

I.S.I.S.S. "E. MATTEI"
Via Gramsci, 1 81031 AVERSA (CA)
15 MAG 2023
Prot. n. 6244 Cst.

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V Sas sez. C

Anno scolastico 2022/23

Corso Servizi Sanità e Assistenza Sociale



Amm. Finan
e Marketing



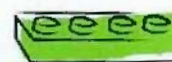
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

SOMMARIO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
- 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**
- 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
- 6. ATTIVITA' E PROGETTI**
- 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**
- 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE
(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo;
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sas / sez. C per l'anno scolastico 2022/23;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi e relativo Piano delle UDA;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente;
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2020/21-2021/2022-2022/2023;

Delibera

in data Maggio 2023 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V C Sas nell'anno scolastico 22/23 che qui di seguito si trascrive.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sas/ sez. C

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	Cossentino Marianna	<i>Marianna Cossentino</i>
Storia	Martucci Immacolata	<i>Immacolata Martucci</i>
Lingua Inglese	Grimaldi Agnese	<i>Agnese Grimaldi</i>
Lingua Francese	Pagliuca Maria	<i>Maria Pagliuca</i>
Matematica	Liguori Maria	<i>Maria Liguori</i>
Diritto, Economia e Tecnica A.S.	Brusciano Luisa	<i>Luisa Brusciano</i>
Metodologia operativa	Nocerino Armando	<i>Armando Nocerino</i>
Psicologia Generale ed Applicata	Fabozzi Anna	<i>Anna Fabozzi</i>
Scienze motorie sportive	Terrana Gabriella	<i>Gabriella Terrana</i>
Religione	Corvino Anna	<i>Anna Corvino</i>
Igiene e Cultura medico sanitaria	Lagravanese Marilena	<i>Marilena Lagravanese</i>

Aversa, 15 Maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dot. Giuseppe Manica)
Giuseppe Manica



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.

La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Servizi Commerciali (**in sostituzione con Tecnico AFM**), in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.

L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).

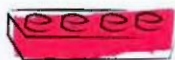
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s.2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Sanità e Ass. S, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s.1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s.2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.

Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

- a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
- b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
- c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- AREA AFFETTIVA: a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- AREA SOCIALE: a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI:
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

OBIETTIVI COGNITIVI

- a) Conoscenza: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- b) Comprensione: saper interpretare contenuti;
- c) Applicazione: saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- d) Analisi: saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- e) Sintesi: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- f) Valutazione: saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri;
- b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- c) Autonomia: saper rendersi autonomi nelle idee;
- d) Complessità: saper creare complessità di significato;
- e) Acquisizione: di un metodo di studio permanente;
- f) Strutturazione: logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo in **"Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"** possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;



Amm. Finan
e Marketing



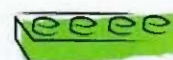
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il *Diplomato nei "Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"* "consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3 (2)*	2 (2)*			
DIRITTO-ECONOMIA	2	2			
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4 (2)*	4 (2)*			
TIC	2 (2)*	3 (2)*			
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA			5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
DIRITTO ECON.TECN.AMM.SOCIALE			4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1



Amm. Finan
e Marketing



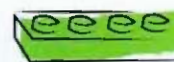
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

**indica insegnamento svolto congiuntamente ai docenti teorico e tecnico pratico*

*** indica insegnamento affidato al docente- tecnico pratico*

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano	Cossentino Marianna	Cossentino Marianna	Cossentino Marianna
Storia	Martucci Immacolata	Martucci Immacolata	Martucci Immacolata
Matematica	Liguori Maria	Liguori Maria	Liguori Maria
Francese	Pagliuca Maria	Pagliuca Maria	Pagliuca Maria
Inglese	Grimaldi Agnese	Grimaldi Agnese	Grimaldi Agnese
Diritto, Economia e Tecnica Amm. Sociale	Cianni Patrizia	Brusciano Luisa	Brusciano Luisa
Igiene e cultura medico sanitaria	Lagravanese Marilena	Bonfantini Gennaro	Lagravanese Marilena
Metodologia Operativa	Scialdone Giovanni	Nocerino Armando	Nocerino Armando
Psicologia generale ed applicata	Fabozzi Anna	Fabozzi Anna	Fabozzi Anna
Scienze motorie	Terrana Gabriella	Terrana Gabriella	Terrana Gabriella
Religione	Corvino Anna	Corvino Anna	Corvino Anna



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

3.2 Composizione e storia classe

Nell'ultimo anno scolastico la classe si è ridotta a diciassette allievi, tutti frequentanti regolarmente, metà dei quali, insieme dal primo anno, perché un altro gruppo si è aggiunto in seconda, in quanto proveniente da una sezione diversa, mentre un'altra ragazza è arrivata al quarto anno, in quanto trasferitasi con la famiglia da un altro comune.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per provenienza e preparazione ma, nel complesso, si mostra rispettoso ed educato. Nel corso degli ultimi anni è, sicuramente, migliorato il rapporto preesistente, in quanto era rimasta una spaccatura ben evidente tra quelle che erano state due diverse sezioni e i due anni di pandemia non avevano sicuramente giovato.

Nel gruppo classe è presente un alunno con bisogni educativi speciali (BES), di tipo relazionale e comunicativo ma ben integrato nel contesto classe.

Da un punto di vista didattico, il C.d.C. è unanime nel ritenere che l'impegno e l'interesse verso le varie discipline è risultato costante solo per alcuni allievi per i quali il percorso di apprendimento progettato dai singoli docenti è risultato più agevole.

