



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIS027007

"E.MATTEI" AVERSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

Premessa

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'ISISS E. MATTEI hanno garantito (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p) seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal Curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le Indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione. Come da Indicazioni ministeriali gli scrutini si sono svolti tenendo conto della situazione emergenziale, pertanto a tutela degli alunni si è proceduto ad una ammissione generalizzata. L'assenza fisica dei discenti dalle aule non ha consentito l'espletamento delle prove Invalsi. Nell'a.s. 2020/2021, la DAD non ha più assunto la funzione di didattica d'emergenza ma di didattica digitale integrata prevedendo l'apprendimento attraverso le tecnologie e un adeguato Piano di azione. La DDI ha costituito parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che hanno reso impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come alla normale didattica d'aula. A causa della frequenza in presenza in modalità intermittente l'espletamento delle prove Invalsi è stata effettuata solo alle classi quinte. Nell'a.s. 2021/2022 la situazione epidemiologica ha subito un recesso e ha permesso la frequenza scolastica quasi regolare garantendo lo svolgimento delle Prove Invalsi per ciascuna delle classi designate.

Popolazione scolastica

Opportunità

- L'utenza risulta omogenea sia per estrazione sociale che culturale; ciò facilita la progettazione delle attività e l'approccio comunicativo con gli studenti.
- Il rapporto studenti-insegnante è adeguato (1/10).

Vincoli

- La popolazione studentesca presenta un background basso ed una preparazione scolastica modesta.
- Gli studenti con disabilità costituiscono il 3,5% degli iscritti e frequentanti, quelli con DSA il 3%. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari al 6%

Territorio e capitale sociale

Opportunità



- Partecipazione ad iniziative promosse dagli Enti locali per la diffusione del senso della legalità.
- Elevato potenziale di attrazione turistica.
- Presenza di Poli Universitari di rilievo (Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Dipartimenti di Architettura e Ingegneria con sede in Aversa).
- Significativa presenza di produzioni agro-alimentari e artigianali.
- Collaborazione tra Scuole Secondarie di I e II grado, Università e Ordini professionali finalizzata all'Orientamento in ingresso e in uscita.

Vincoli

- Il territorio è caratterizzato da un'altissima densità di popolazione, carenza di servizi sociali, degrado del patrimonio storico, culturale ed ambientale, presenza di lavoro sommerso, criminalità organizzata e microcriminalità.
- Elevato tasso di disoccupazione che nell'agro aversano si attesta intorno al 26% e nei paesi limitrofi appartenenti alla provincia di Napoli intorno al 27%.
- Scarsa collaborazione delle Istituzioni del territorio nella lotta alla dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Esistenza nella scuola di vari ambienti strutturati, strumenti e sussidi didattici (LIM, Pc, Laboratori, ecc.).
- Finanziamento e realizzazione di diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito del PON e del POR Campania.
- Vicinanza della sede scolastica alla Stazione della Metropolitana ed a quella degli autobus.

Vincoli

- Locali della Scuola inadeguati e certificazioni di agibilità parzialmente rilasciate.
- Assenza di Palestra.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre ulteriormente l'insuccesso scolastico	Miglioramento dei dati dei sospesi, allineamento alla media nazionale sia nell'Istituto Tecnico sia nell'Istituto Professionale.

Attività svolte

Da parte dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe sono stati effettuati monitoraggio e revisione periodica e sistematica della progettazione curriculare. Sono state svolte attività di recupero e di sostegno attraverso l'attuazione dello Sportello didattico in orario aggiuntivo pomeridiano oltre allo svolgimento di corsi di recupero nel mese di febbraio che hanno consentito il recupero dei debiti dopo il I Quadrimestre. E' stato svolto, inoltre, il recupero in itinere nel mese di febbraio nella misura del 20% dell'orario curriculare mensile di ciascuna disciplina. Nel periodo di giugno - luglio sono stati attuati corsi di recupero estivi.

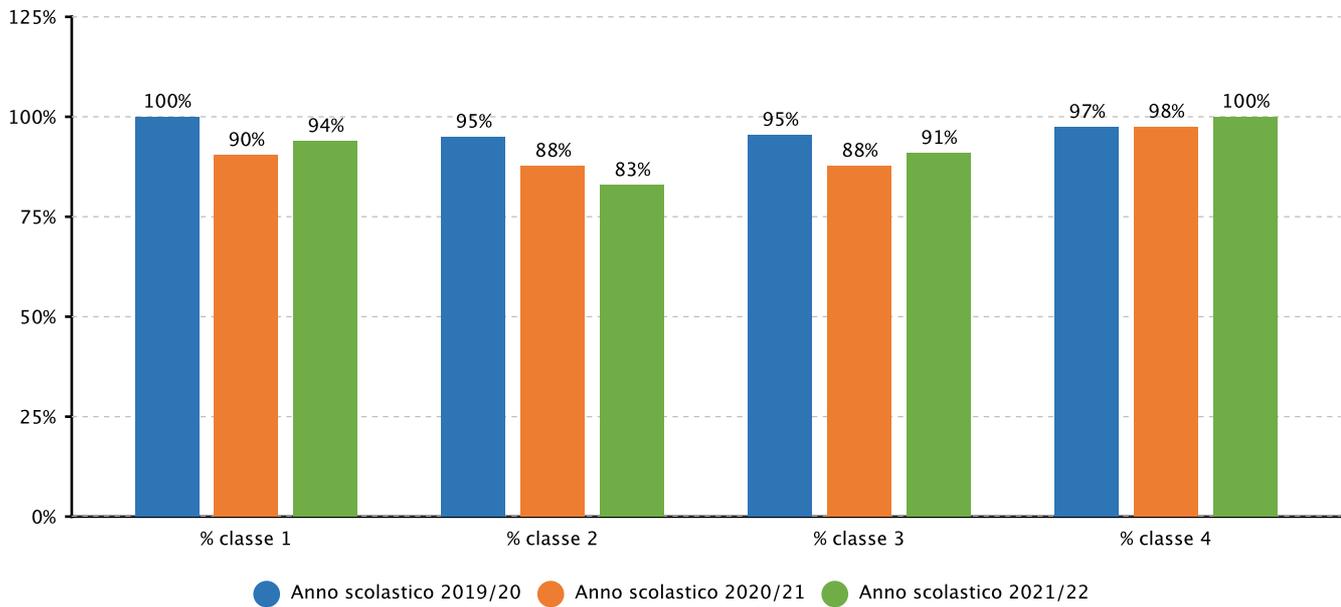
Risultati raggiunti

Nell'anno 2019-2020 in seguito alle Indicazioni ministeriali si è registrata un'ammissione generalizzata. Nel 2020-2021 si è evidenziata una lieve flessione consequenziale agli stati emotivi degli allievi. Nel 2021-2022 sono stati raggiunti esiti positivi sia nell'indirizzo Tecnico che in quello Professionale con una netta diminuzione del numero di studenti sospesi nel giudizio, come si evince dagli indicatori. I traguardi prefissati sono stati raggiunti.

