

I.S.I.S.S. "EMATTEI"	
Via Gramsci, 1 81031 AVERSA (CE)	
15 MAG 2023	
Prot. n. 6243	Cat.

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V Sas sez. B sas

Anno scolastico 2022/23



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Corso Servizi Sanità e Assistenza Sociale

Sommario

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
- 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**
- 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
- 6. ATTIVITA' E PROGETTI**
- 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**
- 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE (ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo;
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sas / sez. B per l'anno scolastico 2022/23;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi e relativo Piano delle UDA;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente;
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2020/21-2021/2022-2022/2023;

Delibera

in data 15 Maggio 2023 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V B Sas nell'anno scolastico 22/23 che qui di seguito si trascrive.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sas/ sez. B

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	FERRANDINO CARMELINDA	<i>Carmelinda Ferrandino</i>
Storia	CECALA STEFANIA	<i>Stefania Cecala</i>
Lingua Inglese	VERAZZO ANNAMARIA	<i>Annamaria Verzazzo</i>
Lingua Francese	CIRILLO PASQUALINA	<i>Pasqualina Cirillo</i>
Matematica	BOCCHINO FILOMENA	<i>Filomena Bocchino</i>
Dir., Ec. e Tecn. A.S.	DE CRISTOFARO GIOVANNA	<i>Giovanna De Cristofaro</i>
Metodologia operativa	FERRARA MARIA	<i>Maria Ferrara</i>
Psicologia Generale ed Applicata	FRIZZANTE GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Frizzante</i>
Scienze mot. sportive	DEL POZZO PASQUALE	<i>Pasquale Del Pozzo</i>
Religione	CORVINO ANNA	<i>Anna Corvino</i>
Igiene e Cultura medico sanitaria	SILVESTRO MARIAROSARIA	<i>Mariarosaria Silvestro</i>
Sostegno	BELLOPEDE CARMELA	<i>Carmela Bellopede</i>

Aversa, 15/05/2023


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (Dott. Giuseppe Manica)



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.

La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomi in Servizi Commerciali (**in sostituzione con Tecnico AFM**), in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.

L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).

I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale.

L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Sanità e Ass. S, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.

Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

- a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
- b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
- c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI

- **AREA AFFETTIVA** : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- **AREA SOCIALE** : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- **CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI** :
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

OBIETTIVI COGNITIVI

- a) **Conoscenza** : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- b) **Comprensione** : saper interpretare contenuti;
- c) **Applicazione** : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- d) **Analisi** : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- e) **Sintesi** : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- f) **Valutazione** : saper formulare ed esprimere giudizi.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) Partecipazione : saper lavorare da soli e con gli altri;
- b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- c) Autonomia : saper rendersi autonomi nelle idee;
- d) Complessità : saper creare complessità di significato;
- e) Acquisizione : di un metodo di studio permanente;
- f) Strutturazione : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo in “**Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, *il Diplomato nei “Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale”* consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3 (2)*	2 (2)*	_____	_____	_____
DIRITTO-ECONOMIA	2	2	_____	_____	_____
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	_____	_____	_____
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4 (2)*	4 (2)*	_____	_____	_____
TIC	2 (2)*	3 (2)*	_____	_____	_____
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANTARIA	_____	_____	5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	_____	_____	4	5	5
DIRITTO ECON.TECN.AMM.SOCIALE	_____	_____	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

**indica insegnamento svolto congiuntamente ai docenti teorico e tecnico pratico*

*** indica insegnamento affidato al docente- tecnico pratico*



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Francese			X
Inglese		X	X
Diritto, Econ. E Tecn. Amm. Sociale	X	X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Metodologia Operativa	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X
Scienze motoria	X	X	X
Religione	X	X	X

3.2 Composizione e storia classe (tutto ciò che è riservato va consegnato in busta chiusa ed allegato)

La classe è composta da 22 alunni di cui 7 maschi e 15 femmine, tutti provenienti dalle classi di collegamento e da paesi limitrofi di estrazione sociale media. In classe sono presenti due alunni con bisogni educativi speciali per i quali è stato redatto un PDP con misure dispensative e compensative e programmazioni in tutte le discipline con obiettivi minimi. Inoltre è presente un'alunna