Gli allievi, rispettosi delle regole, hanno frequentato regolarmente le lezioni, mostrando molto interesse anche verso le attività previste per il PCTO.

Per quanto riguarda il profitto curriculare, l'impegno, l'interesse al dialogo educativo e la partecipazione alla vita scolastica: un primo gruppo, abbastanza cospicuo, ha mostrato di possedere una buona preparazione di base ed un metodo di studio costante e proficuo, che ha consentito il raggiungimento di risultati più che buoni in tutte le discipline; un altro gruppo, decisamente più ampio, ha raggiunto risultati sufficienti, mostrando piccole carenze, colmate con maggior impegno nello studio.

Diversi alunni hanno evidenziato, nel corso dell'intero anno scolastico, grande serietà e maturità, svolgendo tutte le attività proposte con impegno e costanza, mostrandosi propositivi e volenterosi, sempre presenti alle lezioni e dimostrando anche di aver raggiunto ampie competenze. Altri studenti, invece, non sempre hanno svolto con continuità ed impegno questo percorso scolastico, per cui, talvolta si è reso necessario richiamarli e sollecitarli ad un maggior impegno e ad un maggiore studio, nonché all'acquisizione di un comportamento maggiormente responsabile. Attualmente il gruppo si presenta coeso ed omogeneo, evidenziando ottime capacità di relazione; l'immagine complessiva della classe è quella di una comunità articolata che è riuscita a raggiungere alla fine del quinto anno, pur nella varietà delle diverse personalità, una profonda coesione, grazie alla disponibilità reciproca e alla collaborazione tra i vari membri del gruppo classe. Il clima collaborativo e la proficua partecipazione al dialogo educativo nel corso dei diversi anni scolastici hanno fatto sì che tutti gli alunni fossero coinvolti e partecipi, in maniera significativa, alle diverse attività proposte dall'istituto. Dal punto di vista didattico un cospicuo numero di allievi, particolarmente motivato, responsabile e costante nello studio, si è distinto in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando capacità critiche, di approfondimento e riflessione. Un secondo gruppo



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ha condotto uno studio non sempre costante, evidenziando, talvolta, carenze in alcune discipline. Il livello generale in media raggiunto dalla classe si può definire medio-alto.

Il Consiglio di classe ha subito significative variazioni nel corso degli anni, in particolare è da sottolineare il cambiamento, in ogni anno scolastico, del docente di Inglese e del docente di Metodologie operative. Il percorso formativo di ciascun allievo, inoltre, è stato accompagnato da un Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) con il supporto di un docente Tutor, aggiornato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite, in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie, le esperienze di PCTO ed i risultati di apprendimento conseguiti da ciascun alunno, lungo il percorso scolastico.

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E CONTINUITÀ

Cognome	Nome	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Battista	Nicolina Flora	X	X	X
Caputo	Martina	X	X	X
D'Errico	Antonietta Roberta	X	X	X
D'ell'Omo	Paolo Enrico	X	X	X
Di Martino	Marika	X	X	X
Di Rosa	Roberta	X	X	X
Di Stefano	Federica	X	X	X
Gervasio	Graziana		X	X
Granata	Giorgia	X	X	X
Lampitelli	Marika	X	X	X
Martino	Nicolina	X	X	X
Massimo	Marika	X	X	X
Nicolo'	Libera	X	X	X
Nicolo'	Marco	X	X	X
Ogugua	Princess	X	X	X
Rascato	Antonio	X	X	X
Zanobio	Sara	X	X	X



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Durante l'intero corso di studi, per favorire la partecipazione di tutti i discenti, specialmente di quelli meno

costanti nello studio e poco volenterosi, Il Consiglio di classe ha adottato diverse strategie, finalizzate a creare

un clima scolastico inclusivo che permettesse a tutti gli alunni di sentirsi accettati, capiti e valorizzati.

I principali obiettivi sono stati:

- valorizzare stili di apprendimento differenti
- favorire la partecipazione dell'intera classe, rispetto alle tradizionali lezioni frontali
- sviluppare l'autostima degli alunni e la fiducia nelle loro capacità
- facilitare l'apprendimento, rendendolo interattivo e coinvolgente

A tal proposito si sono adoperate:

- flipped classroom,
- problem solving;
- cooperative learning;
- compiti di realtà;
- peer tutoring.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel corso del triennio l'impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, nell'interesse a motivare gli allievi, all'acquisizione di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione sempre più attiva e produttiva. Durante lo svolgimento delle attività educative si è tenuto conto della formazione di base e delle esperienze pregresse degli studenti, in termini di contesto familiare, interessi e attitudini, cercando di valutare il percorso di maturazione insieme umana e culturale. In momenti anche critici, relativi al protrarsi della pandemia, nel corso del terzo anno, il



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Consiglio di classe ha mirato ad equilibrare i livelli di apprendimento e a proporre un lavoro didattico flessibile, vivo e attuale, ricco di contenuti programmatici e stimoli formativi, arricchendo l'offerta formativa con lavori e lezioni digitali orientati a supportare le esigenze e le difficoltà degli studenti. Alcuni alunni hanno mostrato grande serietà e maturità, svolgendo tutte le attività proposte e mostrandosi propositivi e volenterosi, sempre presenti alle lezioni effettuate e dimostrando anche di aver raggiunto ampie competenze. Altri studenti, invece, non sempre hanno svolto con serietà ed impegno lo studio, spesso si è reso necessario richiamarli e sollecitarli ad un maggior impegno e ad un maggiore studio.