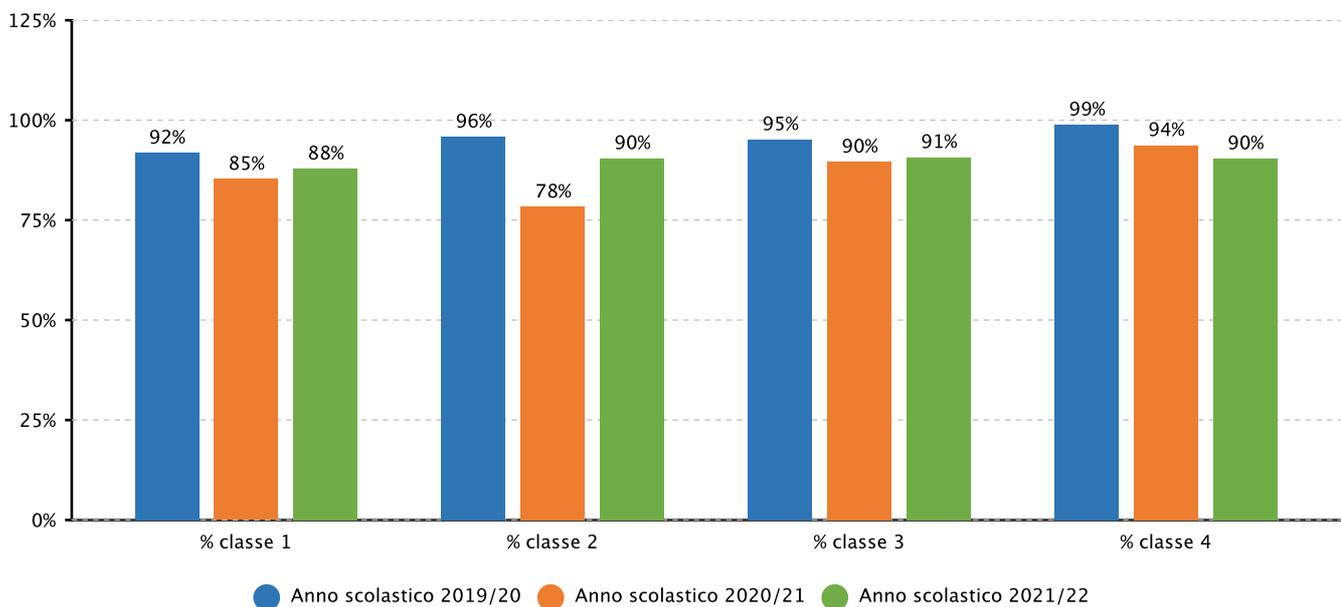
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

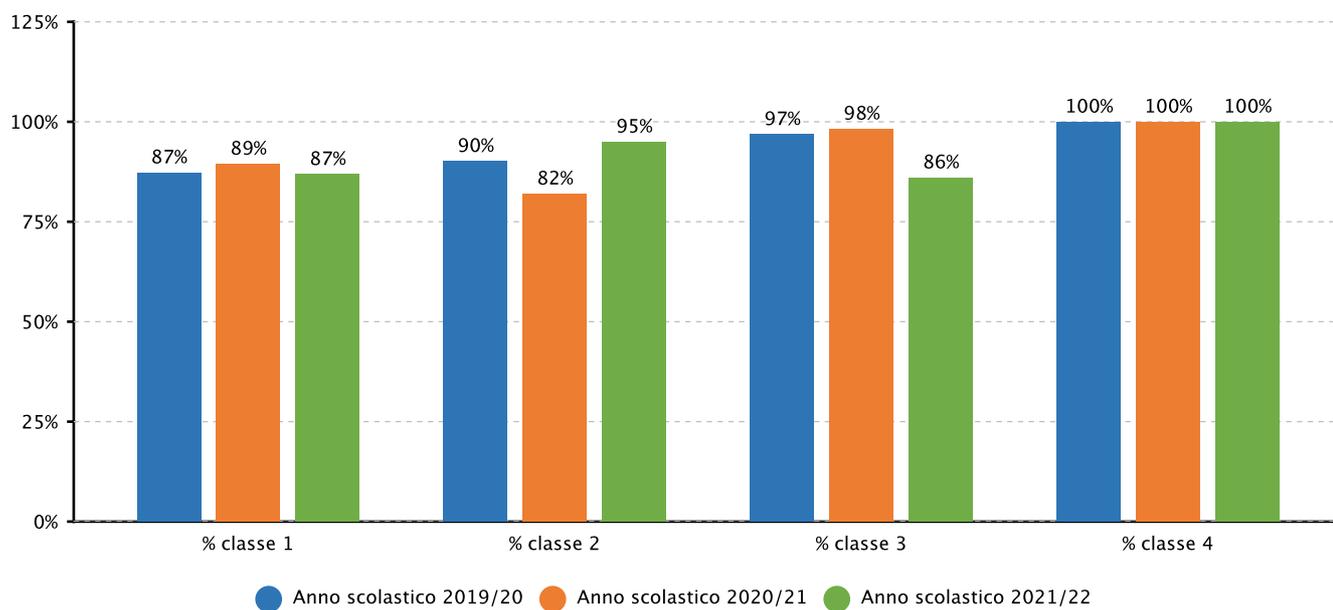


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre ulteriormente gli esiti negativi in Matematica sia nell'Istituto Tecnico che Professionale ed in Italiano nell'Istituto Tecnico. Consolidare gli esiti positivi raggiunti in Italiano nell'Istituto Professionale. Ridurre gli esiti negativi nelle prove di Listening di lingua inglese per le classi quinte di entrambi gli indirizzi.

Traguardo

Allineamento dei punteggi delle prove standardizzate di Matematica ai livelli regionali sia nell'indirizzo Tecnico sia in quello professionale; allineamento dei punteggi delle prove standardizzate di Italiano ai livelli regionali nell'Istituto Tecnico; miglioramento dei punteggi delle prove di listening delle classi V in entrambi gli indirizzi.

Attività svolte

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 non è stato possibile effettuare attività di potenziamento per la preparazione alle prove Invalsi.

Nel 2020/2021 e 2021/22 si è cercato mediante attività laboratoriali, seppur a distanza, di proporre agli alunni esercitazioni e materiali mirati per la preparazione alla prova INVALSI di italiano, inglese e matematica.

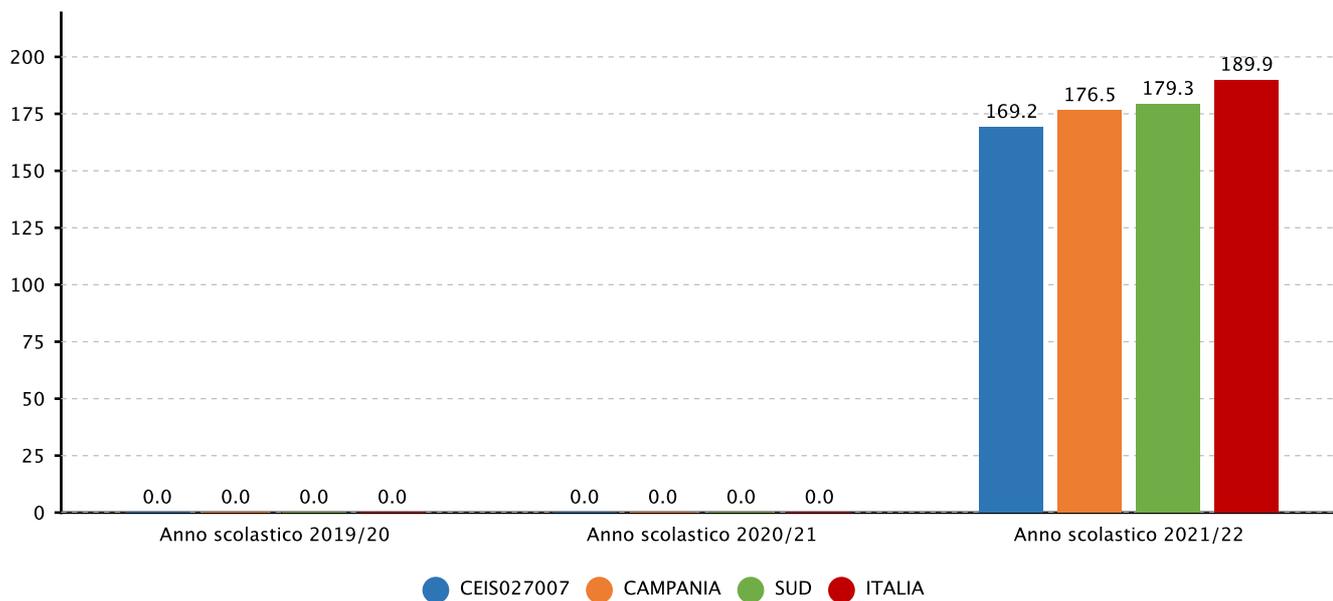
Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019-20 a causa della Pandemia le prove Invalsi non sono state svolte. Nell'a.s. 2020-2021 solo le classi quinte hanno espletato le prove Invalsi. Nell'a.s. 2021-22 le prove si sono regolarmente svolte. Nell'indirizzo Tecnico nelle prove standardizzate di italiano e di matematica sono stati raggiunti risultati sostanzialmente inferiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia. I risultati degli studenti del Professionale nelle prove di italiano e di matematica sono sostanzialmente inferiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia. I risultati degli studenti del Tecnico nelle prove di inglese per il reading sono superiori al punteggio medio della Campania e del Sud ma inferiori al punteggio dell'Italia, per il listening sono in linea al punteggio medio della Campania e del Sud ma inferiori all'Italia. I risultati degli studenti del Professionale nelle prove di inglese per il reading sono superiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia, per il listening sono in linea al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia.

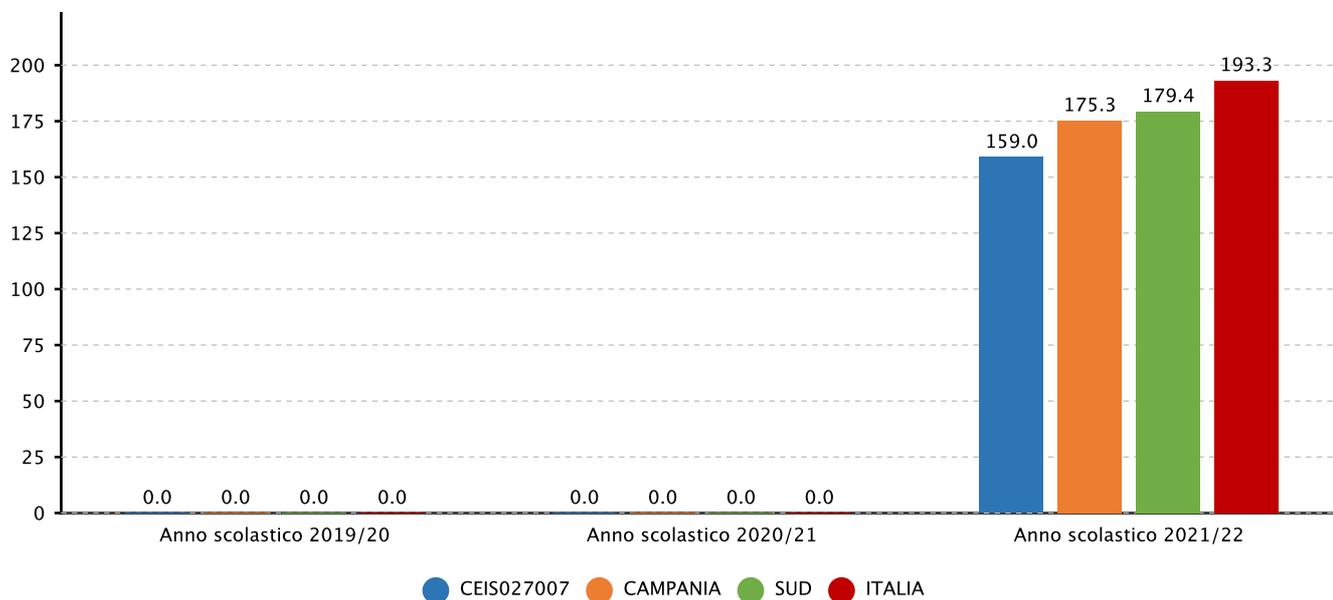
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