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

diversamente abile per la quale è stato redatto un PEI con programmazioni in tutte le discipline con obiettivi minimi e seguita dall'insegnante di sostegno. Inoltre in classe era presente un'altra alunna diversamente abile che ha interrotto la frequenza delle attività didattiche nel mese di gennaio 2023. In merito alle attività didattico-educative ed al livello socio-comportamentale si evidenzia che una buona parte la classe ha partecipato con impegno alla vita scolastica e ha risposto positivamente alle sollecitazioni relativamente a quasi tutte le discipline assumendo un atteggiamento attivo e motivato. Dal punto di vista disciplinare la classe è stata sempre corretta e sostanzialmente responsabile. La frequenza degli alunni è stata assidua e partecipativa. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. I docenti della classe, al di là dei contenuti didattici culturali e nozionistici offerti agli studenti, hanno privilegiato l'aspetto formativo, quale indispensabile sostegno nel completamento della strutturazione della personalità civica e morale di ciascun allievo. Si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline, al fine di guidare i ragazzi a un metodo di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico. Sotto quest'aspetto i risultati possono ritenersi soddisfacenti, mentre la preparazione globale della classe risulta mediamente discreta. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. Per l'alunna diversamente abile si fa riferimento al PEI allegato. Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP allegati



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

3.3 Composizione della classe e continuità

Cognome	Nome	3 [^] CLASSE	4 [^] CLASSE	5 [^] CLASSE
AUSILIO	LUIGI	X	X	X
BOCCINI	GINA	X	X	X
CIOFFO	FRANCESCA	X	X	X
D'AMORE	LUIGI	X	X	X
DI MARTINO	DOMENICO	X	X	X
FABOZZI	ANGELA	X	X	X
GENTILE	FILOMENA	X	X	X
LAMA	FRANCESCA	X	X	X
LAMBERTI	GAIA	X	X	X
MANZO	ANTONIO	X	X	X
MASSIMO	ALESSIA	X	X	X
PAGANO	ALESSANDRA	X	X	X
PAONE	TERESA	X	X	X
PREVIDENTE	NICOLA	X	X	X
RISPO	MARTINA	X	X	X
ROCCO	CARMELA	X	X	X
SORVILLO	EMANUELA	X	X	X
TONZIELLO	ALESSANDRA PIA	X	X	X
TORCIA	SIMONE	X	X	X
TOSCANO	MELANIA	X	X	X



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

VIRGILIO	FRANCESCA	X	X	X
ZACCARIA	SALVATORE	X	X	X

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Quest'anno, come per gli altri anni, è stata implementata la didattica inclusiva per soddisfare i bisogni di una classe con stili di apprendimento e abilità diverse. L'istituto profonde un intenso impegno per favorire una inclusione integrale anche attraverso gruppi di lavoro che ne coordinano l'attività. Il consiglio ha operato in coerenza con il PAI, piano annuale per l'inclusività dell'istituto che prevede e definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, l'individuazione dei facilitatori di contesto e la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazioni e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto. Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP allegati come per l'alunno diversamente abile si fa riferimento al PEI allegato

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

I docenti hanno cercato, in qualità di facilitatori dell'apprendimento e senza modelli didattici fissi, di soddisfare le esigenze formative degli studenti. La metodologia adottata dal Consiglio è stata quella che pone al centro del processo di insegnamento/apprendimento l'alunno quale protagonista della sua formazione. Le scelte didattiche sono state adeguate alle caratteristiche della scolaresca, cercando di rendere l'apprendimento significativo e di mantenere alta sia la motivazione che l'interesse. Ci si è avvalsi di metodologie e strategie didattiche varie ed integrate, ciascuno per la propria area o disciplina al fine di curare in ogni campo una precisa espressione scritta ed orale. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. La presentazione degli argomenti è avvenuta spesso partendo da situazioni problematiche, in modo da creare la necessità di introdurre concetti e



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

procedimenti nuovi. Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni, e tutte le volte in cui è stato possibile gli argomenti sono stati inquadrati sotto l'aspetto storico. La classe è stata guidata alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni. Alla lezione frontale si è affiancato spesso il dialogo euristico, grazie al quale gli alunni hanno potuto partecipare attivamente alle attività proposte.

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

Learning doing
lezioni frontali
lezioni interattive
Cooperative learning
attività di laboratorio
attività di recupero e/o sostegno
attività di ricapitolazione e approfondimento
lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

Strategie :

Brainstorming
Role playing
Problem solving
Error analysis

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON E' adottata nel professionale

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito una continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca", convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219**, "Attuazione della delega di cui all'articolo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanziamento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico**. L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi;
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**";
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "**Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**" e il **Registro Nazionale** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

La classe QUINTA sez B corso SaS in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2020/23.