Le diverse unità di apprendimento affrontate sono state svolte mediante lezioni frontali e dialogico-problematiche, cercando il più possibile di ottenere un coinvolgimento da parte degli alunni, invitandoli a formulare ipotesi; a sviluppare un pensiero critico e costruttivo, in modo da assimilare i contenuti della disciplina non solo in maniera passiva, come semplici contenitori, ma in modo attivo e costruttivo

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

- Learning doing
- lezioni frontali
- lezioni interattive
- Cooperative learning
- attività di laboratorio
- attività di recupero e/o sostegno
- attività di ricapitolazione e approfondimento
- lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

STRATEGIE:

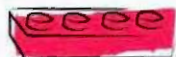
- Brainstorming
- Role playing
- Problem solving
- Error analysis

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON è adottata nel professionale

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito una continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca", convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219**, "Attuazione della delega di cui all'articolo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanziamento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico**. L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi;
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**";
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "**Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**" e il **Registro Nazionale** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

PER LE CLASSI QUINTE

La classe QUINTA sez. C corso SAS, in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico ha terminato le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2020/23.

Il progetto "**MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!**", in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che, integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo, ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate.

Durante l'anno scolastico 2022/2023, inoltre, hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro.

Una parte degli studenti ha partecipato al percorso "NON solo SCUOLA" – "Soggiorno presso il Parco del Sangro", organizzato nell'ambito dei PCTO con l'obiettivo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto dell'ambiente, rafforzare l'autostima e le proprie capacità creative.

La classe Quinta sez. C indirizzo SAS ha effettuato le seguenti attività di PCTO nell'a. s. 2020/2021

"MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!" • Centro ricerche e studi sulla psichiatria e le scienze sociali- "Le reali case dei matti"

nell'a.s. 2021/2022:

1. PON 'Percorsi per non disperdersi il viaggio continua/2'

Modulo: Incontri-AMO-ci a Scuola

2. PON 'Apprendimento e socialità' Insieme per crescere

Modulo: Il gioco e lo sport

3. PON 'Aggregiamoci'

Modulo: Startupper

COMPETENZE

(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV - V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli



Amm. Finan
e Marketing



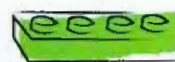
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.

- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

5.4 Ambienti di apprendimento:

Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo

Il Consiglio di classe si è impegnato ad attuare un insegnamento il più possibile unitario e condiviso partendo dalla convinzione che l'azione didattica debba tendere non solo all'informazione, ma anche e soprattutto alla formazione integrale dell'alunno; a tale scopo si è ritenuto fondamentale la centralità dello studente nel processo educativo. I principali spazi usati sono stati l'aula scolastica e il laboratorio di metodologia. Gli strumenti usati dai docenti possono essere così riassunti:

- Libro di testo;
- Mappe concettuali o sintesi;
- Fotocopie fornite dal docente;
- Utilizzo della Lim;
- Strumenti di calcolo ;
- Mezzi informatici ed audiovisivi.

Nell'attuazione delle attività curriculari ed extracurriculari sono stati di volta in volta fissati i tempi tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi; non si è passato all'argomento o all'unità didattica successiva senza aver prima verificato e constatato l'assimilazione dei contenuti e la realizzazione degli obiettivi inerenti all'attività precedente. Sono stati, nei limiti del possibile, rispettati i tempi previsti nelle programmazioni modulari delle varie discipline tenendo conto delle esigenze degli allievi o delle situazioni che di volta in volta si sono presentate.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 "Educazione Civica"



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida*). Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3[^], 4[^] e 5[^] dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto, ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tutta la classe ha partecipato alle seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Convegno del “DIRITTO DEL LAVORO E DIRITTO SINDACALE “
- Corso primo soccorso “Cuore Campania”, operatore BLS-D in data 11/12/2021.
- PON ‘Percorsi per non disperdersi il viaggio continua/2’

Modulo: Incontri-AMO-ci a Scuola, cominciato il 27 Ottobre 2021 e terminato il 13 Dicembre 2021

•PON ‘Apprendimento e socialità’ Insieme per crescere
Modulo: Il gioco e lo sport, cominciato il 4 Aprile 2022 e terminato il 18 Maggio 2022.

•PON Startupper– progetto Aggrehiamoci terminato l’8 Giugno 2022

• “OPEN DAY”: alcuni alunni hanno partecipato alla realizzazione delle giornate dedicate all’Open Day accogliendo nei laboratori e nelle classi dell’indirizzo socio-sanitario le famiglie e gli studenti interessati all’istituto e in particolare spiegando loro le caratteristiche dell’indirizzo socio-sanitario.

6.4 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macroaree / percorsi interdisciplinari.

