



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEIS027007

"E.MATTEI" AVERSA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- L'utenza risulta omogenea sia per estrazione sociale che culturale, ciò facilita la progettazione e la comunicazione. - Il rapporto studenti-insegnante è adeguato (1/14)

VINCOLI

- La popolazione studentesca presenta un background basso e una preparazione scolastica modesta. -Gli studenti con disabilità costituiscono il 3,3%. -Gli studenti con DSA il 4%. -L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari al 2,4%

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- Partecipazione ad iniziative promosse dagli Enti locali per la diffusione del senso della legalità. - Elevato potenziale di attrazione turistica -Presenza di Poli Universitari di rilievo (Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Dipartimenti di Architettura e Ingegneria con sede in Aversa. -Significativa presenza di produzioni agro-alimentari e artigianali. - Collaborazione tra Scuole Secondarie di I e II grado, Università e Ordini professionali finalizzata all'Orientamento in ingresso e in uscita.

VINCOLI

-Il territorio è caratterizzato da un'altissima densità di popolazione,carenza di servizi sociali,degrado del patrimonio storico,culturale e ambientale,presenza di lavoro sommerso, criminalità organizzata e microcriminalità. -Elevato tasso di disoccupazione che nell'agro aversano si attesta intorno al 26% e nei paesi limitrofi appartenenti alla provincia di Napoli intorno al 27%. - Scarsa collaborazione delle Istituzioni del territorio nella lotta alla dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Esistenza di vari strumenti nella Scuola (LIM, PC, Laboratori) - Vicinanza della sede della Scuola alla Stazione della Metropolitana e degli autobus.

VINCOLI

- Doppi turni alternati con conseguenti gravi disagi e perdita di iscrizioni; - Locali della Scuola inadeguati e certificazioni di agibilità parzialmente rilasciate; - Assenza di Palestre; - I dati relativi ai Finanziamenti all'Istituzione scolastica, che nel presente RAV risultano mancanti, sono stati inseriti in allegato tra gli Indicatori aggiunti dalla scuola .

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Presenza di professionalità che permette di ampliare l'Offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (competenze linguistiche e informatiche, in materia di innovazione didattica). - Esperienza e stabilità del D.S.

VINCOLI

- Poca stabilità dei docenti dell'Istituzione scolastica (da 1 a 5 anni = pari al 71,4%).

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le carenze in Matematica e in Inglese in tutte le classi

Traguardo

Migliorare i dati dei sospesi in Matematica e in Inglese, riducendoli nella misura annua del 5-7% sia nell'Istituto Tecnico che nel Professionale

Attività svolte

Monitoraggio e revisione periodica e sistematica della progettazione curriculare da parte dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe.

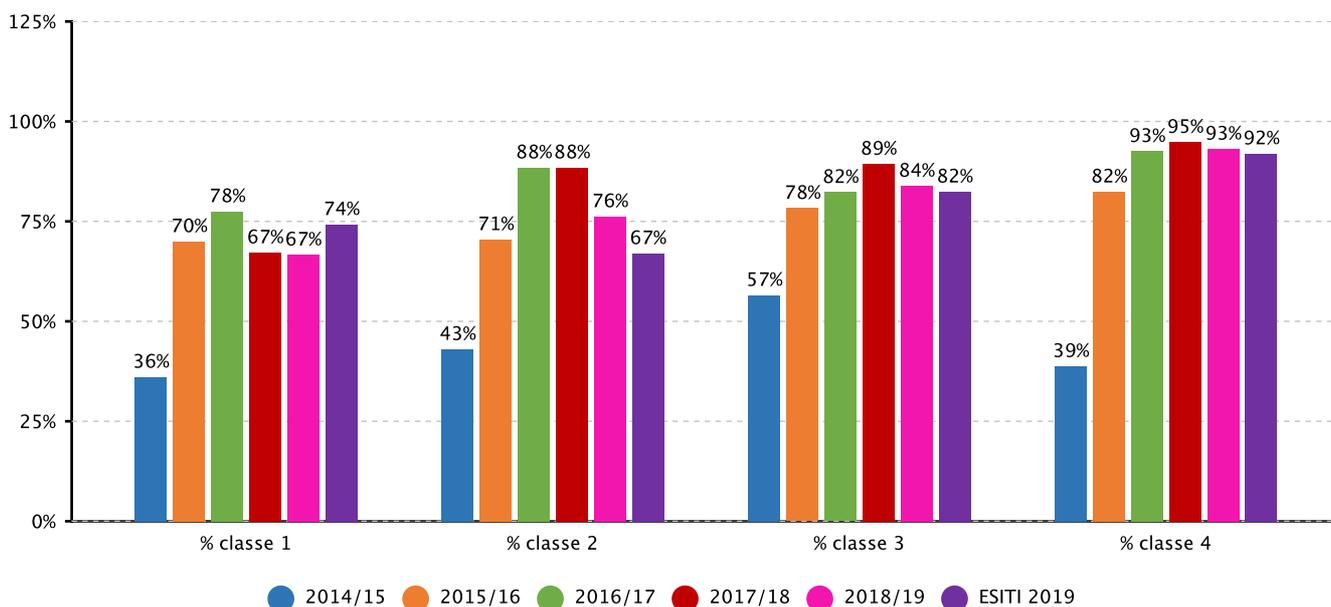
Attività di recupero e di sostegno attraverso lo svolgimento dello Sportello didattico in orario aggiuntivo pomeridiano; svolgimento di corsi di recupero nel mese di febbraio – che hanno consentito il recupero dei debiti dopo il I Quadrimestre; recupero in itinere nel mese di febbraio nella misura del 20% dell'orario curriculare mensile di ciascuna disciplina; svolgimento di corsi di recupero nel periodo giugno – luglio che hanno consentito il recupero dei debiti prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

Risultati

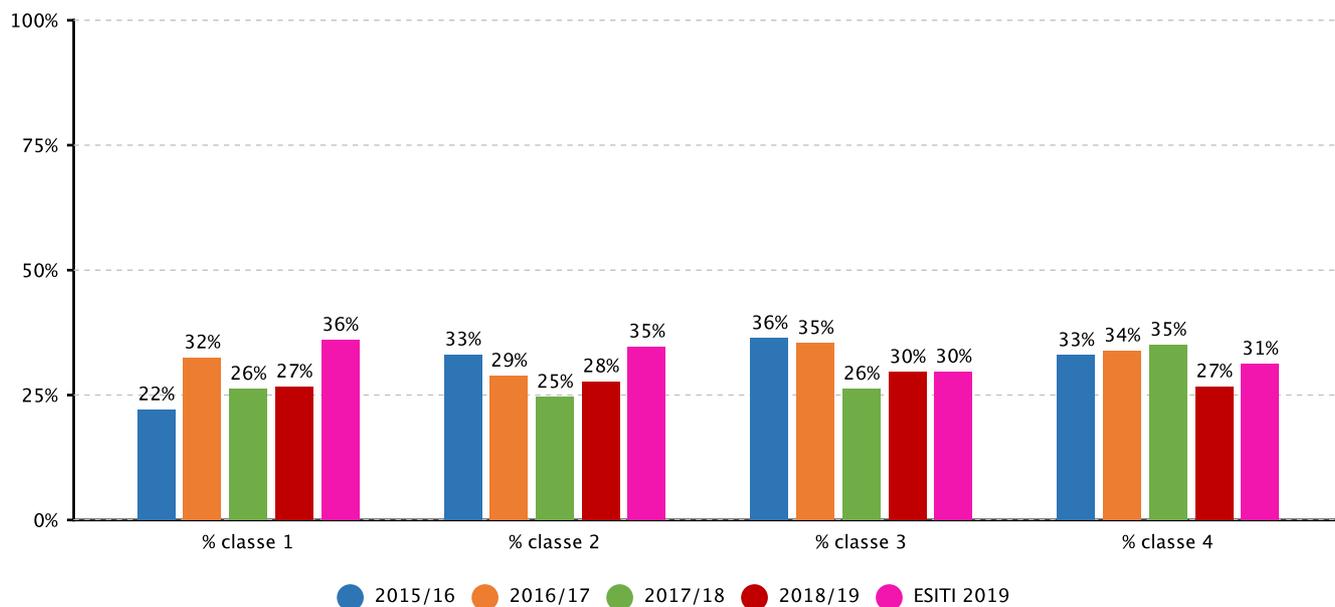
Miglioramento dei risultati scolastici sia nell'indirizzo Tecnico che professionale; diminuzione del numero di studenti sospesi in Matematica ed Inglese in particolare nell'indirizzo Professionale.

Evidenze

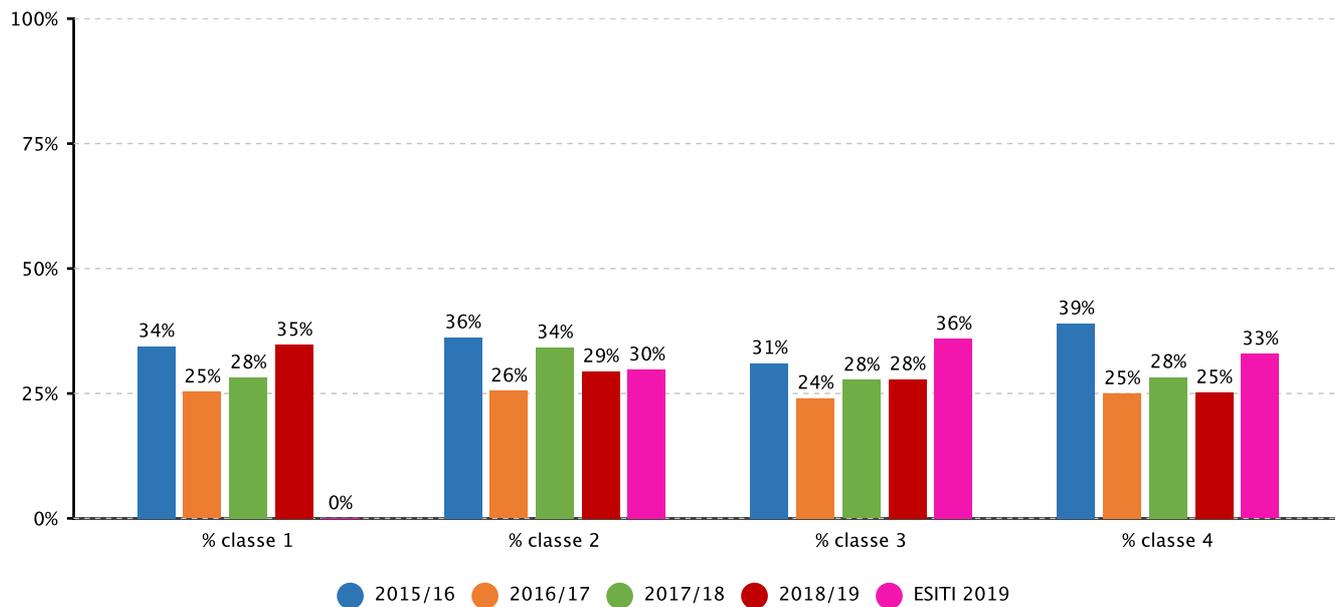
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: PERRAV.docx

Priorità

Ridurre ulteriormente gli esiti negativi in Matematica e consolidare gli esiti positivi raggiunti in Italiano nelle seconde classi dell'Istituto

Traguardo

Migliorare gli esiti negativi in Matematica nelle seconde classi dell'Istituto raggiungendo la media nazionale.

Attività svolte

Somministrazione di prove intermedie per classi parallele grazie alle quali è possibile perseguire una ricompattazione dei contenuti e una condivisione dei relativi strumenti di valutazione.

Potenziamento di Matematica attraverso attività extracurricolari nell'ambito del progetto Scuola Viva I annualità.

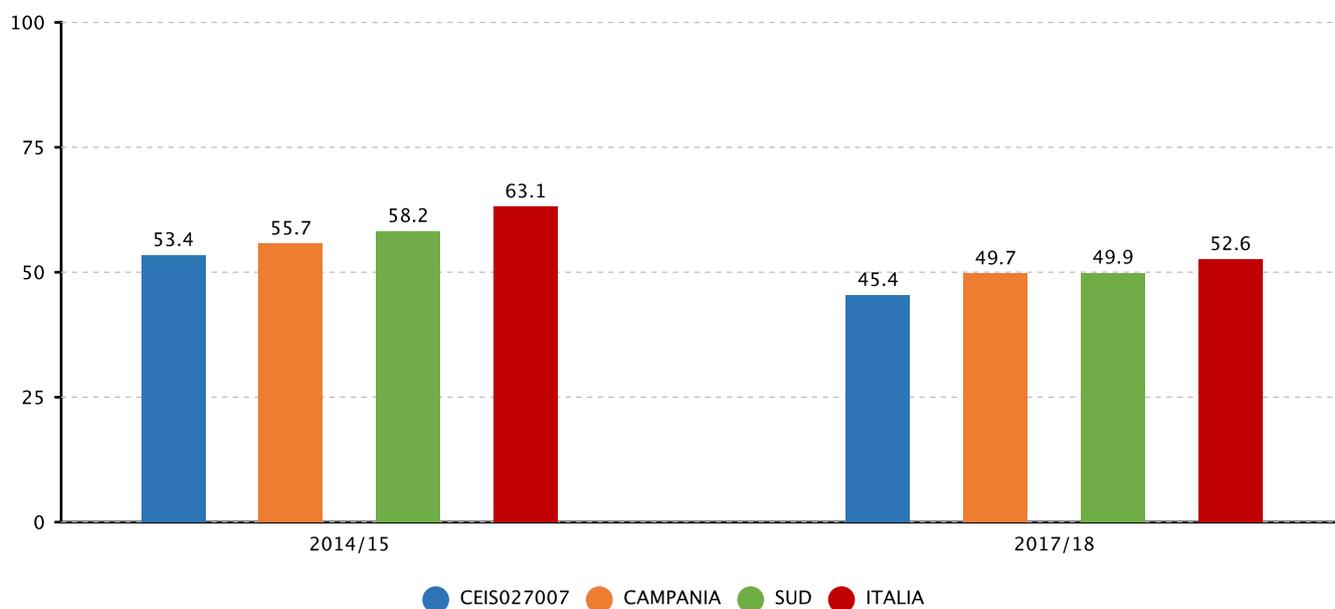
Risultati

Le prove standardizzate nazionali relative all'a.s 2016/17 non sono state svolte dagli studenti dell'Indirizzo Tecnico per cui non risultano pervenuti gli esiti.

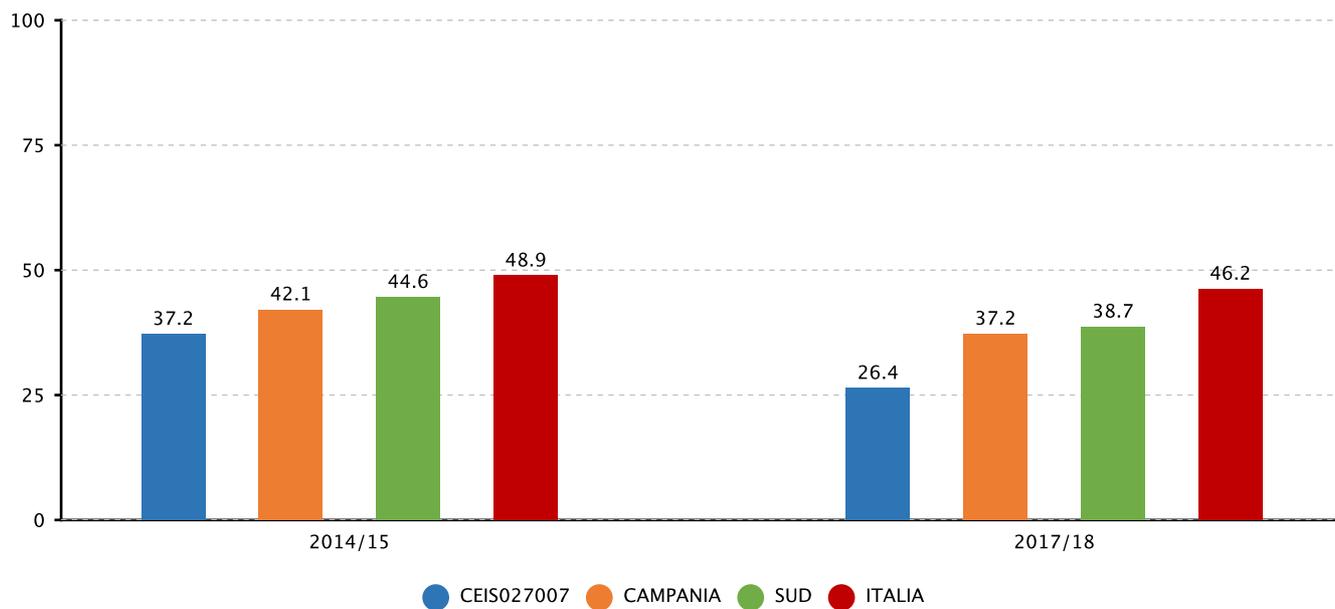
Per quanto riguarda l'indirizzo Professionale, i risultati nelle prove di Italiano sono in linea con quelli provinciali e regionali; risultano , invece, ancora negativi gli esiti della prova di Matematica

Evidenze

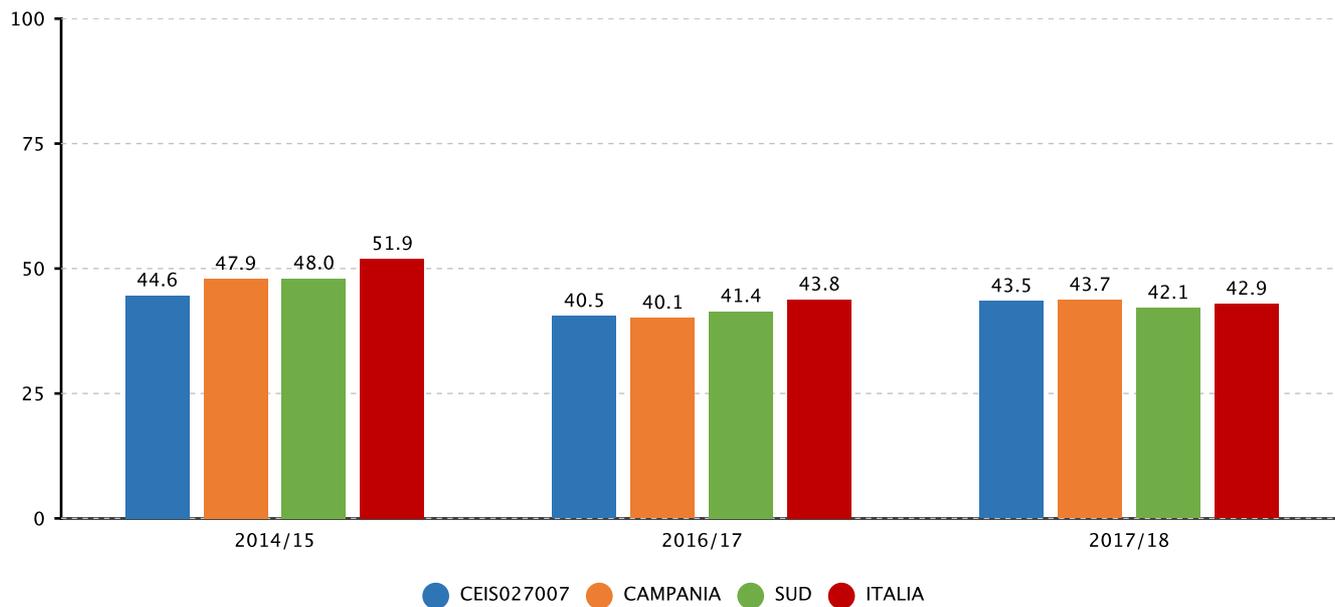
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



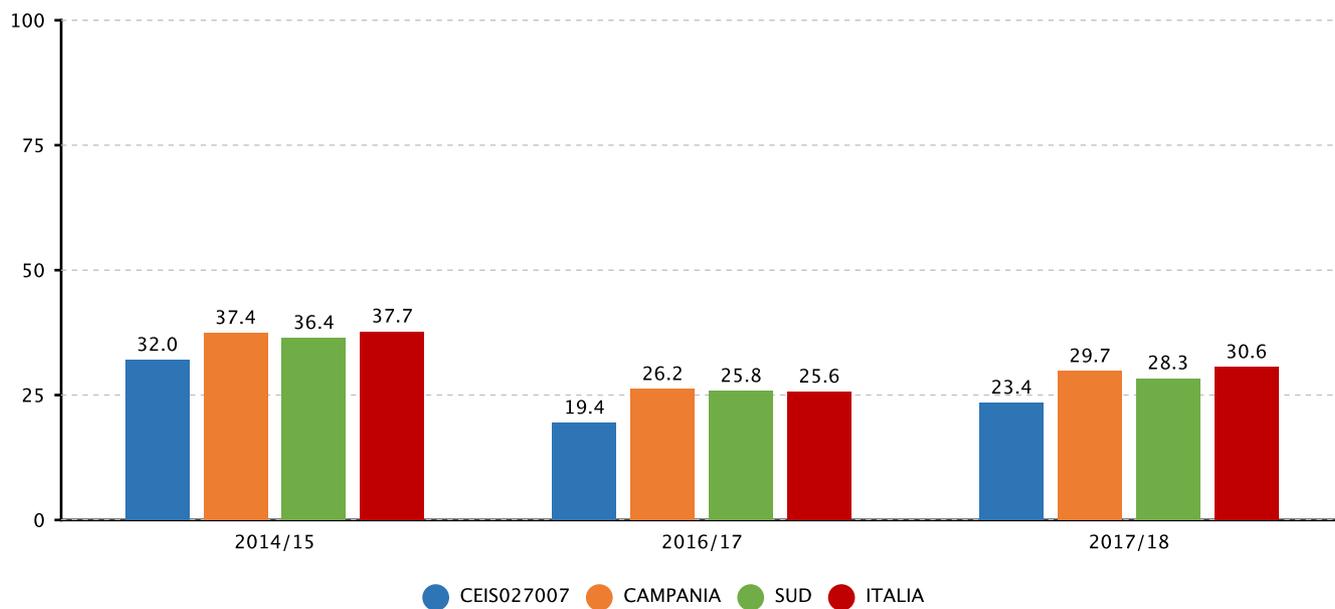
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua italiana e della lingua inglese attraverso attività extra-curricolari nell'ambito del Programma Scuola Viva I° annualità.

Recupero attraverso sportelli didattici per le discipline linguistiche. Recupero in itinere pari al 20% del monte ore del mese di febbraio.

Risultati

Miglioramento negli esiti finali sia nell'Indirizzo Tecnico che Professionale.

Evidenze

Documento allegato: relazioneinglesescuolavivaiaannualità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche attraverso attività extra-curricolari nell'ambito del Programma Scuola Viva I° annualità con il modulo "Matematica ri-creativa"

Recupero attraverso sportelli didattici per la disciplina in oggetto. Recupero in itinere pari al 20% del monte ore del mese di febbraio.

Risultati

Miglioramento negli esiti finali

Evidenze

Documento allegato: relazionematematica.pdf

*Il Piano, elaborato dal C.D. per il triennio 2019/22, si basa sulla struttura e sui contenuti generali del PTOF 2016-19, provando ad evidenziare maggiormente, fra le molte ricche indicazioni in esso già contenute, quali siano le scelte di fondo attorno a cui dovranno prendere forma nei prossimi tre anni le azioni educative e didattiche dell'istituto, anche alla luce della recente **Revisione dei percorsi di istruzione professionale di cui al D. Lgs 61/17**.*

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) - di seguito riportati - e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano.

In particolare le priorità ed i traguardi da raggiungere nel prossimo triennio sono i seguenti

Risultati scolastici :

a) Migliorare i dati dei sospesi, raggiungendo la media nazionale sia

nell'Istituto Tecnico che nell'Istituto Professionale;

b) Migliorare i dati dei sospesi in Matematica e in Inglese, riducendoli nella misura annua del 5-7% sia nell'Istituto Tecnico che nel Professionale;

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: *Elevare i punteggi delle prove standardizzate di Matematica rispetto ai livelli regionali e raggiungere quanto meno quelli nazionali;*

Ulteriori obiettivi da perseguire son

- Formazione dei docenti per migliorare la didattica (si conferma l'investimento nella formazione continua del personale, anche su questioni pedagogiche ed educative di fondo, spesso assunte come ovvie e che richiedono invece un continuo lavoro di rielaborazione)

Realizzazione di Stage in linea con i profili professionali previsti da ciascun indirizzo di studio presso Aziende ed Enti esterni (nell'ambito del PCTO ed altri progetti)

Coinvolgimento dei docenti dell'organico di potenziamento in attività di recupero e potenziamento

Utilizzazione di prove strutturate intermedie comuni per classi parallele, per verificare le competenze al termine delle UdA ed in uscita

Validità ordinamentale del percorso "Tecnico A.F.M." del percorso ordinario. Messa a regime delle principali innovazioni dei decreti di attuazione L.107/15, in particolare D. Lgs 61/17 (revisione dei percorsi dell'istruzione professionale), D. Lgs 62/17 (valutazione e certificazione delle competenze) e

D. Lgs 66/17 (inclusione scolastica alunni con disabilità)

*Particolare attenzione sarà prestata al tema dell'**Inclusione** (non solo degli alunni disabili), con l'impegno ad individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno, scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento. A tal fine, in linea con quanto previsto dalla recente Riforma dei percorsi dell'Istruzione Professionale, ivari Dipartimenti disciplinari stanno attuando un ripensamento in profondità della logica progettuale impiegata e procedere ad una **rielaborazione dell'intero schema progettuale** che consenta in pieno una **didattica per competenze**.*

*Particolare attenzione verrà prestata anche al **raccordo con gli istituti secondari di primo grado** (continuità e curriculum verticale) attraverso la raccolta di dati sistematici, lo sviluppo di attività integrate, visite, ecc, così come al **potenziamento delle lingue straniere e all'apertura internazionale della scuola** (richiesta percorso Tecno-ESABAC, Assistente di lingua straniera, CLIL, ecc)*

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI, CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)