Il progetto "**MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!**", in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Durante l'anno scolastico 2022/2023, inoltre, hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro.

La classe Quinta sez. B Sas ha effettuato le seguenti attività di PCTO

a. s. 2020/2021:

- Incontri online con lo psicologo dott. Cunto Nicola e la dott.ssa Natriello Paola

a.s. 2021/2022:

- Percorsi per crescere presso la struttura cooperativa sociale "ONLUS"
- PON- PCTO Laboratorio di Francese
- PON- PCTO Informatica " Surfing on internet"

COMPETENZE

(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un “facilitatore di apprendimento”, capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

- Learning doing
- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Cooperative learning
- Attività di laboratorio
- Attività di recupero e/o sostegno
- Attività di ricapitolazione e approfondimento
- Letture ragionate di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

Strategie :

- Brainstorming
- Role playing
- Problem solving
- Error analysis

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida*). Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3[^], 4[^] e 5[^] dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macroaree / percorsi interdisciplinari.

- **Diversità ed integrazione**
- **La solitudine e l'incomunicabilità**
- **La follia**
- **Il tempo e la memoria**
- **Le dipendenze**



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

Progetto Fisco-scuola /pcto: incontro formativo con referenti dell'agenzia dell'entrata per la diffusione della legalità e il senso di responsabilità civile e sociale tra le giovani generazioni

Uscita didattica presso Museo Campano di Capua

Incontro sulla violenza di genere

Incontro con l'arma dei carabinieri

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .

Incontro con la FILP CISAL per orientare i giovani verso una scelta consapevole del loro futuro

Incontro con la Guardia di Finanza

Orientamento presso università L. Vanvitelli Facoltà di Scienze Infermieristiche: Cioffo Francesca, Di Martino Domenico, Fabozzi Angela Pagano Alessandra, Paone Teresa

Orientamento presso università L. Vanvitelli Facoltà di Psicologia: Cioffo Francesca, Di Martino Domenico, Fabozzi Angela, Pagano Alessandra, Paone Teresa, Rispo Martina, Sorvillo Emanuela, Toscano Melania

Orientamento presso università L. Vanvitelli Facoltà di Ingegneria: Manzo Antonio



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE (da inviare a tutti i colleghi del consiglio)

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

7.1.1 ITALIANO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p> <p><u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici2. Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><u>CONOSCENZE o</u></p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p><u>TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche</u> <u>attraverso UDA</u> <u>o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1: Fine ottocento</p> <p>1U.D.: Il Verismo</p> <p>2 U.D.: Giovanni Verga</p> <p>Testi analizzati: da I Malavoglia “La fiumana del progresso”- . La novella Rosso malpelo</p> <p>Modulo 2: il Decadentismo</p> <p>1U.D.: Il decadentismo</p> <p>2U.D. Gabriele d'Annunzio</p> <p>Testi analizzati: da Alcyone “ La pioggia nel pineto”</p> <p>3U.D. Giovanni Pascoli</p> <p>Testi analizzati: da Myricae “Arano”, “X agosto”, “Temporale” da I canti di Castelvecchio “ il gelsomino notturno”,</p> <p>Modulo 3: Il primo novecento</p> <p>1U.D.la cultura nell’età delle avanguardie</p> <p>2U.D. Luigi Pirandello</p> <p>Testi analizzati: da “uno, nessuno e centomila” “il naso di moscarda”</p> <p>3U.D. Italo Svevo</p> <p>Testi analizzati: da la coscienza di Zeno “il fumo”, Psicanalisi</p> <p>Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni venti e quaranta</p> <p>1U.D.: Giuseppe Ungaretti</p> <p>Testi analizzati: I fiumi, In Memoria, Fratelli, Mattina, Il porto sepolto.</p> <p>2U.D. Eugenio Montale</p>
--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Testi analizzati: Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale, Cigola la carrucola nel pozzo.
<u>ABILITA'</u> :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi scritti ed orali di varie tipologie 2. Elabora criticamente i contenuti appresi 3. Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione
<u>METODOLOGIE</u>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Libro di testo, fotocopie</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Manuale in adozione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • PC • LIM.

7.1.2 PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Psicologia generale ed applicata	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p>
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1: La figura dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Modulo 2: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.</p> <p>Modulo 3: L'intervento sui soggetti diversamente abili.</p> <p>Modulo 4: L'intervento sulle persone con disagio psichico.</p> <p>Modulo 5: L'intervento sugli anziani.</p> <p>Modulo 6 : L'intervento sui soggetti dipendenti</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</p> <p>Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</p> <p>Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.</p> <p>Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di servizi: servizi residenziali, semi residenziali, centri diurni.</p> <p>Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema.</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati per i comportamenti problema.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento.</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Studio del caso</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio tutoriale</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche scritte</p> <p>Valutazioni orali</p> <p>Valutazione formativa e sommativa</p> <p>Valutazione dei casi clinici</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo</p> <p>Utilizzo di strumenti informatici : Lim, Pc, Internet</p>

7.1.3 IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati - Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali. - Elaborazione di un progetto d'intervento. - Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. - Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. - Tecniche e strumenti di verifica. - Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario. - Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Metodologia del lavoro sociale e sanitario. - Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Modulo 1: Riepilogo principali patologie con cenni alla profilassi e all'epidemiologia.

Unità didattiche:

1. Il diabete e le sue complicanze
2. Le cardiopatie ischemiche
3. I tumori
4. Epatite virale- AIDS
5. Le malattie trasmesse sessualmente.
6. Osteoporosi
7. Le malattie ereditarie
8. Disabilità fisica
9. Disabilità psichica
10. Neuropsichiatria infantile
11. L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze

Modulo 2: Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

Unità didattiche:

1. Il concetto di bisogno. Generalità.
2. Bisogni socio-sanitari dell'utenza
3. Dai bisogni alle risposte: L'offerta dei servizi

Modulo 3: Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali

Unità didattiche:

1. Il SSN
2. L'accesso alle prestazioni sanitarie
3. I servizi sociali e socio-sanitari
4. L'assistenza agli anziani



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>5. Il concetto di rete</p> <p>Modulo 4: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico</p> <p>Unità didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborare un progetto: le fasi.2. Intervento sui minori disabili affetti da PCI3. Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenze <p>Modulo 5: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Unità didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le principali fonti di dati2. Patologie e studi epidemiologici <p>Modulo 6 : Figure professionali in ambito socio-sanitario</p> <p>Unità didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le figure professionali e servizi socio-sanitari. <p>Dopo il 15 maggio verrà ultimata la fase finale della programmazione:</p> <p>Modulo 7 : Metodologia sanitaria e sociale. Educazione alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none">• Unità didattiche: <ol style="list-style-type: none">1. Il lavoro sociale e sanitario2. La relazione di aiuto3. La metodologia del lavoro socio-sanitario4. La comunicazione5. Il colloquio
--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>6. Che cosa si intende per educazione</p> <p>7. Progettare un intervento di educazione sanitaria</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti. - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. - Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. - Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. - Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni. - Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. - Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. - Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni interattive - attività di recupero e/o sostegno - attività di approfondimento - Learning doing - Cooperative learning attività di laboratorio - Flipped classroom - lettura ragionata di riviste specializzate



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**CRITERI DI
VALUTAZIONE:**

I docenti si serviranno della valutazione

- **diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso)**
- **formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio)**
- **sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.**

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- **Verifiche orali strutturate e non**
- **Prove strutturate e semi strutturate:**
 - **Test a scelta multipla**
 - **Quesiti a completamento**
 - **Quesiti a risposta singola**
 - **Quesiti a corrispondenza**
 - **Quesiti vero/falso**
 - **Trattazione sintetica di argomenti**
- **Risoluzione di problemi e di casi**



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Testo in adozione

LIM

surfing on internet

web

7.1.4 FRANCESE

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno per la
disciplina:**

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali.
- Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI:**

**(anche attraverso UDA o
moduli)**

**MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT
PSYCHOLOGIQUE**

Unité 1 : La psychanalyse de Freud

Unité 2 : Les topiques: l'inconscient et le conscient

Unité 3 : Le rêve et son interprétation

MODULO 2: LES THÉMATIQUES DÉLICATES

Unité 1 : Les principales drogues

Unité 2 : L'alcoolisme

Unité 3: Le tabac chez les jeunes



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

MODULO 3: LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT

Unité 1: La maladie d'Alzheimer

Unité 2: La maladie de Parkinson

Unité 3: Les soins- les établissements d'accueil- le maintien à domicile-les figures professionnels

MODULO 4: SAVOIR DES FORMES GRAVES DE HANDICAP

Unité 1: - L'autisme - diagnostic, et prise en charge

Unité 2: - Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications.

Unité 3: Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque.

MODULO 5: LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES

Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire

Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale

Unité 3: La boulimie

MODULO 6 : LA POLLUTION

Unité 1 : Les différents types de pollution

Unité 2 : Les écogestes à la maison, à l'école, dans la ville

MODULO 7 : Figures professionnelles

Unité 1 : L'aide médico-psychologique

Unité 2 : Le psychologue



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ABILITA':

Adopter un comportement responsable. Connaitre et reconnaitre les troubles du comportement alimentaire. Donner son avis sur ce qui concerne les troubles alimentaires. Reconnaitre les différentes formes de handicap, les causes et les traitements. Reconnaitre les principales drogues; les causes et les effets de l'alcool. Connaitre les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.

METODOLOGIE:

La metodologia proposta è stata prevalentemente di carattere funzionale-comunicativo.

L'acquisizione della lingua francese come strumento comunicativo è avvenuta in modo operativo. Le abilità linguistiche di base sono state esercitate in una varietà di situazioni, in considerazione della realtà della classe e di ciascuno studente.

- Lezione frontale ed interattiva, con schede esplicative e video di indirizzo socio-sanitario.
- Lavori di approfondimento individuale e di gruppo.

Attività laboratoriali attraverso piattaforme quali LearningApp, Genially, e siti specialistici del settore socio-sanitario, attività incentrate su argomenti professionalizzanti ed esercitazioni finalizzate all'ampliamento del lessico e della fraseologia del settore di indirizzo. Collegamento interdisciplinare con materie di indirizzo. Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning. Attività di recupero e consolidamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF per tutto il primo quadrimestre; successivamente con l'introduzione della DAD è stata effettuata in maniera formativa, sono state valutate più prestazioni degli alunni anche attraverso ulteriori indicatori e descrittori, tenendo conto anche della partecipazione e del lavoro di interazione, al termine



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	delle attività didattiche a distanza. A tal proposito è stata utilizzata apposita griglia.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da YouTube, power point, mappe concettuali e schede condivise su Classroom. Laboratorio.

7.1.5 SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica.
SCIENZE MOTORIE	Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport.
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>L'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p> <p>Principali nozioni sulle metodologie di allenamento.</p> <p>MODULO 1 Identità e appartenenza</p> <p>Sport individuali e di squadra.</p> <p>Alimentazione e sport.</p> <p>Alimentazione equilibrata.</p> <p>Il fair play nello sport.</p> <p>MODULO 2 La sicurezza</p> <p>Muoversi in sicurezza.</p> <p>Traumi e primo soccorso.</p> <p>Sport individuali e di squadra.</p> <p>MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping).</p> <p>Il doping.</p> <p>Gli integratori.</p>
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>le droghe.</p> <p>MODULO 4 Lo sport nella storia.</p> <p>Le Olimpiadi antiche e moderne.</p> <p>Le Paralimpiadi.</p> <p>Riscaldamento, allenamento, defaticamento.</p>
ABILITA':	<p>Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.</p> <p>Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> <p>Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.</p>
METODOLOGIE:	<p>Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività.</p> <p>Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione ha tenuto conto di :</p> <p>1) livello di partenza dell'alunno;</p> <p>2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite;</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina;</p> <p>4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari;</p> <p>5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

7.1.6 RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione Induismo Buddismo Confucianesimo La vita come amore La Bioetica
ABILITA':	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
METODOLOGIE:	Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. Lezione frontale. Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche. Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale. Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto;



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni;
- 4° Impegno personale e partecipazione;
- 5° Capacità di ricerca a livello personale;
- 6° Capacità di ricerca interdisciplinare;
- 7° Capacità di formulazione orale e scritta.

7.1.7 DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA -

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita • Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali • Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>comuni attività quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>MODULO N. 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse. • Recupero delle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l'anno in corso. • Attivazione di un percorso di recupero motivazionale volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento in generale e, in particolare, della disciplina. <p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di imprenditore ed i suoi caratteri distintivi • Distinzione tra piccolo imprenditore, imprenditore agricolo ed imprenditore commerciale • La nozione di azienda ed i beni che la compongono • I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio ed il trasferimento dell'azienda • La concorrenza e l'attività d'impresa • Nozione di società ed i suoi elementi essenziali • Le società di persone e le società di capitali • Le società cooperative. Il ruolo del terzo settore • Le cooperative sociali <p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La riforma costituzionale del 2001
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Il principio di sussidiarietà e distinzione tra sussidiarietà orizzontale e sussidiarietà verticale • Il nuovo welfare e il sistema integrato • Il sistema delle autonomie locali e regionali • Le funzioni del benessere e lo Stato sociale • Identità ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore <p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore • Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa <p>MODULO N. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra etica e deontologia del lavoro sociale • Formazione e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie • La privacy e il trattamento dei dati • Il ruolo del sistema bancario • Le caratteristiche del bonifico bancario • Le caratteristiche delle carte di credito e di debito • Le principali operazioni bancarie: la raccolta e gli investimenti (cenni)
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, nonché conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale • Conoscere l'azienda ed i segni distintivi • Conoscere la società nel suo complesso • Saper individuare le diverse tipologie di società • Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori • Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali • Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche • Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali • Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza • Conoscere il significato del principio di sussidiarietà e le sue diverse applicazioni • Conoscere le principali novità introdotte dalla legge costituzionale n. 3 del 2001



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il welfare e le diverse reti sociali • Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 • Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali • Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative • Conoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione • Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale • Conoscere le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie • Saper individuare le professioni sociali e socio-sanitarie • Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy • Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociale e sanitario • Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali • Saper individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia • Saper riconoscere gli elementi del bonifico bancario • Saper riconoscere le differenze tra carte di debito e carte di credito
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brain storming • Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative • Lezione partecipata con l'ausilio del codice • Lezioni frontali • Dibattito guidato <p>Lo studente verrà maggiormente motivato partendo da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare la capacità di sistematizzazione del problema</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui, • questionari, • prove strutturate e semi-strutturate
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile, documenti, quotidiani, riviste e materiale online, presentazioni in ppt.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

7.1.8 METODOLOGIE OPERATIVE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di</p> <p>Base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p><u>-MODULO 1 : La relazione di aiuto</u></p> <p><u>-MODULO 2 : Il lavoro di rete</u></p> <p><u>-MODULO 3 : L'operatore socio.sanitario</u></p> <p><u>-MODULO 4 : Gruppi multidisciplinari</u></p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p><u>-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.</u></p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p><u>-Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</u></p> <p><u>-Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</u></p> <p><u>-Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</u></p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Studio del caso</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio tutoriale</p> <p>Brainstorming</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p><u>Verifiche orali</u></p> <p><u>Valutazione formativa e sommativa</u></p> <p><u>Valutazione dei casi clinici</u></p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**TESTI e MATERIALI /
 STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo :

Uso degli strumenti informatici : LIM , PC, INTERNET

7.1.9 STORIA

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla
 fine dell'anno per la disciplina:**

Essere in grado di:

- **valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;**
- **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni;**
- **partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.**



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1: Attività di consolidamento e recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo l'Unità <p>Modulo 2: L'età dei nazionalismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile <p>Modulo 3: L'età dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo al potere e il totalitarismo <p>Modulo 4: I giorni della follia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale • L'Europa, Hitler e la Shoah • L'eredità della guerra; L'ONU; La dichiarazione universale dei diritti del cittadino • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza e le quattro giornate di Napoli • Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda • Usa e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo • La decolonizzazione
--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Il rilancio dell'economia nel dopoguerra • L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Utilizza il lessico di base delle scienze storico-sociali • Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale espositivo-sintetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...) • Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) • Lettura guidata di testi di natura storiografica



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Manuale in adozione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagine di testi storiografici • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • PC • LIM. <p>Piattaforma G suite(google classroom) per la didattica multimediale</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

7.1.10 EDUCAZIONE CIVICA

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa e sociale (Coordinatore Educazione civica)	10	<p>Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali;</p> <p>Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali;</p> <p>Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B;</p> <p>Le funzioni del benessere e lo Stato sociale;</p> <p>Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore.</p> <p><u>Attività Labor.:</u> Presentazione multimediale dell'esperienza presso una</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza</p> <p>Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>Riconoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

		<p>cooperativa sociale</p> <p>Realizzazione di cartelloni pubblicitari o slogan per sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa</p>	<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>	
Italiano	7	<p>Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile);</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale);</p> <p>Attività Labor.: lavoro di gruppo per</p>	<p>Conoscere i diritti dei minori</p> <p>Conoscere il fenomeno del lavoro minorile --Conoscere i principali articoli della dichiarazione dei diritti dei minori</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni finalizzate alla tutela dei diritti dei minori</p> <p>Assimilare il concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere i cambiamenti provocati dall'avvento di Internet, le varie forme di comunicazione digitale e le regole di comportamento sul web</p>	<p>Individuare e riconoscere le diverse forme di sfruttamento minorile</p> <p>Fornire esempi di violazione dei diritti dei minori</p> <p>Scegliere e selezionare tra diverse fonti per reperire informazioni sui temi trattati</p> <p>Utilizzare i diversi device correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

		<p>realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici</p>		<p>navigare in modo sicuro</p> <p>Sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</p> <p>Utilizzare creativamente le tecnologie digitali</p>
--	--	---	--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Storia	5	<p>Il ruolo della donna nell'età contemporane asignificato e nascita dei movimenti femminili;</p> <p>L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi)</p> <p>Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici</p>	<p>Conoscere in maniera approfondita e documentata il percorso di emancipazione delle donne</p> <p>Individuare il significato dei movimenti femminili</p> <p>Consultare fonti di vario genere e ricavare elementi storici e culturali.</p> <p>Conoscere il cammino storico e politico che ha portato alla nascita dell'unione europea e delle nazioni unite</p> <p>Individuare le principali istituzioni dell'unione europea e delle nazioni unite</p>	<p>Riconoscere e analizzare le convinzioni e i valori e capire come questi influenzano i processi decisionali politici e sociali, la percezione di giustizia sociale e l'impegno civico</p> <p>Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le diseguglianze basate sul genere</p> <p>Collocare in una successione cronologica le principali tappe dell'unione europea e delle nazioni unite</p> <p>Esporre quali sono i diritti di cui godono tutti i cittadini europei</p> <p>Argomentare quali sono le finalità delle nazioni unite</p>
--------	---	--	---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>6</p>	<p>Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare; Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet</p>	<p>Comprendere I diversi livelli di prevenzione Conoscere ee descrivere I diversi agenti patogeni che causano le malattie infettive a trasmissione sessuale; Conoscere I principi dell'igiene della gravidanza e le relative attività di prevenzione; Comprendere l'utilizzo di alcuni mezzi e metodi della contraccezione per evitare e pianificare una gravidanza ;</p>	<p>Conoscere l'andamento biologico dell'accrescimento Essere in grado di attuare un'appropriata assistenza informativa/educativa della madre e del neonato Acquisire conoscenze mirate alla prevenzione delle malattie materno-infantili Conoscere il normale processo di invecchiamento e le principali patologie dell'età avanzata Riconoscere i sintomi e saper differenziare tra morbo di Alzheimer e Parkinson Sviluppare conoscenze, capacità ed attitudini nell'approccio al paziente anziano</p> <p>differenziare tra morbo di Alzheimer e Parkinson</p>
---	-----------------	--	---	---



Amm. Finan e Marketing



Grafica e Comunicazione



Serv. per la San. e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Scienze Motorie	5	<p>La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe</p> <p>Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni</p>	<p>Conoscere le principali norme comportamentali sulla sicurezza;</p> <p>Conoscere le problematiche civili e penali legate all'omissione di soccorso.</p> <p>Conoscere i pilastri del benessere.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso del doping nello sport</p>	<p>Saper applicare comportamenti responsabili nell'ambito della sicurezza.</p> <p>Saper valutare come gli stili di vita condizionino la salute,</p> <p>Saper adottare uno stile di vita corretto</p> <p>Saper individuare le possibili conseguenze rispetto a comportamenti scorretti</p>
33				

7.1.11 INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari
--	--

ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> -Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio -Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio -Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore
------------------	---



Amm. Finan e Marketing



Grafica e Comunicazione



Serv. per la San. e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>-Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo</p> <p>-Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore</p> <p>-Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Le metodologie più utilizzate sono state :</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brainstorming</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>Problem Solving</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Acquisizione, almeno in modo accettabile delle specifiche competenze, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e nello studio.</p> <p>Partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, che si sono svolti in itinere, evidenziando capacità di recupero.</p> <p>Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali utilizzando griglie di valutazioni concordate in sede di Dipartimenti.</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo : **Growing into old age** (Skills and competencies for Social Services Careers) di P.Revellino-G. Schinardi-E.tellier
Ed.CLITT