- 1) Follia
- 2) Il tempo e la memoria
- 3) Disabilità ed integrazione sociale
- 4) La nuova sfida dell’operatore socio-sanitario nella gestione dell’emergenza sanitaria COVID 19
- 5) Il sistema integrato dei servizi socio-sanitari: vs il welfare mix.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

6.5 Iniziative ed esperienze extra- curricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

Per l'arricchimento didattico e formativo sono state svolte le seguenti attività:

Progetto soggiorno Parco del Sangro dal 17 al 20 aprile 2023- 3 alunne

Viaggio d'istruzione a Barcellona Marzo 2022- 10 alunni

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Incontro formativo con la Guardia Di Finanza allo scopo di orientare i giovani studenti verso una scelta consapevole del loro percorso futuro, in data 6 Dicembre 2022

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri in data 14 Gennaio 2023

- Incontro formativo con Referente Agenzia Delle Entrate in data 24 febbraio 2023

Orientamento presso Università degli studi 'Suor Orsola Benincasa' in data 3 Marzo 2023

Orientamento presso Università degli studi 'Federico II' in data 8 marzo 2023

- Visita didattica presso il Museo campano di Capua 29 marzo 2023

Orientamento presso Università degli studi 'L. Vanvitelli' in collaborazione con ATENEAPOLI, in data 30 -31 Marzo 2023



Amm. Finan
e Marketing



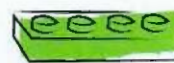
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Modulo Interdisciplinare di Educazione Civica

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto, economia e tecnica amministrativa (Coordinatore dell'Educazione civica)	10	<p>Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali; Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali; Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B; Le funzioni del benessere e lo Stato sociale; Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore</p> <p><u>Attività Labor.:</u> Presentazione multimediale dell'esperienza presso una cooperativa sociale - Realizzazione di cartelloni pubblicitari o slogan per sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali • Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore • Conoscere le funzioni del benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza • Saper distinguere lo scopo lucrativo dallo scopo mutualistico • Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B • Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative
Italiano	7	<p>Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole alla base della convivenza civile, dei concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto per le diversità e di cittadinanza attiva; 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.



Amm. Finan
e Marketing



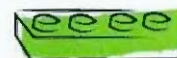
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

		Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale); <u>Attività Labor.:</u> lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici		
Storia	5	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili; L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi). <u>Attività Labor.:</u> lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la memoria degli eventi storici del paese e dell'umanità intera, soprattutto per quanto riguarda la violazione dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
Igiene e cultura medico-sanitaria	6	Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare; Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet	<ul style="list-style-type: none"> •La tutela della salute diritto fondamentale ed interesse della collettività garantisce cure gratuite agli indigenti. •Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi . •Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e /o sanitari . •L'organizzazione del 	<ul style="list-style-type: none"> •Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. •Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni. •Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni . •Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. •Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

			<p>Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Livelli essenziali delle prestazioni. •Modalità di accesso ai servizi pubblici , privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso 	<p>orientare la persona alla loro fruizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.
Scienze Motorie	5	<p>La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe</p> <p>Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le funzioni della dieta i principi alimentari; Conoscere le regole alimentari in ambito sportivo; •Conoscere i principali disturbi alimentari e le loro problematiche; Conoscere le principali forme di doping e le diverse categorie di droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper adottare uno stile di vita corretto; Saper applicare le regole che sono alla base di una corretta alimentazione; •Essere consapevole dei pericoli legati all'uso delle sostanze dopanti e di quelle stupefacenti.
Totale ore	33			

ITALIANO

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici 2. Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1: Fine ottocento 1 U.D.: Il Verismo 2 U.D.: Giovanni Verga (La roba; La Lupa; La famiglia Toscano; La morte di Gesualdo; Rosso Malpelo)</p> <p>Modulo 2: il Decadentismo 1 U.D.: Il decadentismo 2 U.D.: Gabriele d'Annunzio (Il ritratto dell'Esteta; Il programma del Superuomo; La Piovra nel Pineto)</p> <p>3 U.D. Giovanni Pascoli (Il Fanciullino; X agosto; Il Gelsomino Notturno)</p> <p>Modulo 3: Il primo novecento 1 U.D. la cultura nell'età delle avanguardie 2 U.D. Luigi Pirandello (Il fu Mattia Pascal; Uno, Nessuno e Centomila; Sei personaggi in cerca d'autore)</p> <p>3 U.D. Italo Svevo (Il ritratto dell' Inetto; Il fumo; Psico-analisi)</p> <p>Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni venti e quaranta 1 U.D.: Giuseppe Ungaretti (San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Soldati; Mattina)</p> <p>2 U.D.: La poetica dell'impegno e dell'emarginazione negli intellettuali tra le due guerre 3 U.D.: Eugenio Montale (Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto; Non recidere forbice quel volto; Non chiederci la parola)</p> <p>4 U.D.: Salvatore Quasimodo (Alle fronde dei Salici)</p>
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<u>ABILITA':</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi scritti ed orali di varie tipologie 2. Elabora criticamente i contenuti appresi 3. Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione
<u>METODOLOGIE</u>	Lezioni frontali Dibattito guidato Libro di testo, fotocopie
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Prove strutturate, semistrustrate, colloqui, questionari
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Dispense L.I.M.

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di una terminologia specifica disciplinare - Saper collocare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. - Saper individuare i nessi di causa ed effetto.
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Modulo 1: Attività di consolidamento e recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo l'Unità <p>Modulo 2: L'età dei nazionalismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile <p>Modulo 3: L'età dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo
---	---



Amm. Finan
e Marketing



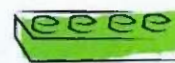
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo <p>Modulo 4: I giorni della follia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza e le quattro giornate di Napoli • Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Legge mappe concettuali, grafici, linee del tempo. • Colloca geograficamente eventi storici. • Espone utilizzando il codice specifico della disciplina. • Opera confronti tra epoche storiche diverse.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Brain storming. • Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti, della storiografia e delle altre rubriche. • Lezione partecipata con l'ausilio di cartine. • Lezioni frontali. • Dibattito guidato.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>- Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.</p> <p>Per la didattica a distanza si sono utilizzati criteri di valutazione come da scheda valutativa approvata dagli organi collegiali.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo, fotocopie, video, LIM.</p> <p>Piattaforma classroom per la did.</p>

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
--	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati • Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo • Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

- Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.
- Elaborazione di un progetto d'intervento.
- Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.
- Tecniche e strumenti di verifica.
- Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.
- Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Metodologia del lavoro sociale e sanitario.
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.

Modulo 1: Riepilogo principali patologie con cenni alla profilassi e all'epidemiologia.

Unità didattiche:

1. Il diabete e le sue complicanze
2. Le cardiopatie ischemiche
3. I tumori
4. Epatite virale- AIDS
5. Le malattie trasmesse sessualmente.
6. Osteoporosi
7. Le malattie ereditarie
8. Disabilità fisica
9. Disabilità psichica
10. Neuropsichiatria infantile
11. L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Modulo 2: Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

Unità didattiche:

1. Il concetto di bisogno. Generalità.
2. Bisogni socio-sanitari dell'utenza
3. Dai bisogni alle risposte: L'offerta dei servizi

Modulo 3: Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali

Unità didattiche:

1. Il SSN
2. L'accesso alle prestazioni sanitarie
3. I servizi sociali e socio-sanitari
4. L'assistenza agli anziani
5. Il concetto di rete

Modulo 4: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

Unità didattiche:

1. Elaborare un progetto: le fasi.
2. Intervento sui minori disabili affetti da PCI
3. Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenze

Modulo 5: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.

Unità didattiche:

1. Le principali fonti di dati
2. Patologie e studi epidemiologici

Modulo 6 : Figure professionali in ambito socio-sanitario

Unità didattiche:

1. Le figure professionali e servizi socio-sanitari.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>Modulo 7 : Metodologia sanitaria e sociale. Educazione alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unità didattiche: 1. Il lavoro sociale e sanitario 2. La relazione di aiuto 3. La metodologia del lavoro socio-sanitario 4. La comunicazione 5. Il colloquio 6. Che cosa si intende per educazione 7. Progettare un intervento di educazione sanitaria
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti. • Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. • Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. • Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. • Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. • Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni. • Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. • Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. • Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • lezioni interattive • lezioni live su weschool • attività di recupero e/o sostegno • attività di approfondimento • Learning doing • Cooperative learning attività di laboratorio • Flipped classroom • lettura ragionata di riviste specializzate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>- I docenti si serviranno della valutazione</p>



Amm. Finan
e Marketing



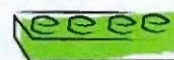
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> - diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso) - formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio) - sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto. <p>La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:</p> <p>Verifiche orali strutturate e non</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate:</p> <p>Test a scelta multipla</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quesiti a completamento ○ Quesiti a risposta singola ○ Quesiti a corrispondenza ○ Quesiti vero/falso ○ Trattazione sintetica di argomenti ○ Risoluzione di problemi e di casi
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Testo in adozione - LIM - surfing on internet - web

INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE :	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi. • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali. • Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.
-------------------------------	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Modulo 1: Marketing
Attraverso moduli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marketing definition 2. Marketing Mix 3. Market research 4. SWOT analysis. 5. Grammar: modals



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>Modulo 2: Banking and Finance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banking services 2. The Stock Exchange 3. Bear and bull markets 4. The London Stock Exchange 5. The New York Stock Exchange 6. Letter of application for job 7. Grammar: Future forms <p>Modulo 3: A Changing Society</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integration 2. Dying to get into USA (Immigration) 3. Grammar: Conditionals <p>Modulo 4: Business ethics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sustainable business 2. Fair trade 3. Ethical banking 4. Grammar: passive forms <p>Modulo 5: Hints on Literature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Aestheticism 2. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio • Sapere comprendere idee principali circa argomenti di studio • Sapere utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore • Sapere produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo • -Sapere utilizzare lessico e fraseologia di settore
METODOLOGIE:	Lezioni frontali-Cooperative learning-Brainstorming-esercitazioni individuali e di gruppo- Problem Solving-listening activities.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Acquisizione delle competenze di base, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	nello studio. La partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, evidenziando capacità di recupero. La valutazione è stata effettuata tenendo conto della partecipazione, dell'impegno e del livello di partenza di ciascuno alunno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo – Lim – Dispense – Video –

FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi □ - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali. - Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE Unité 1 : La psychanalyse de Freud Unité 2 : Les topiques: l'incoscien et le coscient Unité 3: Le rêve et son interpretation</p> <p>MODULO 2: L'ENVIRONNEMENT Unité 1: La pollution Unité 2: Les différents types de pollution Unité 3: Le développement durable</p> <p>MODULO 3: LES THÉMATIQUES DÉLICATES Unité 1 : Les principales drogues Unité 2 : L'alcoolisme Unité 3: Le tabac chez les jeunes</p> <p>MODULO 4: LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale Unité 3: La boulimie</p> <p>MODULO 5: LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	Unité 1: La maladie d'Alzheimer Unité 2: La maladie de Parkinson Unité 3: Les soins- les établissements d'accueil- le maintien à domicile- les figures professionnels
ABILITA':	Adopter un comportement responsable; Connaitre et reconnaître les troubles du comportement alimentaire, Donner l'opinion sur le rôle de la presse pour ce qui concerne les troubles alimentaires; Reconnaître les différentes formes de handicap, les causes et les traitements; Reconnaître les principaux drogues; les causes et les effets de l'alcool; connaître les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.
METODOLOGIE:	Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF per tutto il primo quadrimestre; successivamente con l'introduzione della DAD è stata effettuata in maniera formativa, sono state valutate più prestazioni degli alunni anche attraverso ulteriori indicatori e descrittori , tenendo conto anche della partecipazione e del lavoro di interazione, al termine delle attività didattiche a distanza. A tal proposito è stata utilizzata apposita griglia.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da You Tube, power point, esercizi creati nella sezione test della piattaforma weschool, schede e mappe concettuali, fotocopie.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti della realtà. ▪ Analizzare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi socio-sanitari. ▪ Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni delle principali teorie psicologiche. ▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano fatti d'intervento. ▪ Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate per interagire con le diverse tipologie d'utenza.
---	---



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e saper affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale. ▪ Essere in grado di valutare i. ▪ Saper collaborare e saper partecipare ai processi decisionali dei gruppi di lavoro
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali teorie psicologiche in ambito socio-sanitario - Metodi di analisi e di ricerca in psicologia - Figura professionale dell'operatore socio-sanitario - Tecniche di comunicazione efficace nella relazione d'aiuto - Intervento sui minori e sui nuclei familiari - Intervento sui soggetti diversamente abili - Intervento sulle persone con disagio psichico - Intervento sugli anziani - Intervento sui soggetti dipendenti - Integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese relative ai diversi ambiti di intervento. • Riconoscere il valore della comunicazione efficace nella relazione d'aiuto • Individuare gli indicatori più appropriati nell'osservazione sistematica dei casi • Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche • Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate per interagire con le diverse tipologie di utenza • Individuare alcune dinamiche psicologiche presenti in piccoli gruppi, primari o di lavoro.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale. Discussione e dibattito. Lezione interattiva/dialogata. Brainstorming. Tutoraggio. Ricerca di siti internet per aggiornamento e approfondimento</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>I criteri per la valutazione sono quelli stabiliti nel PTOF d'Istituto</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

TESTI e MATERIALI / Libro di testo, siti internet , documenti
STRUMENTI
ADOTTATI:

METODOLOGIE OPERATIVE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di Base di bambini, persone con disabilità, anziani • nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. • Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e di contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Modulo 1: La relazione di aiuto Modulo 2: L'Operatore socio sanitario Modulo 3: Il lavoro di rete</p>
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali

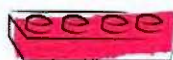


Turismo

(anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 4: I Gruppi multidisciplinari Modulo 5: Le dipendenze Modulo 6: L'animazione e le tecniche di animazione ludiche, ricreative e culturali.
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. • Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. • Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. • Identificare le principali figure professionali presenti in <ul style="list-style-type: none"> • ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. • Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul <ul style="list-style-type: none"> • Territorio Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio- sanitario. • Riconoscere i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Discussione guidata • Cooperative learning • Attività di ricerca. • Brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Verifiche scritte e orali, tenendo conto anche e soprattutto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di partenza - impegno mostrato durante le proposte didattiche - partecipazione alle attività in classe sia individuale che di gruppo; - capacità di esporre i contenuti teorici con il linguaggio specifico degli argomenti trattati; - serietà e puntualità nelle consegne;



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	-evoluzione del processo di apprendimento; - competenze raggiunte.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo - dispense – strumenti informatici.

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita • Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali • Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
--	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali

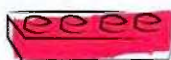


Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO N. 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse. • Recupero delle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l'anno in corso. • Attivazione di un percorso di recupero motivazionale volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento in generale e, in particolare, della disciplina. <p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di imprenditore ed i suoi caratteri distintivi • Distinzione tra piccolo imprenditore, imprenditore agricolo ed imprenditore commerciale • La nozione di azienda ed i beni che la compongono • I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio ed il trasferimento dell'azienda • La concorrenza e l'attività d'impresa • Nozione di società ed i suoi elementi essenziali • Le società di persone e le società di capitali • Le società cooperative. Il ruolo del terzo settore • Le cooperative sociali <p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La riforma costituzionale del 2001 • Il principio di sussidiarietà e distinzione tra sussidiarietà orizzontale e sussidiarietà verticale • Il nuovo welfare e il sistema integrato • Il sistema delle autonomie locali e regionali • Le funzioni del benessere e lo Stato sociale • Identità ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore <p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa <p>MODULO N. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra etica e deontologia del lavoro sociale • Formazione e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie • La privacy e il trattamento dei dati • Il ruolo del sistema bancario • Le caratteristiche del bonifico bancario • Le caratteristiche delle carte di credito e di debito • Le principali operazioni bancarie: la raccolta e gli investimenti (cenni)
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, nonché conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale • Conoscere l'azienda ed i segni distintivi • Conoscere la società nel suo complesso • Saper individuare le diverse tipologie di società • Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori • Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali • Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche • Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali • Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza • Conoscere il significato del principio di sussidiarietà e le sue diverse applicazioni • Conoscere le principali novità introdotte dalla legge costituzionale n. 3 del 2001 • Conoscere il welfare e le diverse reti sociali • Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 • Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali • Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative • Conoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione • Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<p>professionale del lavoro sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie • Saper individuare le professioni sociali e socio-sanitarie • Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy • Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociale e sanitario • Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali • Saper individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia • Saper riconoscere gli elementi del bonifico bancario • Saper riconoscere le differenze tra carte di debito e carte di credito
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Brain storming • Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative • Lezione partecipata con l'ausilio del codice • Lezioni frontali • Dibattito guidato <p>Lo studente verrà maggiormente motivato partendo da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare la capacità di sistematizzazione del problema</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui, • questionari, • prove strutturate e semi-strutturate
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile, documenti, quotidiani, riviste e materiale online, presentazioni in ppt.</p>

MATEMATICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Saper interpretare il grafico di una funzione; saper calcolare il dominio di una funzione razionale fratta e irrazionale ; saper risolvere i limiti anche nelle forme indeterminate $:-\infty + \infty; 0/0$ e ∞/∞; saper individuare gli asintoti di una funzione ; saper calcolare la derivata semplici funzioni utilizzando la definizione di derivata e conoscerne il significato geometrico.</p>
---	--



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>Equazioni e disequazioni</u> Disequazioni e le loro proprietà. Disequazioni di primo grado e secondo grado. Disequazioni in modulo e irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni.</p> <p><u>Insiemi numerici e funzioni</u> Le funzioni: classificazione e definizione Il dominio, il codominio, il segno di una funzione razionale fratta, irrazionale intera e fratta, esponenziale e logaritmica. Funzioni iniettive , suriettive e biettive. Funzione inversa. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni monotone.</p> <p><u>Il concetto di limite di una funzione</u> Gli intornoi. Limite per x tendente a x_0 Limite per x tendente ad infinito Limiti destro e limite sinistro. Teoremi sui limiti</p> <p><u>Calcolo dei limiti</u> Le operazioni sui limiti Le forme indeterminate Gli infiniti e infinitesimi e il loro confronto Le funzioni continue I punti di discontinuità di una funzione Gli asintoti di una funzione: orizzontali ,verticali e obliqui Grafico probabile di funzioni.</p> <p><u>Derivata di una funzione</u> Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. La derivata e il suo significato geometrico. Le derivate fondamentali.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Comprendere e saper utilizzare il formalismo matematico - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo di domini di funzioni e calcolo dei limiti, derivate - saper applicare i teoremi sulle funzioni</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	continue - saper studiare e rappresentare il grafico probabile di una funzione.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali; lezioni a distanza; verifiche orali di correzione e di commento agli esercizi assegnati per casa; metodo della lezione partecipata e interattiva per coinvolgere il più possibile gli alunni nel dialogo educativo e abituarli a sviluppare in maniera autonoma gli argomenti proposti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli studenti sono stati valutati mediante verifiche effettuate in classe con l'ausilio degli strumenti elettronici disponibili nell'aula e presso i singoli studenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in versione cartacea e/o digitale; lavagna; LIM; meet di google con jamboard, paint 3D.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare le norme di una corretta alimentazione, assumendo comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica. • Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. • Utilizzare i contenuti teorici, di principali sport individuali e di squadra, per il benessere individuale e collettivo.
SCIENZE MOTORIE	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni nutritive degli alimenti e gli effetti che hanno sul nostro organismo. • Gli effetti del doping e delle droghe ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. • Le strategie e regole di principali sport, il loro aspetto educativo e sociale. • L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. • Nozioni sulle metodologie di allenamento.
	MODULO 1 Identità e appartenenza



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Sport individuali e di squadra. • Alimentazione e sport. • Alimentazione equilibrata. • Le regole del fair play nello sport. <p>MODULO 2 (La sicurezza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in sicurezza. • Traumi e primo soccorso. • Sport individuali e di squadra. <p>MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il doping; gli integratori, le droghe. • Regole di principali sport. • Strategie di gioco. La cooperazione del gruppo. <p>MODULO 4 Lo sport nella storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nell'antichità. • Le Olimpiadi moderne. • Le Paralimpiadi. • Riscaldamento, allenamento, defaticamento.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Saper interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. • Saper descrivere attività ludiche, sportive e in ambiente naturale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>La metodologia utilizzata, di carattere prettamente laboratoriale, ha sempre cercato di coinvolgere la totalità degli studenti, sia nelle fasi di elaborazione che di organizzazione delle attività di valorizzare la loro personalità, di migliorare l'autostima individuale e favorire l'autocorrezione degli errori. Si è dato infine spazio a varianti operative ed elaborazioni personali.</p> <p>Tutti i contenuti sono stati condivisi in modalità flipped classroom, e sostenuti da power point in cui l'approfondimento personale ha caratterizzato lo sviluppo della tematica comune.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per le verifiche sono stati utilizzati: questionari, attività di ricerca e prove orali.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto : dell'interesse degli allievi per gli argomenti proposti; dell'attenzione dimostrata; dell'impegno; della</p>



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	partecipazione al dialogo educativo e dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, video e video-lezioni di approfondimento.

RELIGIONE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione Induismo Buddismo Confucianesimo La vita come amore La Bioetica
<u>ABILITA':</u>	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. • Lezione frontale. • Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche. • Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale. • Compito di realtà
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale;



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

	6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, LIM, PC

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	Baldi- Giusso- Razzetti	Le occasioni della letteratura.	Paravia
Storia	De vecchi- Giovannetti	La nostra avventura	Mondadori
Matematica	Bergamini- Trifone- Barozzi- Gatto	Matematica bianco 5	Zanichelli
Inglese	Revellino- Schinardi- Tellier	Growing into old age	Clitt
Lingua Francese	Revellino- Schinardi- Tellier	Enfant, ados, adultes	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	Clemente- Danieli- Como	Comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ed applicata	Paravia
Diritto, Econ. e Tecn. Amm. Sociale	Razzoli- Meneguz	Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa	Clitt
Scienze motorie e sportive	Coretti- Silvia	In movimento	Marietti scuola
Metodologia operativa	Gatto Carmen	Percorsi di metodologie operative	Clitt
Religione	Pisci- Bernardo	All'ombra del sicomoro	Marietti scuola
Igiene e cultura medico- sanitaria	Barbone- Alborino	Igiene e cultura medico sanitaria	Lucisano editore



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	COR. NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell' O.M. 45 del 09/03/2023.

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

8.3 Griglie di valutazione

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22

Le simulazioni scritte della II prova scritta sono state svolte in data 27 marzo, 3 Aprile 21 Aprile e 5 maggio.

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A O.M. 45 del 2023

La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data 13 Maggio 2023

In allegato:

- Griglia di valutazione prima prova- tipologia A-B-C.
- Griglia di valutazione seconda prova;
- Griglia di valutazione colloquio orale.



Amm. Finan
e Marketing



Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
ISS “E. MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A

CANDIDATO **CLASSE 5^**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI																Max 60 punti	PUNTI	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia																2-3		
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea																4-5		
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo																6-7		
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti																8-10		
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati																2-3		
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali																4-5		
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi																6-7		
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi																8-10		
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale																2-3		
	Lessico non sempre adeguato																4-5		
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato																6-7		
	Buona proprietà di linguaggio																8-10		
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali																2-3		
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata																4-5		
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata																6-7		
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura																8-10		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali																2-3		
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti																4-5		
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati																6-7		
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi																8-10		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti																2-3		
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni																4-5		
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali																6-7		
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni																8-10		
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI																Max 40 punti	PUNTI	
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati																2-3		
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati																4-5		
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati																6-7		
	Consegne e vincoli pienamente rispettati																8-10		
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale																2-3		
	Comprensione parziale con qualche imprecisione																4-5		
	Comprensione globale corretta ma non approfondita																6-7		
	Comprensione approfondita e completa																8-10		
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni																2-3		
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni																4-5		
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata																6-7		
	Analisi completa, coerente e precisa																8-10		
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata																2-3		
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise																4-5		
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette																6-7		
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali																8-10		
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	TOTALE	-----
	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100		
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
 ISS “E. MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B

CANDIDATO ----- CLASSE 5^

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3																	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5																	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7																	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10																	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3																	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5																	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7																	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10																	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3																	
	Lessico non sempre adeguato	4-5																	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7																	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10																	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3																	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5																	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	6-7																	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10																	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3																	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5																	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	6-7																	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10																	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3																	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5																	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	6-7																	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10																	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	PUNTI																
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5																	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8																	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	9-11																	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15																	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5																	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8																	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	9-11																	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15																	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3																	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5																	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	6-7																	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10																	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-----
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

ESAME DI STATO 2022/2023 – COMMISSIONE
ISSS “E.MATTEI” – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO **CLASSE 5^**

INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia														2-3	
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5	
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo														6-7	
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti														8-10	
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati														2-3	
				Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali														4-5	
				Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi														6-7	
				Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi														8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3	
				Lessico non sempre adeguato														4-5	
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7	
				Buona proprietà di linguaggio														8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi e diffusi errori formali														2-3	
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata														4-5	
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata														6-7	
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali														2-3	
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5	
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7	
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi														8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3	
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni														4-5	
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali														6-7	
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	PUNTI
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese														3-5	
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato														6-8	
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente														9-11	
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti														12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici														3-5	
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati														6-8	
				Esposizione complessivamente chiara e lineare														9-11	
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici														12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti														2-3	
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti														4-5	
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti														6-7	
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali														8-10	
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	TOTALE	-----
	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100		
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTI	--- / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

CANDIDATO _____ TIPOLOGIA _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	2	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	2	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguate / Essenziale	3	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	5	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		Totale/20

La commissione

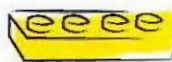
Il Presidente



Amm. Finan
e Marketing



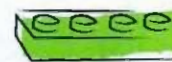
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE V C SAS

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti

ELENCO STUDENTI		FIRMA
1	BATTISTA NICOLINA FLORA	Nicolina Flora Battista
2	CAPUTO MARTINA	Caputo Martina
3	D'ERRICO ANTONIETTA ROBERTA	Antonietta Roberta d'Errico
4	DELL'OMO PAOLO	Paolo Dell'Om
5	DI MARTINO MARIKA	Marika Di Martino
6	DI ROSA ROBERTA	Roberta Di Rosa
7	DI STEFANO FEDERICA	Federica Di Stefano
8	GERVASIO GRAZIANA	Graziana Gervasio
9	GRANATA GIORGIA	Giorgia Granata
10	LAMPITELLI MARIKA	Lampitelli Marika
11	MARTINO NICOLINA	Nicolina Martino
12	MASSIMO MARIKA	Marika Massimo
13	NICOLO'LIBERA	Libera Nicolo'
14	NICOLO'MARCO	Marco Nicolo'
15	OGUGUA CHINASA PRINCESS	Chinasa Princess Ogugua
16	RASCATO ANTONIO	Antonio Rascato
17	ZANOBIO SARA	Sara Zanobio

Aversa 15 Maggio 2023



Amm. Finan
e Marketing



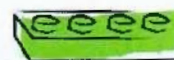
Grafica e
Comunicazione



Serv. per la San.
e Ass. Sociale



Servizi Commerciali



Turismo