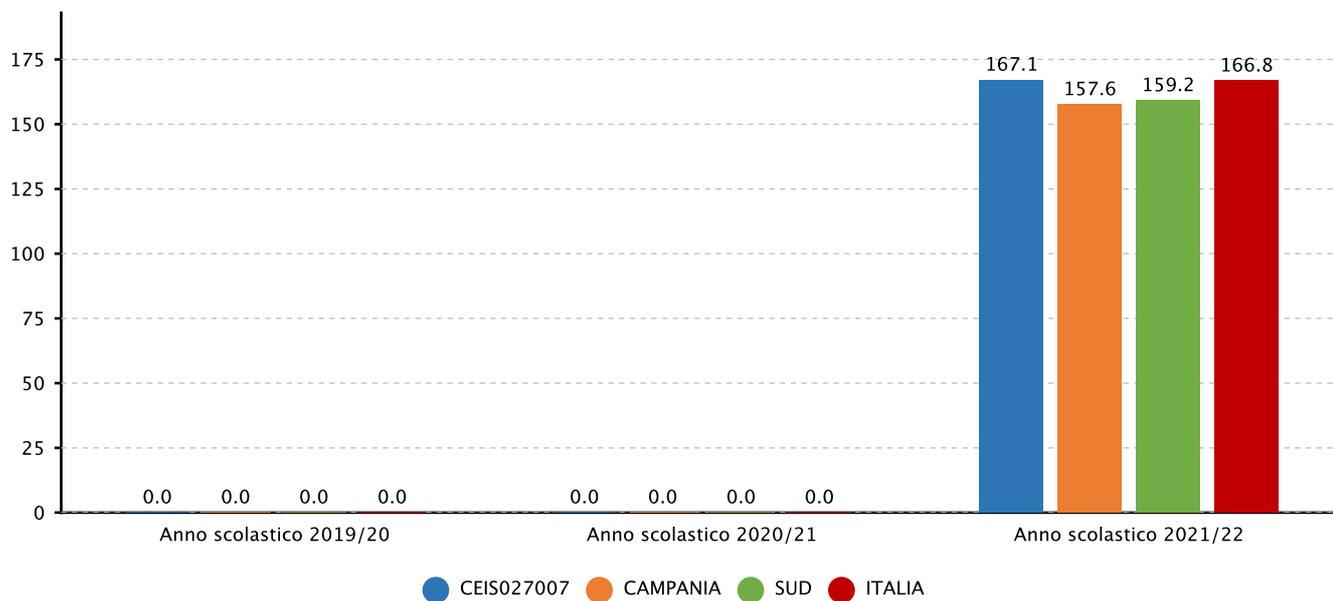


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

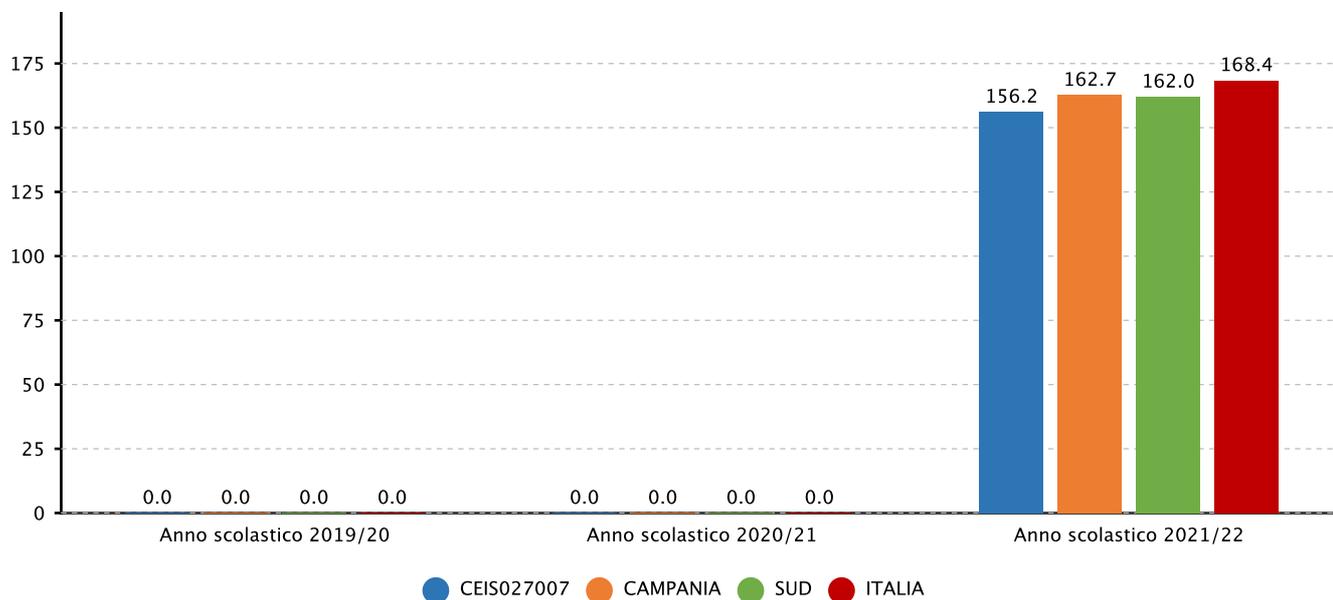




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

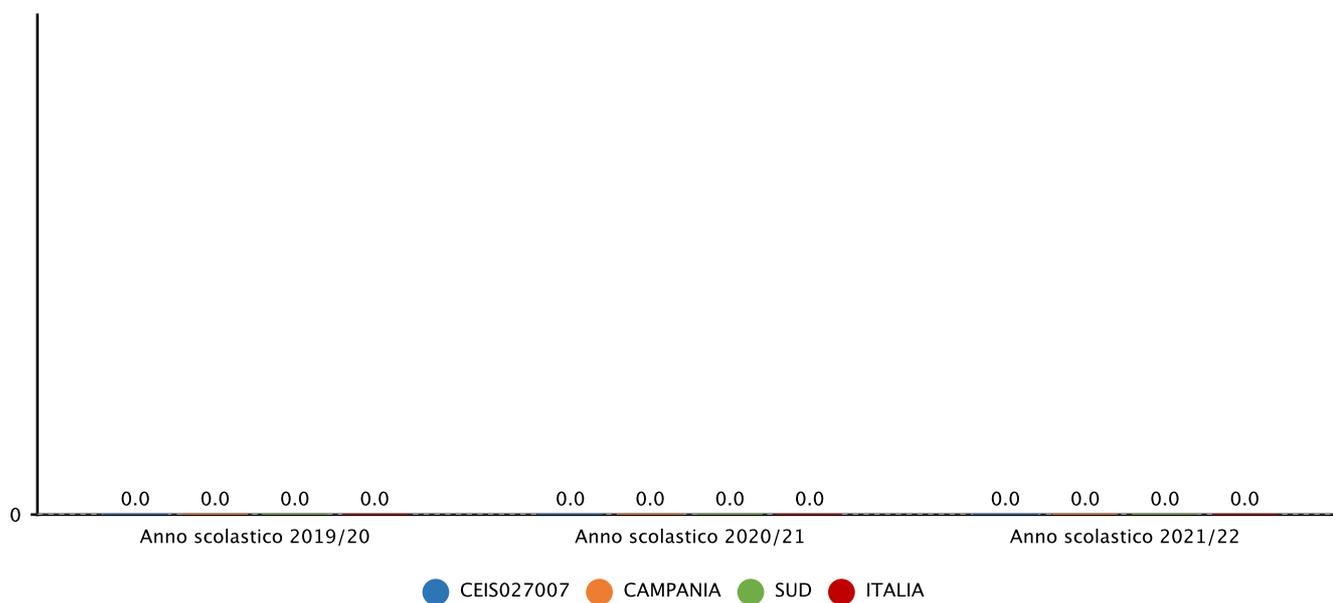


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

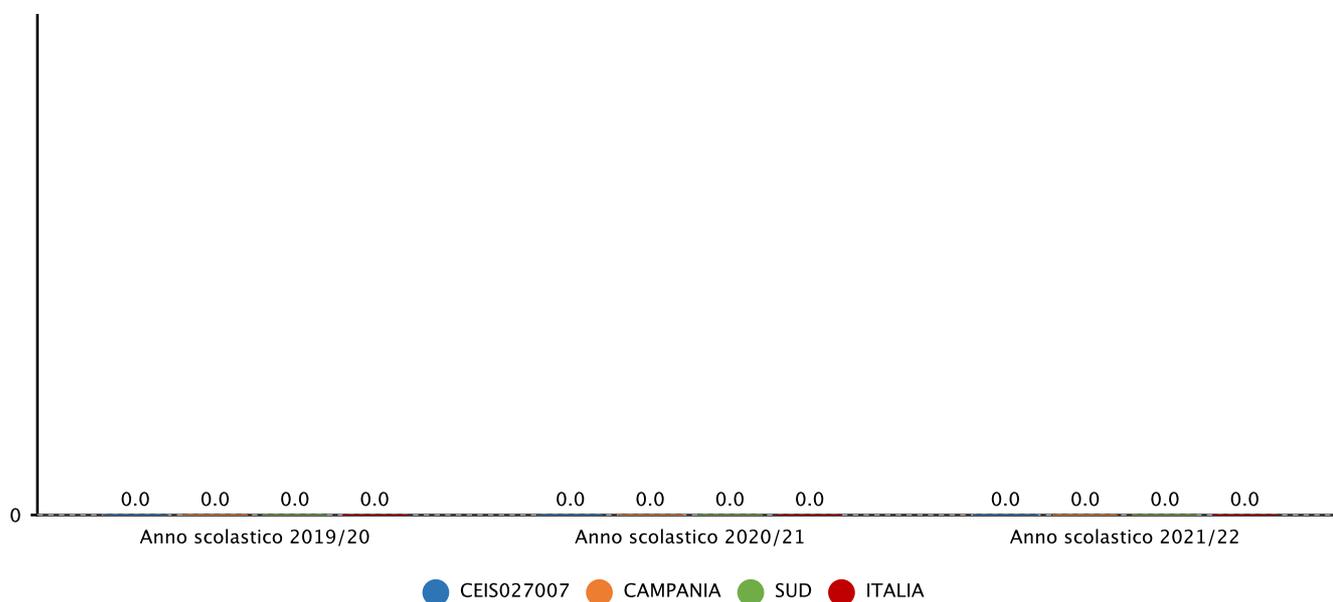




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

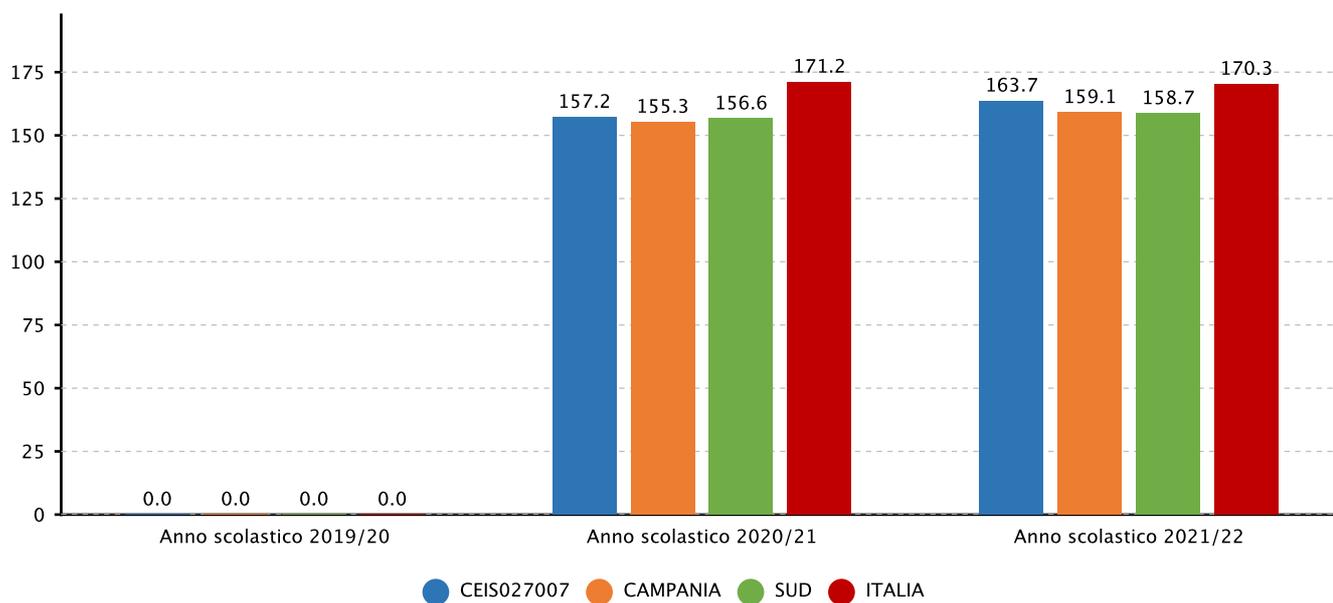


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

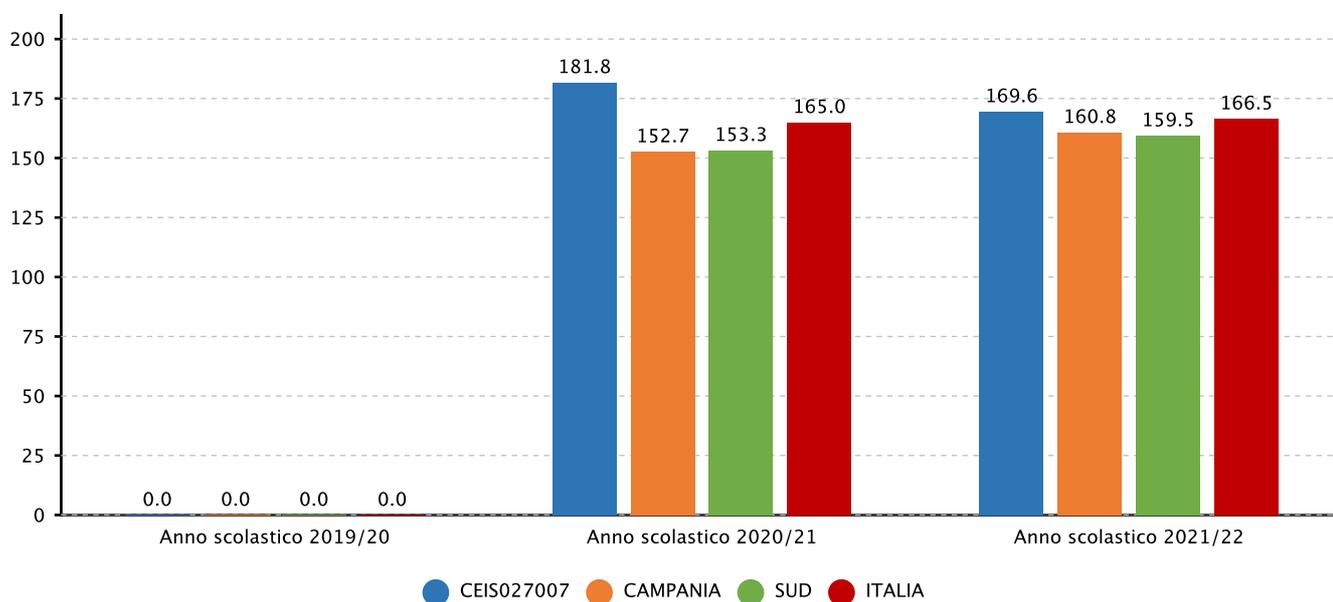




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

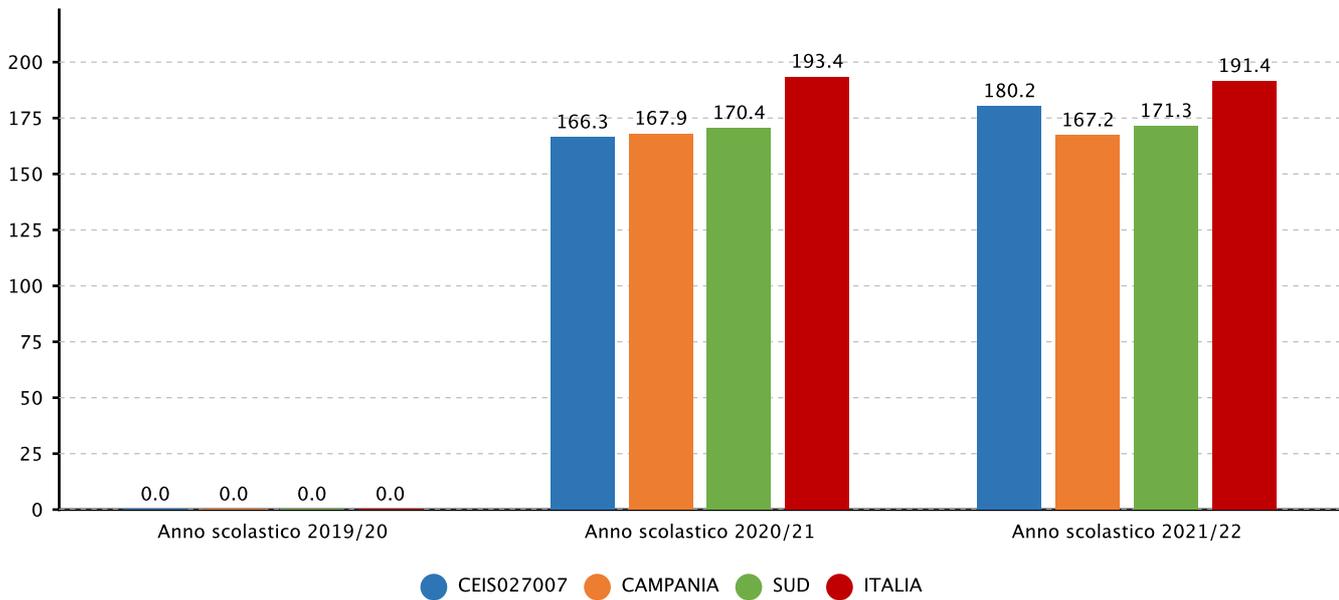


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

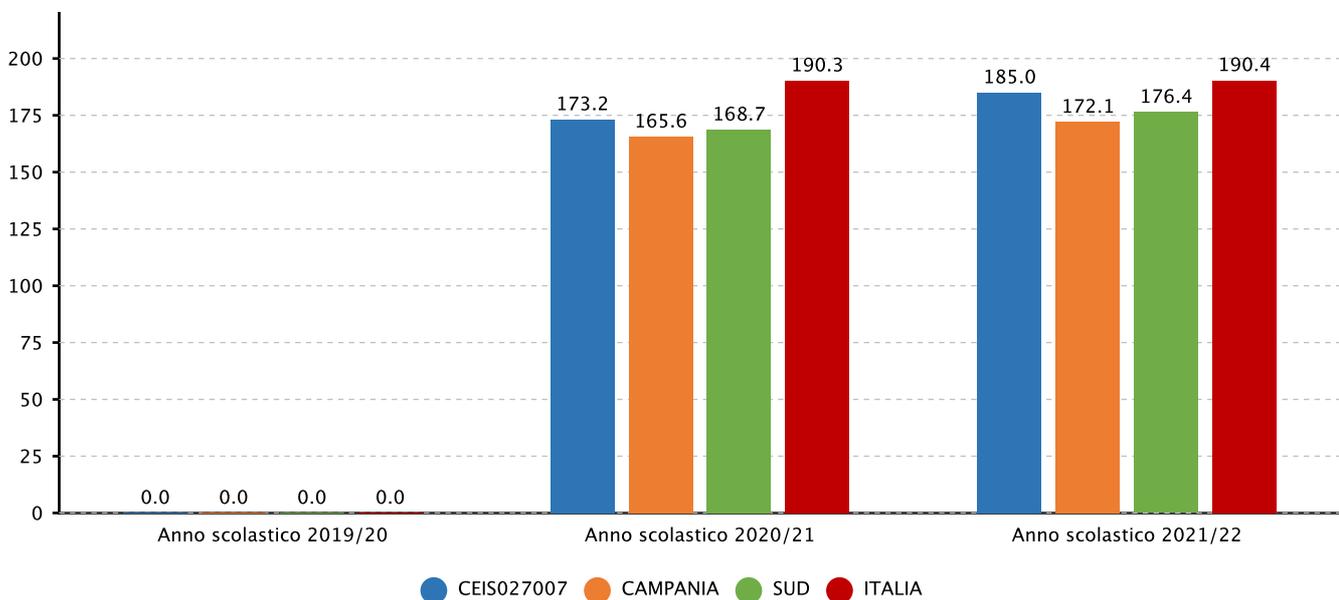




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

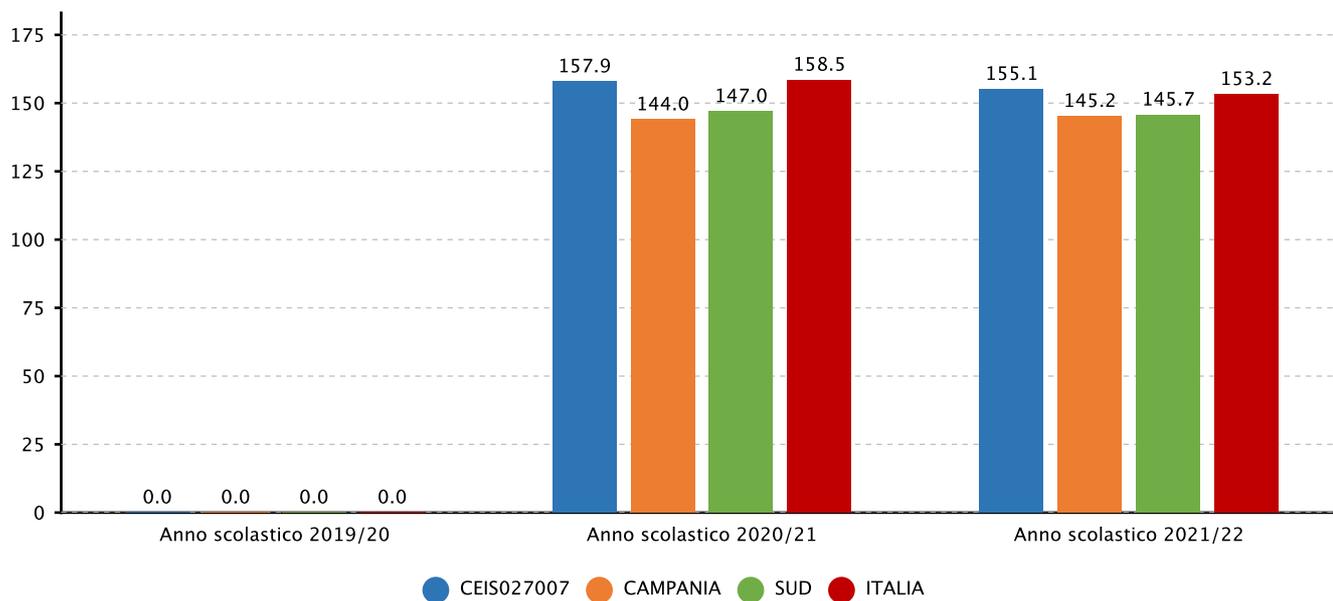


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

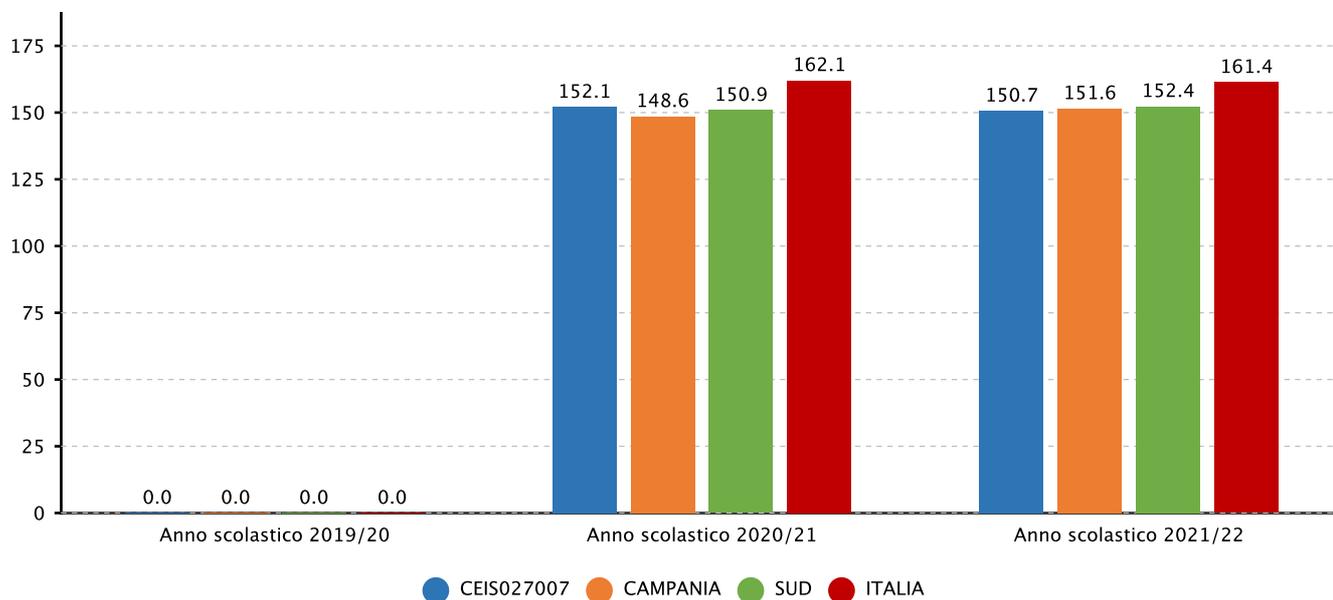




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

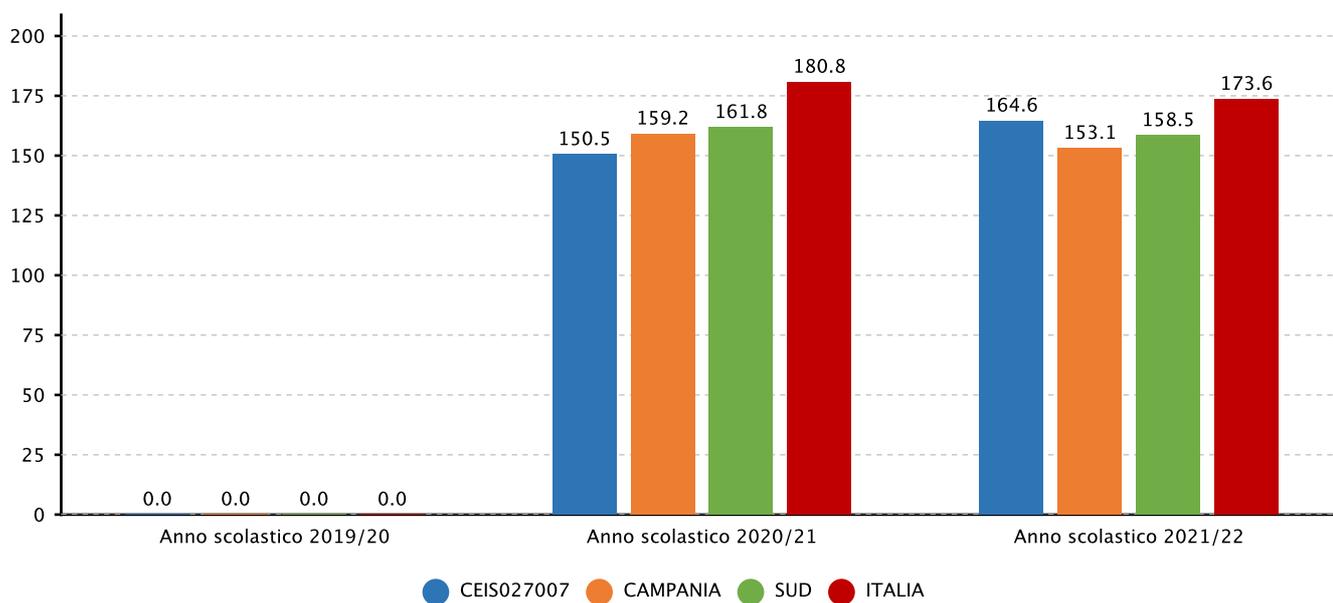


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

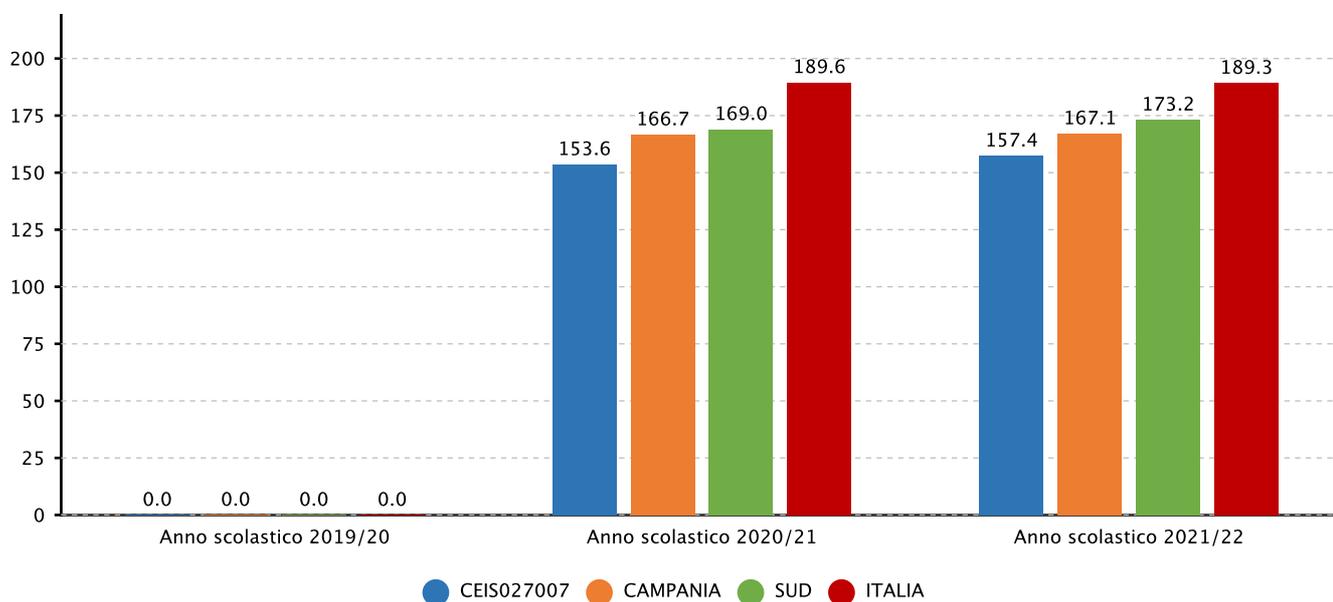




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite. Migliorare le loro competenze digitali.

Attività svolte

Potenziamento delle competenze giuridiche
Progetto: "EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA" e sviluppo di UDA interdisciplinari. Studio e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Laboratori incentrati sul tema della "cittadinanza digitale" e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Si sono registrate ricadute positive sul comportamento con rispetto delle regole di convivenza, soprattutto nei confronti di persone con culture e tradizioni diverse; un adeguato sviluppo del pensiero critico e responsabili modalità di accesso alle forme di investimento oltre ad un incremento delle competenze di base, di quelle chiave e di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOEDUC.CIV..docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività sono state svolte mediante: video chat e video lezioni con utilizzo di Google Classroom con il gruppo partecipante al corso. Le esercitazioni sono state incentrate sul potenziamento delle abilità audio-orali sul rafforzamento delle conoscenze grammaticali attraverso esercitazioni orali e scritte in modalità online.

Risultati raggiunti

Il progetto ha permesso di approfondire e consolidare le conoscenze già acquisite nel corso dei precedenti anni di studio nella lingua francese e ad apprendere conoscenze linguistiche più specifiche e settoriali, acquisendo una sempre maggiore fluidità nella lingua parlata.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONESCUOLAVIVA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche attraverso attività extra-curricolari nell'ambito del PON 102 "Aggregiamoci" con il modulo "Corso di Matematica"
Recupero attraverso sportelli didattici per la disciplina in oggetto. Recupero in itinere pari al 20% del monte ore del mese di febbraio.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti scolastici

Evidenze

Documento allegato

timbro_RELAZIONEFINALITUTOR-ESPERTOPON102.pdf.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PON 102- Laboratorio di immagini creative- Gli studenti sono stati guidati attraverso visite a musei e a luoghi significativi dell'arte a Napoli, dove hanno partecipato in modo attivo alla fruizione delle opere d'arte contemporanee. Successivamente attraverso delle lezioni frontali, mediante confronti e discussioni si sono analizzati gli aspetti formali di alcune opere e azioni artistiche.

Risultati raggiunti

Realizzazione di piccoli murali decorativi delle pareti della scuola, ispirati ai lavori di alcuni artisti informali come Giulio Paolini e Sol le Witt. Il percorso ha riscosso molto interesse e una partecipazione attiva sia di laboratorio sia di studio e analisi.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneFinalePon.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto: "EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA".

Sviluppo di UDA interdisciplinari.

Studio e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Laboratori incentrati sul tema della "cittadinanza digitale" e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Si sono registrate ricadute positive sul comportamento con rispetto delle regole di convivenza, soprattutto nei confronti di persone con culture e tradizioni diverse; un adeguato sviluppo del pensiero critico e responsabili modalità di accesso alle forme di investimento oltre ad un incremento delle competenze di base, di quelle chiave e di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOEDUC.CIV..docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Lezioni frontali e laboratoriali sull'analisi e sull'osservazione dei fatti. Momenti significativi di discussione sulla sostenibilità (giornata mondiale della Terra) ai quali sono seguiti lavori di realizzazione di cartelloni di sensibilizzazione. Attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali.

Risultati raggiunti

Creazione di uno spazio quale luogo di senso per le relazioni sociali, la cultura sperimentata, le trasformazioni naturali.

Realizzazione di composizioni di piante e fiori al fine di abbellire l'area esterna onde offrire agli alunni l'acquisizione di competenze in tema di giardinaggio nonché di sostenibilità ambientale.

Evidenze

Documento allegato

04052022165721.pdf.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PON Insieme per crescere 10.1A Modulo: Attività sportiva

Pratica ludico-sportiva svolta in ambiente naturale. Esercizi per lo sviluppo di schemi motori di base.

Attività di camminata veloce sul territorio.

Risultati raggiunti

Si é registrata una maggiore partecipazione degli studenti alla vita scolastica e una riduzione di episodi di esclusione e di emarginazione a favore di un senso di responsabilità di condivisione e partecipazione solidale.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEFINALEESPERTA PON97-TITOLODELCORSOGIOCOSPORT2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio gli alunni hanno partecipato ai progetti formativi, individuati per ciascuna classe, presso la sede dell'Istituto o sul territorio o presso la struttura convenzionata in orario pomeridiano e/o antimeridiano. Quando le attività didattiche in presenza erano sospese i progetti formativi si sono regolarmente svolti da remoto.

Risultati raggiunti

I progetti realizzati hanno valorizzato e potenziato gli aspetti che contraddistinguono da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Al termine di ciascun modulo ogni studente ha ricevuto l'attestato di partecipazione da inserire nel curriculum dello studente.

Evidenze

Documento allegato

PCTO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La presenza di alunni di altra nazionalità che frequentano la nostra scuola è limitata, pertanto non si è ritenuto opportuno attivare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana come lingua seconda. Per gli alunni stranieri sono stati messi in opera percorsi individualizzati e strategie di sostegno a carico di tutti i docenti delle classi.

Risultati raggiunti

Gli alunni risultano ben integrati nel gruppo classe e hanno raggiunto accettabili risultati disciplinari anche nelle discipline umanistiche.

Evidenze

Documento allegato

studentistranieri.docx



Prospettive di sviluppo

Il Piano, elaborato dal C.D. per il triennio 2022/25, si basa sulla struttura e sui contenuti generali del PTOF 2019-21, provando ad evidenziare maggiormente, fra le molte ricche indicazioni in esso già contenute, quali siano le scelte di fondo attorno a cui dovranno prendere forma nei prossimi tre anni le azioni educative e didattiche dell'Istituto, anche alla luce della Revisione dei percorsi di Istruzione Professionale di cui al D. Lgs 61/17. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) riportati e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano. In particolare le priorità ed i traguardi da raggiungere nel prossimo triennio sono i seguenti

Risultati scolastici : a) Migliorare i dati dei sospesi, raggiungendo la media nazionale sia nell'Istituto Tecnico che nell'Istituto Professionale; b) Migliorare i dati dei sospesi in Matematica e in Inglese, riducendoli nella misura annua del 5-7% sia nell'Istituto Tecnico che nel Professionale; Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Elevare i punteggi delle prove standardizzate di Matematica rispetto ai livelli regionali e raggiungere quanto meno quelli nazionali.

Ulteriori obiettivi da perseguire sono- Formazione dei docenti per migliorare la didattica (si conferma l'investimento nella formazione continua del personale, anche su questioni pedagogiche ed educative di fondo, spesso assunte come ovvie e che richiedono invece un continuo lavoro di rielaborazione) Realizzazione di Stage in linea con i profili professionali previsti da ciascun indirizzo di studio presso Aziende ed Enti esterni (nell'ambito del PCTO ed altri progetti) Coinvolgimento dei docenti dell'organico di potenziamento in attività di recupero e potenziamento. Utilizzazione di prove strutturate intermedie comuni per classi parallele, per verificare le competenze al termine delle UdA ed in uscita.

Messa a regime delle principali innovazioni dei decreti di attuazione L.107/15, in particolare D. Lgs 61/17 (revisione dei percorsi dell'istruzione professionale), D. Lgs 62 /17 (valutazione e certificazione delle competenze) e D. Lgs 66/17 (inclusione scolastica alunni con disabilità) Particolare attenzione sarà prestata al tema dell'Inclusione (non solo degli alunni diversamente abili), con l'impegno ad individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell' autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno, scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento. A tal fine, in linea con quanto previsto dalla recente Riforma dei percorsi dell'Istruzione Professionale, i vari Dipartimenti disciplinari procederanno ad una rielaborazione dell'intero schema progettuale che consenta in pieno una didattica per competenze. Particolare attenzione verrà prestata anche al raccordo con gli Istituti secondari di primo grado (continuità e curriculum verticale) attraverso la raccolta di dati sistematici, lo sviluppo di attività integrate, visite, ecc., così come al potenziamento delle lingue straniere e all'apertura internazionale della scuola.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Riconoscimento di scuola "eTwinning"