Lim

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	Le occasioni della letteratura 3 Edizione nuovo esame di Stato	Pearson
Storia	DE Vecchi, Giovannetti	La nostra avventura 3 Ed. verde	Pearson
Matematica	M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi	Matematico bianco	Zanichelli
Inglese	P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier	Growing into old age	Clitt
Lingua Francese	P.Revellino,G. Schinardi E.Tellier	Enfants, ados,adultes -volume unico	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	A.Como, E. Clemente, R. Danieli	La comprensione e l'esperienza	Pearson
Diritto, Econ. e Tecn. Amm. Sociale	MC Razzoli, M. Messori	Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa	Clitt
Scienze motorie e sportive	F.Gianluigi, C.Stefano B.Silvia	In movimento	Marietti
Religione	Pisci A Bennardo M	All'ombra del sicomoro	Marietti
Igiene e cultura medico-sanitaria	S. Barbone, P. Alborino	Igiene e cultura medico - sanitaria	Lucisano
Metodologia Operative	Carmen Gatto	Percorsi di metodologie operative	Clitt



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell' O.M. 45 del 09/03/2023.

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

8.3 Griglie di valutazione

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22 (In allegato)

Le simulazioni della II prova scritta sono state svolte in data:

- **01/04/2023 Tipologia B**
- **03/04/2023 Tipologia A**
- **04/05/2023 Tipologia C**
- **08/05/2023 Tipologia D**

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A O.M. 45 del 2023 (In allegato)

La simulazione del colloquio è stata svolta in data 11/05/2023



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti

ELENCO STUDENTI		FIRMA
1	AUSILIO LUIGI	Ausilio Luigi
2	BOCCINI GINA	Bocchini Gina
3	CIOFFO FRANCESCA	Cioffo Francesca
4	D'AMORE LUIGI	D'Amore Luigi
5	DI MARTINO DOMENICO	di Martino Domenico
6	FABOZZI ANGELA	Fabozzi Angela
7	GENTILE FILOMENA	Filomena Gentile
8	LAMA FRANCESCA	Francesca Lama
9	LAMBERTI GAIA	Lamberti Gaia
10	MANZO ANTONIO	Antonio Manzo
11	MASSIMO ALESSIA	Massimo Alessia
12	PAGANO ALESSANDRA	Pagano Alessandra
13	PAONE TERESA	Terese Paone
14	PREVIDENTE NICOLA	Previdente Nicola
15	RISPO MARTINA	Marta Rispo
16	ROCCO CARMELA	Rocco Carmela
17	SORVILLO EMANUELA	Sorvillo Emanuela
18	TONZIELLO ALESSANDRA PIA	Tonzillo Alessandra Pia
19	TORCIA SIMONE	Torcia Simone
20	TOSCANO MELANIA	Toscano Melania
21	VIRGILIO FRANCESCA	Francesca Virgilio
22	ZACCARIA SALVATORE	Zaccaria Salvatore

Aversa 15 maggio 2023



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
 ISSS “E. MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A

CANDIDATO ----- CLASSE 5^

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI															
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7																
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7																
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																
	Lessico non sempre adeguato	4-5																
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7																
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	6-7																
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	6-7																
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	6-7																
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI															
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3																
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5																
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	6-7																
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10																
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3																
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5																
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	6-7																
	Comprensione approfondita e completa	8-10																
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3																
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5																
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	6-7																
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10																
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3																
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5																
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	6-7																
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10																
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE ----- PUNTI --- / 20
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
 ISSS “E. MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B

CANDIDATO CLASSE 5^

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7																	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7																	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																	
	Lessico non sempre adeguato	4-5																	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7																	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	6-7																	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	6-7																	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	6-7																	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI																
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5																	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8																	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	9-11																	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15																	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5																	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8																	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	9-11																	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15																	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3																	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5																	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	6-7																	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10																	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-----
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
 ISSS "E.MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO ----- CLASSE 5^

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7																	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7																	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																	
	Lessico non sempre adeguato	4-5																	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7																	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	6-7																	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	6-7																	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	6-7																	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI																
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5																	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8																	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-11																	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	12-15																	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5																	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8																	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	9-11																	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15																	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5																	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6-7																	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10																	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-----
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^a PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

CANDIDATO _____ TIPOLOGIA _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	2	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	2	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguata / Essenziale	3	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	5	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		Totale/20

La commissione

Il Presidente



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	0,50-1	
		II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con collegamenti tra le discipline	1,50-2,50	
		III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
		IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
		V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
		II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
		III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
		IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
		V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50		

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE