

Area 1	Competenze per la gestione del sistema scuola		
UF A1	Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite: 1. 6 ore di Formazione frontale in presenza iniziale e finale, 2. 6 ore di Attività laboratoriale in team working, 3. 6 ore di ricerca azione, 4. 5 ore di attività on line 5. 2 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.		
	“Curricolo integrato”		
	Descrizione del corso	Obiettivi	
	La scuola non è il luogo dove è dato un curriculum, ma è il luogo dove si costruisce un curriculum come percorso di vita. Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l’esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l’interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l’attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l’elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Nel corso degli incontri indirizzati a docenti di vari ordini di scuola (infanzia, primaria, media e biennio del superiore) verranno affrontati i percorsi che, all’interno di tre discipline fondamentali (italiano, matematica e scienze) si devono sviluppare unitariamente considerando che gli obiettivi finali di un ordine devono risultare gli iniziali di quello che segue. I docenti nei loro istituti si confronteranno e rifletteranno su ciò che è stato fatto per riportare e costruire nell’incontro finale un’ipotesi di percorso curricolare unitario in sintonia con le Indicazioni Nazionali.	• I docenti dovranno acquisire conoscenze in merito alle competenze previste in uscita ed in entrata dai vari ordini di scuola fino al biennio del superiore in italiano, matematica e scienze • I docenti dovranno acquisire le competenze per relazionarsi con docenti di altri ordini di scuola, individuando le diverse didattiche e metodologie presenti. • I docenti dovranno individuare e concordare insieme sia i traguardi finali e iniziali di ogni ordine di scuola sia comuni modalità valutative.	
Destinatari del corso			
• Docenti della scuola primaria e infanzia. • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.			
Competenze di base richieste ai formatori:		Competenze specifiche richieste ai formatori:	
• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa integrata; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici; • possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; • avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer-satisfaction		• essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti; • conoscere le dinamiche per operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie peer teaching e peer tutoring; • avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.	
Tema	n°corsi	Sede del corso	

Allegato 2 _ Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016 istituti scolastici dell’ambito territoriale.

Curricolo integrato	1	Liceo scientifico E. Fermi
	1	SMS “M. Stanzione” Orta di Atella
	1	Ic “G. Ungaretti” Teverola

Area 2		Didattica per competenze e innovazione metodologica	
UF A2	Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite: 1. 6 ore di Formazione frontale in presenza iniziale e finale, 2. 6 ore di Attività laboratoriale in team working, 3. 6 ore di ricerca azione, 4. 5 ore di attività on line 5. 2 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.		
	“Didattica per competenze e innovazione metodologica” L’Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curricolo verticale		
	Descrizione del corso		Obiettivi
	Partendo dal presupposto che gli esiti delle rilevazioni nazionali ed internazionali (Invalsi, OCSE-PISA, IEA- TIMSS,etc...) evidenziano la necessità di promuovere una didattica che punti alla promozione delle competenze riferite all’Italiano lingua madre e che una qualsivoglia didattica per competenze deve essere preceduta da una efficace progettazione per competenze, il percorso mira a favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo delle competenze inerenti l’Italiano, in un’ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti e delle competenze squisitamente disciplinari spostando l’attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze. Le tematiche del corso riguarderanno: - la conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; - l’utilizzo della mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso”; - l’utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita; - la promozione della ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle connessioni interdisciplinari.		– Acquisire strumenti operativi per la scomposizione e la ricomposizione dei compiti linguistici – Strutturare unità operative per l’apprendimento della lingua L1 Integrare le abilità linguistiche relative a letto-scrittura, ascolto, parlato – Progettare un curricolo verticale per l’apprendimento dell’italiano – Animare azioni di ricerca, documentazione e innovazione sull’insegnamento linguistico nella scuola di appartenenza – Costruire e formalizzare “ponti” tra discipline per l’uso linguistico nei vari settori con particolare riguardo ai linguaggi specialistici
Destinatari del corso			
• Docenti della scuola primaria e infanzia. • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.			
Competenze di base richieste ai formatori:		Competenze specifiche richieste ai formatori:	
• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa integrata; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici; • possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;		• conoscere e saper gestire la didattica con le nuove tecnologie; • essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali; • avere capacità di rafforzare l’applicazione di metodologie attive;	

Allegato 2 _ Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016 istituti scolastici dell’ambito territoriale.

• avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer-satisfaction		• conoscere e saper gestire una dinamica di <i>problem-solving</i>.
Tema	n°corsi	Sede del corso
L’Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curriculum verticale	1	Liceo Cirillo Aversa
	1	IC Ungaretti Teverola
	1	IC Spirito Casale
	1	IC Rocco S.Armino

Area 1	Competenze per la gestione del sistema scuola	
UF 3	Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite: 1. 6 ore di Formazione frontale in presenza iniziale e finale, 2. 6 ore di Attività laboratoriale in team working, 3. 6 ore di ricerca azione, 4. 5 ore di attività on line 5. 2 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.	
	“Valutazione degli apprendimenti e certificazione e delle competenze”	
	Descrizione del corso L'unità formativa si prefigge di sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, mediante la formazione di figure esperte, capaci di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto piani di miglioramento e monitorarne gli esiti, di trasmettere le conoscenze utili alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione (di competenza e di prestazione) in coerenza con gli obiettivi di miglioramento prefissati nel RAV. Essa mirerà ad individuare le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle nuove “Indicazioni Nazionali per il curricolo” e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 al fine di promuovere, al termine del percorso di informazione/formazione, lo sviluppo di competenze progettuali stabili, con un gruppo di progetto operativo comune alle diverse scuole, che lavori sulla documentazione, l'analisi, l'interpretazione degli esiti derivanti dai processi di continuità e orientamento attivati nel corso dell'implementazione del Piano di Miglioramento. I docenti dovranno acquisire conoscenze relative alla compilazione del RAV a partire dalla rilevazione dei dati relativi alla scuola, divenendo capaci di evidenziare le criticità presenti per poi mettere a punto i PM. I docenti dovranno acquisire le competenze necessarie ad inserire il processo di autovalutazione in un processo più ampio legato al miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto	Obiettivi - Riflettere sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa evidenziandone i nessi con la progettazione didattica - Condividere le priorità e i processi formativi principali che presiedono allo sviluppo delle competenze degli studenti nelle scuole della rete - Promuovere un processo di valutazione condiviso anche attraverso l'utilizzo comune di modelli, format, strumenti di rilevazione, schede di osservazione, prove oggettive e rubriche di valutazione - Individuare punti di forza e di criticità sulla base delle evidenze - Individuazione di PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI MISURABILI - Rubrica di obiettivi misurabili; - Contribuire operativamente alla scrittura del RAV e alla elaborazione dei PM di istituto.
Destinatari del corso		
Nuclei di autovalutazione delle scuole, Funzioni strumentali, Referenti per i processi di continuità/orientamento.		
Competenze di base richieste ai formatori: • conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;		Competenze specifiche richieste ai formatori: - Conoscere il quadro teorico e normativo di riferimento - Individuare gli aspetti da presidiare nel ciclo di miglioramento

Allegato 2 _ Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016 istituti scolastici dell’ambito territoriale.

• possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; • avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer-satisfaction</i>		- Elaborare strumenti di intervento, monitoraggio, valutazione degli obiettivi di miglioramento condivisi dalla rete - Favorire la diffusione di una prassi di valutazione condivisa degli esiti degli apprendimenti e dei processi di miglioramento
Tema	n°corsi	Sede del corso
“Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze”	1	Isis “A. Volta” Aversa
	1	IC Spirito Santo Casal di Principe
	1	IC Rocco S. Arpino

Area 3	Competenze per l'inclusione, l'integrazione, il contrasto alla dispersione	
UF 04	Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite: 1. 6 ore di Formazione frontale in presenza iniziale e finale, 2. 6 ore di Attività laboratoriale in team working, 3. 6 ore di ricerca azione, 4. 5 ore di attività on line 5. 2 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.	
	Sviluppo di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: un mondo a colori (4 unità formative)	
	Descrizione del corso L'unità formativa ha l'obiettivo di accompagnare operativamente il gruppo di docenti all'interno delle seguenti aree: - Cittadinanza e cittadinanza globale: metodologie didattiche con tecniche empatiche, abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività; - Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non; - Realizzazione di Piano Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico. - Individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni stranieri con l'obiettivo di perseguire quanto indicato dalle Indicazioni nazionali o Linee Guida.	Obiettivi 1. Capacità di analisi, gestione e superamento del conflitto attraverso la modalità del confronto e della comprensione empatica, finalizzata all'inclusione di alunni stranieri e non italofoni. 2. Favorire l'acquisizione di strategie, tecniche e metodologie laboratoriali, cooperative e attive. 3. Acquisire competenze nella didattica personalizzata riguardo all'individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative per alunni stranieri e non , con l'obiettivo di perseguire quanto indicato dalle Indicazioni nazionali e Linee guida 4. Potenziamento della capacità di coordinamento e di orientamento dei gruppi di lavoro (discenti e docenti) . 5. Potenziamento dell'abilità di diffusione e di restituzione delle esperienze formative. 6. Sviluppo della capacità di progettare e realizzare all'interno della propria attività didattica percorsi di apprendimento per fornire agli allievi adeguate competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione agli allievi di origine straniera.
Destinatari del corso • Docenti di scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.		

Competenze di base richieste ai formatori:		Competenze specifiche richieste ai formatori:
• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa integrata; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici; • possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; • avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer-satisfaction		• conoscere ed aver già utilizzato pratiche di intercultura; • avere avuto esperienze di integrazione culturale; • conoscere la peer education; • conoscere e aver utilizzato una lingua straniera nella didattica; • avere già utilizzato l’interdisciplinarietà nella pratica didattica.
Tema	n°corsi	Sede del corso
Sviluppo di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: un mondo a colori	1	Liceo Cirillo Aversa
	1	IC Cimarosa Aversa
	1	IC Ungaretti Teverola
	1	ITS Carli Casale