31/03/2023 Simulazione Tipologia **B**
- 14/04/2023 Simulazione Tipologia **A**
- 28/04/2023 Simulazione Tipologia **C**
- 11/05/2023 Simulazione Tipologia **D**



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A O.M. 45 del 2023**

La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data **05/05/2023**

Si allegano le griglie di valutazione delle prove scritte e della prova orale



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE .....  
 ISSS “E. MATTEI” – AVERSA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A**

CANDIDATO ----- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																	
	<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>6-7</b>																	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																	
	<b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>																	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																	
	Lessico non sempre adeguato	4-5																	
	<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>	<b>6-7</b>																	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																	
	<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata</b>	<b>6-7</b>																	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>	<b>6-7</b>																	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																	
	<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>	<b>6-7</b>																	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI																
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3																	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5																	
	<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>	<b>6-7</b>																	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10																	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3																	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5																	
	<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>	<b>6-7</b>																	
	Comprensione approfondita e completa	8-10																	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3																	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5																	
	<b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata</b>	<b>6-7</b>																	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10																	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3																	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5																	
	<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>	<b>6-7</b>																	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10																	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-----
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

**ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE .....**  
**ISSS “E. MATTEI” – AVERSA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B**

**CANDIDATO ----- CLASSE 5^ .....**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>6-7</b>	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	<b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>	<b>6-7</b>	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
<b>Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata</b>	<b>6-7</b>	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>	<b>6-7</b>	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>	<b>6-7</b>	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI</b>	Max 40 punti	<b>PUNTI</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	<b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>9-11</b>	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>9-11</b>	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-7</b>	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	
Punteggio grezzo	20 23 28 33 38 43 48 53 58 63 68 73 78 83 88 93 98		TOTALE -----
PUNTI ATTRIBUITI	22 27 32 37 42 47 52 57 62 67 72 77 82 87 92 97 100		<b>PUNTI --- / 20</b>

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE .....  
 ISSS “E.MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO ----- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																	
	<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>6-7</b>																	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																	
	<b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>																	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																	
	Lessico non sempre adeguato	4-5																	
	<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>	<b>6-7</b>																	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																	
	<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata</b>	<b>6-7</b>																	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>	<b>6-7</b>																	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																	
	<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>	<b>6-7</b>																	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI																
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5																	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8																	
	<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>	<b>9-11</b>																	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	12-15																	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5																	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8																	
	<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>	<b>9-11</b>																	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15																	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5																	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>	<b>6-7</b>																	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10																	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-----
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2<sup>A</sup> PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ TIPOLOGIA \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	2	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	2	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esauritiva	4-5	
	Adeguate / Essenziale	3	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	5	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		<b>Totale</b>	<b>...../20</b>

La commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE**

**Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti**

ELENCO STUDENTI		FIRMA
1	ABATEGIOVANNI SALVATORE	Salvatore Abategiovanni
2	BADILE OLIMPIA	Olimpia Badile
3	BONCINO GIADA	Giada Boncino
4	CAROBENE EMMA	Emma Carobene
5	DE BIASE ANNA PIA	Anna Pia de Biase
6	DI GUIDA MATTEO	Matteo Di Guida
7	FELACO NIVES ELISA	Nives Elisa Felaco
8	GIORDANO FRANCESCO PIO	Francesco Pio Giordano
9	LOTITO MARIA LAURA	Maria Laura Lotito
10	PERILLO GIUSI	Giusi Perillo
11	PICONE ANNAMARIA	Annamaria Picone
12	PISANO CHIARA	Chiara Pisano
13	QUADRANO TERESA	Teresa Quadrano
14	RAIANO SHARON	Sharon Raiano
15	ROMANO ILARIA	Ilaria Romano
16	SEPE FRANCESCA	Francesca Sepe
17	VARGAS FRANCESCA	Francesca Vargas

Aversa, 15/05/2023



Amm. Finan  
e Marketing



Grafica e  
Comunicazione



Serv. per la San.  
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo